



東華三院鄧肇堅小學 學校週年計劃 2025-2026



東華三院鄧肇堅小學
學校周年計劃

2025-26 年度

目錄

1. 抱負和使命	P. 4
2. 學校周年計劃	P. 5-P. 45
附件一:加強支援非華語學生的中文學與教學學校計劃	
附件二:全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃	
附件三:「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」計劃	
附件四:學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼—活動計劃表	
附件五:運用推廣閱讀津貼計劃書	
附件六:「學校發展津貼」計劃書	
附件七:「學習支援津貼」計劃書	

學校抱負和使命

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 學校願景

秉承東華三院辦學宗旨，建立一所關愛、愉快，成就學生未來的學校。

A Caring, Cheerful School for Students' success.

本校是「一所關愛、愉快，成就學生未來的學校。」我們以學生為中心，希望學生在關愛的環境下成長，讓學校成為學生的第二個家。而學習是應該快樂的，我們都希望學生能有愉快的童年。我們相信學生愉快學習，喜歡學習才會有理想的成績。故此學校推行活動教學，課堂上多遊戲，讓學生動手做，享受學習。最後，學校的目標當然是讓學生獲取成功，在學業上我們要幫助學生學習好語文(本校尤重英文)、數理和常識，考取理想中學，繼而升讀大學，展翅飛翔。學業以外我們也要發揮學生不同所長，如體育、音樂、藝術、科技、領導才能、服務精神等，讓學生獲取成功。當然，我們愛學生，所以要培養學生正向思維、良好品德，這樣孩子才有美好的未來。

3. 校 訓

【 勤 】 不倦不厭、全力以赴（勤以自學）

【 儉 】 莫濫莫奢、恰如其份（儉以自律）

【 忠 】 無怨無私、誠心盡力（忠以待人）

【 信 】 休詐休疑、擇善固執（信以處事）

東華三院鄧肇堅小學
學校周年計劃
2025-2026 年度

關注事項

1. 健康生活 正向心靈
2. 喜愛閱讀 廣泛閱讀
3. 學會學習 愉快學習

1. 關注事項：健康生活 正向心靈

簡列上學年的回饋與跟進：

- 試行後，學生反應良好，故今年全力推行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能有健康的生活方式，培養對體藝活動的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排班際體藝活動，例如班際球類比賽，增加學生參與體藝活動的興趣。 ● 安排早操、護眼操，讓學生注重個人健康，養成健康生活的方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生曾參與早操、護眼操 ● 75%學生曾參與課堂外的音樂或體育活動。 ● 75%學生認同參與班際體藝比賽能提升健康生活方式。 ● 75%學生認同參與班際體藝比賽能提升對體藝活動的興趣。 ● 85%學生積極參與早操、護眼操等活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與活動人數 ● 學生問卷 ● 老師觀察學生有投入參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● 體育科 	

1. 關注事項： 健康生活 正向心靈

簡列上學年的回饋與跟進：-						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 學生能有正向的價值觀	● 全校各科課堂內外師生分享(如:早會、周會及配合適當的課題或情景)，提升學生的正向價值觀，特別是(團結、仁愛、孝親、尊重他人)。	● 70%學生喜愛早會/周會/課堂中的正向主題分享。 ● 70%學生認同同學有正向價值觀(團結、仁愛、孝親、尊重他人) ● 相關的 APASO 數值(Q 值)在 100 或以上	● 學生問卷 ● 教師觀察學生正向價值觀(團結、仁愛、孝親、尊重他人)的表現 ● 會議討論 ● APASO 問卷	● 全年	● 校風組 ● 課程主任 ● 全體老師	
● 學生能培養良好的國民身份認同	● 善用全校各科課堂，透過不同的課題或內容結合中華文化或國安知識，提升學生對中華文化的認識及培養國民身份認同。 ● 舉辦多元活動(如:升旗及步操隊、中華文化日)。 ● 舉辦內地文化交流團，讓學生到國內認識國家的發展情況。	● 70%學生認同透過不同類型的活動，能提升對國民身份認同，了解祖國的成就。 ● 相關的 APASO 數值(Q 值)在 100 或以上	● 學生問卷 ● 交流團教師會議 ● 統計參加到國內交流的學生人數 ● APASO 問卷	● 全年	● 校風組	

2. 關注事項： 喜愛閱讀 廣泛閱讀

簡列上學年的回饋與跟進：-						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 學生能培養廣泛閱讀的興趣	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行不同的活動，進行閱讀分享、故事演講比賽等，營造校園閱讀氛圍。 繼續深化現行的書中人物活動，以提升學生閱讀的興趣。 推廣伴讀計劃至小一及小二。 繼續提高展示學生的圖書創作。 課室設置小作家展示盒，學生之間有交流欣賞。 配合課堂推介圖書，鼓勵學生閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%的學生認同透過參與不同形式的活動，能培養廣泛閱讀的興趣。 統計學生借閱圖書種類，70%學生能借閱3類或以上不同種類的書。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 會議討論 樓層當值教師觀察 檢視圖書借閱情況 活動後統計 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書組 學術組 	
● 學生能建立主動閱讀的習慣	<ul style="list-style-type: none"> 推行指定的閱讀時間，提升學生閱讀的習慣。 推行「早讀智多星」計劃，每班達標可得小禮物。 創造閱讀空間，加入午讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生認同在指定時間閱讀能養成其閱讀的習慣 相關的 APASO 數值(Q值)比去年提升 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 會議討論 閱讀紀錄表 老師觀察 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書組 學術組 	

3. 關注事項： 學會學習 愉快學習

簡列上學年的回饋與跟進：-						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 學生能喜愛學習並全面發展共通能力	<ul style="list-style-type: none"> 於上學期設中華文化周、下學期設主題學習，並適時加入外訪活動。 四五年級分別加入理財教育、生涯規劃及世界公民課。 多元課業設計。 一年級增設 LBD 人文課。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能投入主題探究課程活動。 80% 學生運用不同共通能力配合學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 會議討論 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 全校老師 小一 LBD 老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行全面獎勵計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同獎勵計劃能鼓勵其於主題學習時，運用共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師觀察 會議討論 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 授課老師 	紙本獎勵計劃
● 學生能發展探究思維，主動學習	<ul style="list-style-type: none"> 推展各科各級進行專題研習。 運用資訊科技或工具，增強學習效能。 運用不同工具進行研習。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 的學生認同參與專題研習時有運用探究思維。 80% 的學生認同曾使用資訊科技或工具幫助學習。 70% 學生認同自己能投入研習，主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 會議討論 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 全校老師 	

加強支援非華語學生的中文學與教
學校計劃（2025/26學年）

[須於2025年11月30日或之前提交]

東華三院鄧肇堅小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並會充分及適時運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦會加強與相關持份者（包括非華語學生的家長）的溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- 本校2025/26學年的具體計劃已獲校董會通過。
- 本校2025/26學年的具體計劃已獲法團校董會通過。
- 本校2025/26學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. (i) 在2025/26學年，本校共有中文科教師 19 名，其中有 6 名教授非華語學生。本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 0 名為首年任教、1 名已任教1至3年、4 名已任教4至6年及 1 名已任教7年或以上。

- (ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊（包括總統籌）人數：11 人 [如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位（例如：副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 科任老師 / 其他）	負責統籌的年級（例如小一至小三）	教授中文科的經驗（年）	教授非華語學生中文科的經驗（年）
利麗華	副校長	小二, 小三, 小四, 小五, 小六	0	0
李麗冰	教務 / 課程發展主任	小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六	0	0
禰嘉雯	主任	小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六	0	0

姓名	職位 (例如:副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 科任老師 / 其他)	負責統籌的年級 (例如小一至小三)	教授中文科的經驗 (年)	教授非華語學生中文科的經驗 (年)
何嘉宝	主任	小三	10	6
陳祺欣 (總統籌)	科任老師	小一,小二,小三,小四,小五,小六	3	3
黃敏儀	科任老師	小一	0	0
陸穎詩	科任老師	小五	3	3
司徒潔瑤	科任老師	小二	4	2
仇美蕙	科任老師	小六	7	7
謝舒雯	科任老師	小一	6	6
Iqra	科任老師	小一,小二,小三,小四,小五,小六	0	0

1: 規劃教育支援措施時,「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2023/24學年及2024/25學年,本校已完成相關培訓(例如:參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等)的現職中文科教師有 7 名,當中有 5 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下(每學年獨立計算,毋須累計):

	完成培訓活動人數	
	2023/24學年	2024/25學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	4	5
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	2	2
• 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程	0	0
• 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程	0	2
• 同儕觀課	0	0
• 協作教學	0	6
• 教師網絡活動(請說明):	0	0
• 其他相關培訓(請說明):	0	0

本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

(ii) 本校預計 5 名現職中文科教師在2025/26學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 5 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）

單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會

為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程

教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會

香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程

同儕觀課

協作教學

教師網絡活動（請說明）：

其他（請說明）：

(ii) 以普通話教授中文：

本校 沒有 以普通話教授中文

本校於 _____ 年級 全面 (即所有班別 / 組別) 以普通話教授中文

本校於 _____ 年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

其他安排 (請說明) : _____

(a) 本校非華語學生 **就讀以普通話教授中文班別** 的人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為 **就讀以普通話教授中文班別** 的非華語學生提供下列支援措施：

安排密集中文學習模式 (例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等)

發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

其他 (請說明) : _____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄。

[註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。

(2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)

(3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 編班方面，本校非華語學生的 中國語文課堂安排 如下：

每週有 8.5 節中文課，每節 35 分鐘。

- 所有非華語學生與華語同儕同班（請填寫第8(i)(i)項）
- 部分非華語學生（10名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班（請按需要填寫第8(i)(i)項），詳情如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數	1	1	3	2	2	1
節數	8.5	8.5	8.5	8.5	8.5	8.5

所有非華語學生獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
（可選多於一項）

- 他們的中文學習表現大致理想，約 2 名能應付本校主流中文課堂的學習
- 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習（詳見第8項）
- 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉
- 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等）
- 本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班
- 其他考慮因素（請說明）：

7. 本校 沒有 安排非華語學生在 中文課獨立成班（或進行 抽離學習）。若有，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

- 教師更能針對非華語學生的學習需要
- 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班
- 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：
- 在其他科目與華語同儕一起上課
 - 與華語同儕一起參與校內聯課活動
 - 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會
 - 其他（請說明）：

- 其他考慮因素（請說明）：

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2025/26學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

(a) 在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週 / 循環週約()節
----------------	----	---------------------	--------	------	-----------------

(b) 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有()班	分為()小組	每組人數	每組每週 / 循環週約()節
----------------	----	--------	---------	------	-----------------

(c) **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

年級	每級有()班 / 組	每週 / 循環週原有()節中文課	每班 / 組每週 / 循環週約增加()節
小一	1	1	1
小二	1	1	1
小三	1	1	1
小四	1	1	1
小五	1	1	1

(d) 在中文課堂進行 **協作教學**（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的 **額外人手** 資料），詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節
教師入班協作	小三	1	1
教師入班協作	小四	1	1
教學助理入班協作	小一	1	4
教學助理入班協作	小二	1	4
教學助理入班協作	小三	1	4
教學助理入班協作	小四	1	4
教學助理入班協作	小五	1	4
教學助理入班協作	小六	1	4

(e) **跨學科中文學習**，相關科目（例如：圖書課等）包括：

[請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。]

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節
小一	1	圖書課	0.5
小二	1	圖書課	0.5
小三	1	圖書課	0.5
小四	1	圖書課	0.5
小五	1	圖書課	0.5
小六	1	圖書課	0.5

(f) **課後支援**，詳情如下：

[請注意：課後支援的重點在於教授 / 鞏固中國語文科知識。]

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 / 循環週()節	每節 ()小時
✓	1-3	1	5	1	2
✓	4-6	1	5	1	2

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週 / 循環週共 6.9 節。

[請注意：此項每週 / 循環週節數將顯示在第8(ii) 及17項的相關項目中，例如：課後支援每週 / 循環週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

<u>課後支援的人手安排</u>	<u>每週 / 循環週負責的節數</u>
(i) 中文科教師	<u>0</u>
(ii) 教學助理	<u>9</u>
(iii)不同種族的助理 (入班協作)	<u>0</u>
(iv)外聘導師	<u>0</u>

本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責教授課後支援，請提供各人的大致分工：

教師：

教學助理：

不同種族的助理：

外聘導師：

(g) 校本銜接課程 (在2026年暑假期間或學期初舉辦；該課程只教授中國語文)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2026/27 學年)	預計 參與 學生 人數	陪同子女 上課及 / 或參與學 習活動的 家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一 項)	相關開支 (可選取 多於一項, 並按需 要在第17及 / 或第 18項列明)
----------------	-----------------------	----------------------	---------------------------------------	------------	--------------------------	---

(h) **其他** 支援：(可選多於一項)

[請注意：如課程 / 活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。]

課程 / 活動		參與的非華語學生人數	每週/循環 週約()節	每節() 小時
<input checked="" type="checkbox"/>	伴讀計劃	10	1	0.5
<input type="checkbox"/>	中文話劇訓練			
<input type="checkbox"/>	新來港兒童適應課程			
<input type="checkbox"/>	其他 (請說明)：			

(i) 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生 (請參閱第5項) 在中文學習上所獲得的額外支援 (即安排在中文課堂內及 / 或課堂外的額外支援)：

所有非華語學生所有課堂均與華語同儕上課，在中文學習方面有 以下額外支援：增
加中文課節、協作教學、跨學科中文學習及課後支援

8(ii). 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配
【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
小一 (非華語學生： 1 名)	1 名 (8.5 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (1 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 1 節 4 節 0.5 節 0 節
小二 (非華語學生： 1 名)	1 名 (8.5 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (1 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 1 節 4 節 0.5 節 0 節
小三 (非華語學生： 3 名)	3 名 (8.5 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (1 班/組) 協作教學 (2 班/組) 跨學科中文學習 (1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 1 節 5 節 0.5 節 0 節
小四 (非華語學生： 2 名)	2 名 (8.5 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (1 班/組) 協作教學 (2 班/組) 跨學科中文學習 (1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 1 節 5 節 0.5 節 0 節
小五 (非華語學生： 2 名)	2 名 (8.5 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (1 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 1 節 4 節 0.5 節 0 節

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
	小六 (非華語學生： 1 名)	1 名 (8.5 節)	抽離學習 (每組 0 人)(0 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (1 班/組) 課後支援 (每組 0 人)(0 班/組)
1-3 4-6		跨級抽離學習	0 節
		跨級小組學習	0 節
		跨級課後支援	6.9 節
			共 40.9 節

密集中文學習模式的人手安排

每週/循環週負責的節數

(i) 中文科教師	10
(ii) 教學助理	33
(iii) 不同種族的助理	0
(iv) 外聘導師	0
	共 43 節

9. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：

(可選多於一項)

- (i) 支援項目： 抽離學習 小組學習 增加中文課節
 協作教學 跨學科中文學習 課後支援
 校本銜接課程 伴讀計劃 中文話劇訓練
 其他 (請說明)： _____

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 10 名 (年級：
小一,小二,小三,小四,小五,小六)；華語學生共有
734 名(年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素：

藉此加強校園的共融文化

10. 課程 / 教材發展方面，在2025/26學年，本校將採用以下策略：(可選多於一項)

- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- 根據「學習架構」發展校本教材，共 2 單元，涵蓋的年級：
小一,小二,小三,小四,小五,小六
- 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)
作業及寫作工作紙 (調適版)、筆順溫習冊、能力分層工作紙 (綜工)
- 採用 / 參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：

- 其他 (請說明)： _____

11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外，本校會透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果
- 持份者 (例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋
- 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- 非華語學生在中文活動的表現 (例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)
- 其他 (請說明)： _____

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外²,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)

提供 _____ 部分 _____ 主要學校通告的英文版本

由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如 : _____)

協助非華語學生家長了解學校通告的內容

提供英文版本的其他資料,例如: _____

聘請不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡

購買翻譯服務, _____

安排教職員翻譯,協助翻譯學校通告/其他資料,以及因應需要在家長日或家長會提供
即時傳譯

舉辦家長講座(共 _____ 次),讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

透過家長日 / 其他模式 (例如: _____) 向非華語學生家長講解其子女的學習進度 (包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等),以期透過家校合作,鼓勵非華語學生努力學習

其他 (請說明) : _____

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)

制定與建構共融校園相關的政策,並籌劃推行措施和各種安排

向教師闡釋有關政策及措施,並定期匯報推行措施的進展

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等

舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等

為學生推展同儕互勉計劃,鼓勵不同族裔的學生互相學習

其他 (請說明) : _____

² 由2018/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校
(伙伴學校名稱：_____)

安排非華語學生參與社區服務

安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)

安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)

其他 (例如：聯校體育 / 藝術活動) (請說明)：

15. 在2025/26學年，本校 _____ 會 _____ 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

有關機構為學校提供服務

機構名稱：香港理工大學

服務範疇 / 內容：賽馬會友趣學中文，由校外老師支援一年級非華語學生，為期三年

安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)

機構名稱：_____

活動名稱 / 內容：_____

其他 (請說明機構名稱及其服務內容)：

16. 在2025/26學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外²，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

已將中、英文對照的支援摘要 (2024/25學年) 在2025年11月30日或之前上載本校網頁 (只適用於2024/25學年獲額外撥款的學校)³

(請提供有關連結：<https://www.twghtskp.edu.hk/>)

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁴

(請提供有關連結：<https://www.twghtskp.edu.hk/course.php?id=264>)

本校其他刊物，例如：_____

在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他（請說明）：

3 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

4 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(四) 撥款的運用⁵

17. 按照2025年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2025/26學年可獲額外撥款(A)

883,874 元，在2024/25學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 247,286.64 元(如適用)。本校2025/26學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明：_____) 全職教師 <u>0</u> 名 ⁶ ，及全職教學助理 <u>3</u> 名 ⁶ 。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。	教師薪金總計： <u>0</u> 元 ⁷
由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：	教學助理薪金總計： <u>624,456</u> 元 ⁷
<input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示，教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 <u>10</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示，教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 <u>33</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>2</u> 單元 (涵蓋的年級： <u>小一,小二,小三,小四,小五,小六</u>)，每週 / 循環週共 <u>1</u> 節	
<input type="checkbox"/> 共同備課 (年級： <u>_____</u>)，每週 / 循環週共 <u>_____</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園	
<input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 / 循環週 <u>1</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 <u>1</u> 節	
<input type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)： _____	

5 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

6 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

7 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年預算開支						
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁶ ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週/循環週 _____ 0 _____ 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ 	不同種族的助理薪金總計： <div style="text-align: right;">_____ 7 元</div>						
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務以支援課後中文學習： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____ <input type="checkbox"/> 舉辦校本銜接課程（請簡述內容）： _____ 	<div style="text-align: right;">_____ 元</div> <div style="text-align: right;">_____ 元</div>						
<input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">資源</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">用途</th> <th style="width: 40%; text-align: center;">預算開支(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	預算開支(元)	_____	_____	_____	<div style="text-align: right;">0 元</div>
資源	用途	預算開支(元)					
_____	_____	_____					

項目	全年預算開支												
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境：													
<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）：	元												
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請簡述服務內容）：	元												
<input checked="" type="checkbox"/> 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度相關的活動 3 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）：	8,000 元												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">活動名稱</th> <th style="text-align: center;">內容</th> <th style="text-align: center;">預算開支(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>校本非華語學生獎勵計劃</td> <td>校本獎勵計劃，鼓勵非華語學生積極參與日常的中文課堂、增加中文課節、課後輔導，如表現良好，則會在非華語學生獎勵計劃冊中標明，並以獎品獎勵，推動非華</td> <td style="text-align: center;">2000</td> </tr> <tr> <td>校內節慶活動，如中國新年、中秋節等。</td> <td>安排非華語學生換上節日相關的服裝，做服務生協助節慶活動，認識中文，推動共融</td> <td style="text-align: center;">3000</td> </tr> <tr> <td>中華文化週</td> <td>通過一星期的攤位教學活動，讓非華語學生擔任主要活動者，主題為學習多元文化及習俗，增加非華語學生與華語學生交流的機會，同時通過分享不同國家的文化及習俗，能夠有效推動校園的共融文化。</td> <td style="text-align: center;">3000</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	預算開支(元)	校本非華語學生獎勵計劃	校本獎勵計劃，鼓勵非華語學生積極參與日常的中文課堂、增加中文課節、課後輔導，如表現良好，則會在非華語學生獎勵計劃冊中標明，並以獎品獎勵，推動非華	2000	校內節慶活動，如中國新年、中秋節等。	安排非華語學生換上節日相關的服裝，做服務生協助節慶活動，認識中文，推動共融	3000	中華文化週	通過一星期的攤位教學活動，讓非華語學生擔任主要活動者，主題為學習多元文化及習俗，增加非華語學生與華語學生交流的機會，同時通過分享不同國家的文化及習俗，能夠有效推動校園的共融文化。	3000	
活動名稱	內容	預算開支(元)											
校本非華語學生獎勵計劃	校本獎勵計劃，鼓勵非華語學生積極參與日常的中文課堂、增加中文課節、課後輔導，如表現良好，則會在非華語學生獎勵計劃冊中標明，並以獎品獎勵，推動非華	2000											
校內節慶活動，如中國新年、中秋節等。	安排非華語學生換上節日相關的服裝，做服務生協助節慶活動，認識中文，推動共融	3000											
中華文化週	通過一星期的攤位教學活動，讓非華語學生擔任主要活動者，主題為學習多元文化及習俗，增加非華語學生與華語學生交流的機會，同時通過分享不同國家的文化及習俗，能夠有效推動校園的共融文化。	3000											
<input type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）：	元												
全年預算總開支=	632,456 元 (C)												
2025/26學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	498,704.64 元 (D) ⁸												
2025/26學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) × 100%] =	56.42 %												

8 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 _____ 會 _____ 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

與其他學習經歷組合辦校內節慶活動，如中國新年、中秋節等，亦會安排非華語學生做服務生協助節慶活動，認識中華文化，推動共融。

(五)其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署： _____
校監姓名： 蔡加怡女士
統籌教師姓名： 陳祺欣老師
統籌教師電郵： kiyanchan@twghtskp.edu.hk
學校名稱： 東華三院鄧肇堅小學
學校電話： 24030311
日期： 2025年11月6日

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現
閱讀 (或識字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為所有非華語學生安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】						2024/25學年 【有關資料從2024/25學校計劃匯入，以作參考】						2025/26學年											
			採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章			
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段					
小一#	高	67 % 或以上	1					約 1 人	約 30 字							約 0 人	約 30 字							約 0 人	約 30 字	
	中	34 %至 66 %	1					約 1 人		1								約 1 人	1							約 1 人
	低	33 % 或以下						約 0 人										約 0 人								約 0 人
小二#	高	67 % 或以上						約 0 人	約 30 字		1					約 1 人	約 30 字		1					約 1 人	約 30 字	
	中	34 %至 66 %		2				約 2 人			1							約 1 人								約 0 人
	低	33 % 或以下						約 0 人			1							約 1 人								約 0 人
小三#	高	67 % 或以上						約 0 人	約 50 字							約 0 人	約 50 字		1					約 1 人	約 50 字	
	中	34 %至 66 %						約 0 人			1							約 1 人		1						約 1 人
	低	33 % 或以下		2				約 2 人			1							約 1 人		1						約 1 人
小四#	高	67 % 或以上	1					約 1 人	約 50 字							約 0 人	約 50 字							約 0 人	約 50 字	
	中	34 %至 66 %						約 0 人										約 0 人		1						約 1 人
	低	33 % 或以下						約 0 人			2							約 2 人		1						約 1 人
小五#	高	67 % 或以上						約 0 人	約 80 字							約 0 人	約 80 字							約 0 人	約 80 字	
	中	34 %至 66 %			1			約 1 人										約 0 人			1					約 1 人
	低	33 % 或以下			1			約 1 人				1						約 1 人			1					約 1 人
小六#	高	67 % 或以上						約 0 人	約 80 字							約 0 人	約 80 字							約 0 人	約 80 字	
	中	34 %至 66 %			2			約 2 人				1						約 1 人								約 0 人
	低	33 % 或以下						約 0 人				1						約 1 人			1					約 1 人
			共約 11 人						共約 11 人						共約 10 人											

附錄 (寫作能力)

非華語學生的學習表現
寫作 (或寫字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為所有非華語學生安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章	2024/25學年 【有關資料從2024/25學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章	2025/26學年					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章
			採用有關評估工具的非華語學生人數							採用有關評估工具的非華語學生人數							採用有關評估工具的非華語學生人數						
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		
小一#	高	67 % 或以上	1				約 1 人	約 30 字						約 0 人	約 30 字	1					約 1 人	約 30 字	
	中	34 %至 66 %	1				約 1 人		1					約 1 人									約 0 人
	低	33 % 或以下					約 0 人							約 0 人									約 0 人
小二#	高	67 % 或以上					約 0 人	約 30 字		1				約 1 人	約 30 字		1				約 1 人	約 30 字	
	中	34 %至 66 %					約 0 人			1				約 1 人									約 0 人
	低	33 % 或以下		2			約 2 人			1				約 1 人									約 0 人
小三#	高	67 % 或以上					約 0 人	約 50 字						約 0 人	約 50 字		1				約 1 人	約 50 字	
	中	34 %至 66 %					約 0 人							約 0 人			1						約 1 人
	低	33 % 或以下		2			約 2 人			2				約 2 人			1						約 1 人
小四#	高	67 % 或以上					約 0 人	約 50 字						約 0 人	約 50 字						約 0 人	約 50 字	
	中	34 %至 66 %					約 0 人							約 0 人			1						約 1 人
	低	33 % 或以下		1			約 1 人			2				約 2 人			1						約 1 人
小五#	高	67 % 或以上					約 0 人	約 80 字						約 0 人	約 80 字						約 0 人	約 80 字	
	中	34 %至 66 %					約 0 人							約 0 人				1					約 1 人
	低	33 % 或以下			2		約 2 人				1			約 1 人				1					約 1 人
小六#	高	67 % 或以上					約 0 人	約 80 字						約 0 人	約 80 字						約 0 人	約 80 字	
	中	34 %至 66 %					約 0 人							約 0 人									約 0 人
	低	33 % 或以下			2		約 2 人				2			約 2 人				1					約 1 人

共約 11 人

共約 11 人

共約 10 人

附錄 (聆聽能力)

非華語學生的學習表現
聆聽能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為所有非華語學生安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	2024/2025學年 【有關資料從2024/25學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	2025/26學年					人數 (小計)
			採用有關評估工具的非華語學生人數						採用有關評估工具的非華語學生人數						採用有關評估工具的非華語學生人數					
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	
小一#	高	67 % 或以上					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
	中	34 %至 66 %	2				約 2 人	1				約 1 人	1				約 1 人			
	低	33 % 或以下					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
小二#	高	67 % 或以上					約 0 人					約 0 人		1			約 1 人			
	中	34 %至 66 %		2			約 2 人		2			約 2 人					約 0 人			
	低	33 % 或以下					約 0 人		1			約 1 人					約 0 人			
小三#	高	67 % 或以上					約 0 人					約 0 人		1			約 1 人			
	中	34 %至 66 %		1			約 1 人		1			約 1 人		1			約 1 人			
	低	33 % 或以下		1			約 1 人		1			約 1 人		1			約 1 人			
小四#	高	67 % 或以上					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
	中	34 %至 66 %					約 0 人					約 0 人		1			約 1 人			
	低	33 % 或以下		1			約 1 人		2			約 2 人		1			約 1 人			
小五#	高	67 % 或以上			1		約 1 人					約 0 人					約 0 人			
	中	34 %至 66 %			1		約 1 人					約 0 人					約 0 人			
	低	33 % 或以下					約 0 人			1		約 1 人			2		約 2 人			
小六#	高	67 % 或以上					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
	中	34 %至 66 %			1		約 1 人			1		約 1 人					約 0 人			
	低	33 % 或以下			1		約 1 人			1		約 1 人			1		約 1 人			

共約 11 人

共約 11 人

共約 10 人

附錄 (說話能力)

非華語學生的學習表現
說話能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為所有非華語學生安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	2024/2025學年 【有關資料從2024/25學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	2025/26學年					人數 (小計)
			採用有關評估工具的非華語學生人數						採用有關評估工具的非華語學生人數						採用有關評估工具的非華語學生人數					
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	
小一#	高	67 % 或以上					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
	中	34 %至 66 %	1				約 1 人	1				約 1 人	1				約 1 人			
	低	33 % 或以下	1				約 1 人					約 0 人					約 0 人			
小二#	高	67 % 或以上					約 0 人		2			約 2 人		1			約 1 人			
	中	34 %至 66 %		1			約 1 人		1			約 1 人					約 0 人			
	低	33 % 或以下		1			約 1 人					約 0 人					約 0 人			
小三#	高	67 % 或以上					約 0 人					約 0 人		2			約 2 人			
	中	34 %至 66 %					約 0 人		1			約 1 人					約 0 人			
	低	33 % 或以下		2			約 2 人		1			約 1 人		1			約 1 人			
小四#	高	67 % 或以上					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
	中	34 %至 66 %					約 0 人		2			約 2 人		1			約 1 人			
	低	33 % 或以下		1			約 1 人					約 0 人		1			約 1 人			
小五#	高	67 % 或以上			1		約 1 人					約 0 人					約 0 人			
	中	34 %至 66 %			1		約 1 人					約 0 人			2		約 2 人			
	低	33 % 或以下					約 0 人			1		約 1 人					約 0 人			
小六#	高	67 % 或以上			1		約 1 人					約 0 人					約 0 人			
	中	34 %至 66 %			1		約 1 人			1		約 1 人					約 0 人			
	低	33 % 或以下					約 0 人			1		約 1 人			1		約 1 人			

共約 11 人

共約 11 人

共約 10 人

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
東華三院鄧肇堅小學

2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

附件二

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動 (包括視像交流)												
1	節慶活動	2025年9月至 2026年8月	按每月的節慶籌辦活動，增加學生對相關節慶的認識，豐富學科以外的知識。	P1-P6_724	42	19		\$10,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察	
2	多元智能活動	2025年9月至 2026年8月	藉舉辦各項不同範疇的興趣活動(例如粵劇、靜觀大使等)，以提升學生的多元智能發展。	P1-P6_724	0	0		\$130,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B5 觀察	
3	體育校隊訓練	2025年9月至 2026年8月	藉舉辦各項不同體育的校隊：包括足球、田徑、籃球、游泳、乒乓球、羽毛球、排球、花式跳繩及舞蹈等，讓各校隊學員接受有系統及持續的專業訓練，提升他們的相關技術，培養團隊精神，並發掘有潛質的學員代表學校參加比賽。	P1-P6_300	0	0		\$90,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
4	音樂校隊訓練	2025年9月至 2026年8月	包括弦樂團、敲擊樂隊及木笛校隊等學員接受有系統及持續的專業訓練，提升他們的相關技術，培養團隊精神，並發掘有潛質的學員代表學校參加比賽。	P1-P6_200	0	0		\$80,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
5	STEAM 校隊訓練	2025年9月至 2026年8月	學員接受有系統及持續的專業訓練，提升他們的相關技術，培養團隊精神，並發掘有潛質的學員代表學校參加比賽。	P4-P6_200	0	0		\$110,000.00		A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
6	音樂教育活動	2025年9月至 2026年8月	藉着籌辦各類型的音樂培訓活動，建立學生學習樂器基礎和培養學生喜愛音樂的興趣。	P1_130	0	0			A4 體藝發展		B5 觀察		
7	戲劇教育活動	2025年9月至 2026年8月	藉着籌辦英語音樂劇、話劇班等戲劇教育活動，提升學生的英語表達能力，並作演出或比賽，以提升自信。	P2,4-6_520	0	0			A1 價值觀教育 A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		
8	綜合成果分享會及畢業典禮	2025年9月至 2026年8月	藉着籌辦綜合成果分享會及畢業典禮，提升學生對校園的歸屬感，並作演出，以提升自信。	P1-P6_724	0	0			A2 智能發展		B5 觀察 B2 校內會議及討論		
9	PET HOME生命教育活動	2025年9月至 2026年8月	讓學生透過照顧動物及生命教育，培養學生的同理心及包容力	P1-P6_724	0	0			A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B5 觀察		
10	課後培訓班	2025年9月至 2026年8月	透過參與課後多元化的培訓班，培養學生的學習興趣及發展潛能。	P1-P6_724	0	0			A2 智能發展 A4 體藝發展		B5 觀察		
11	比賽費用	2025年9月至 2026年8月	鼓勵學生參與不同賽事，以獲取成就。	P1-P6_724	0	0			A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B5 觀察		
12	試後活動	2025年9月至 2026年8月	舉辦不同類型的多元化活動：參觀及實地考察、專業人士交流分享等。	P1-P6_724	0	0			A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B5 觀察		
13	主題學習週	2025年9月至 2026年8月	舉辦配合主題學習週的多元化活動：參觀及實地考察、專業人士交流分享等。	P1-P6_724	0	0			A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		
14	暑期活動	2025年9月至 2026年8月	舉辦不同類型的多元化活動：參觀及實地考察、專業人士交流分享等。	P1-P6_724	0	0			A4 體藝發展		B5 觀察		
15	教育營及畢業營	2025年9月至 2026年8月	透過參與宿營，建立學生自理能力及與其他學生之間的友誼。	P5-P6_250	20	4			A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察		
16	學校旅行	2025年9月至 2026年8月	於課室外學習與大自然共融。	P1-P6_724	42	19			A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察		
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
							第1.1項預算總開支	\$705,000.00					
1.2	境外活動												

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1	各境外交流團	2025年9月至 2026年8月	為本校學生提供交流 的機會以及認識當地 文化，擴闊學生視 野。	P1-P6_50	3	1			A1 價值觀教育 A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		
2	姊妹學校交流	2025年9月至 2026年8月	為本校學生提供與國 內學生的交流機會， 認識祖國的發展	P4-P6_360	15	3		深圳市大望學校 广州市第四中学附属 芦荻西小学	A6 愛國主義教育 A1 價值觀教育		B5 觀察 B2 校內會議及討論		
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支							\$250,000.00						
預算總開支(第1.1項及第1.2項之總和)							\$955,000.00						

全方位學習負責教師姓名：	張嘉成	職位：	活動主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	劉偉國	職位：	事務主任

24-25餘款: \$0.00
25-26撥款: \$1,100*724人+165,000=\$961,400.00
25-26可用撥款: \$961,400.00
25-26預算盈餘:\$6,400.00

東華三院鄧肇堅小學

2025/2026 學年

附件三

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」計劃

項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/ 上課總時數 或每小時所 需的平均費 用)	服務對象 (例如有特殊 教育需要學生 人數及其類別 、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及 平均
1. 聘請 0.5 名 教學助理	按照教師時間表、教師預約或班本需要，以「課堂學習支援助理」角色入班照顧有特殊教育需要非華語學生課堂學習；協助學生溝通、社交及情緒適當支援；協助推行學生支援組工作及共融文化活動；協助教師設計活動及教材；協助聯絡非華語學生的家長。	不適用	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	校內有特殊教育需要非華語學生	學生自評 教師討論 家長問卷		預算開支： \$110,596.5 費用總數： \$

2025/26 撥款：\$ 106,769.00

2024/2025 結餘：\$ 8,679.00

2025/ 26 可用金額合共：\$ 115,448.00

2025/26 預期支出：\$ 110,596.5

2025/ 26 結餘：\$ 4,851.5 (5%)

**2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動計劃表**

附件四

學校名稱：東華三院鄧肇堅小學

負責人姓名：張嘉成

聯絡電話：24030311

A. 預計合資格學生人數共_____名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援)的學生人數：19 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：132 名及 C.酌情名額¹涵蓋的學生人數：_____名]

B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 ²	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 ³			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導	協助學生解決	減少欠交功課情況	欠交紀錄	Oct/25-Jun/26	10	20		20000	香港中華基督教青年會-屯門會所
學習技巧訓練(Marty 機械編程續紛樂、奧林匹克數學、校園電視台、3D 立體模型、AI& IOT 編程、	透過學習活動及比賽，提升學生技能熟練度及自信心	成功產出作品或參加比賽	課堂觀察 比賽結果	Oct/25-Jun/26	10	10		20000	
語文訓練(朗誦(英文、普通話、粵語)，中文辯論隊)	透過學習活動及比賽，提升學生技能熟練度及自信心	成功產出作品或參加比賽	課堂觀察 比賽結果	Oct/25-Jun/26	5	5		5500	
文化藝術(粵劇、國畫書法、弦樂、敲擊樂、管樂團、芭蕾舞、東方舞、拉丁舞、大提琴、長笛、單簧管、中提琴、小提琴)	透過學習活動及比賽，提升學生技能熟練度及自信心	成功產出作品或參加比賽	課堂觀察 比賽結果	Oct/25-Jun/26	5	30		42500	
體育活動(足球、田徑、排球、籃球、花式跳繩、武術校隊)	透過學習活動及比賽，提升學生技能熟練度及自信心	成功產出作品或參加比賽	課堂觀察 比賽結果	Oct/25-Jun/26	5	30		42800	
活動項目總數：37				小計：	35	95			
				總計：	130				

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

2024/25 學年帶來的累積盈餘：		\$ 1,020.03	
撥款額：	\$ 130,800.00		
預計總支出：	\$ 130,800.00		
預計盈餘：	\$ 0.00		
2025/2026 學年 預計累積盈餘:		\$ 1,020.03	(留待 2026/27 學年使用)

東華三院鄧肇堅小學
運用推廣閱讀津貼計劃書 2025-26 學年

附件五

推廣閱讀的主要目標：

1. 結合圖書和學科知識，提升學生的學習效能。
2. 營造多元化閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。

名稱	項目名稱	預算開支\$
1. 添置圖書	A. 購買報章、學科雜誌 在四至六年級課室及圖書館添置報章及學科雜誌	\$10,000
	B. 購買實體書 配合不同年級的學習主題，購買相關圖書如下： (1) 中國歷史和中華文化、(2)健康生活、正向身心、(3) 價值觀教育、(4)STEAM 教育、(5)流行讀物等	\$15,000
	C. 購買電子圖書 配合學生日常學習需要，購買相關圖書如下： (1)英文故事及非故事類、(2)繪本故事等	\$8,000
3. 舉辦閱讀活動	A. 聘請作家、專業說故事人等進行講座 (1) 向學生介紹作家的寫作經歷及心得講座 (2) 向家長講解親子閱讀策略講座 如：「肇堅閱讀周」期間舉行講座	\$15,000
	B. 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 擬參與全港講故事比賽或閱讀比賽	
	C. 僱用外間提供閱讀工作坊的機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	D. 支付校內閱讀活動及比賽的開支 如：「故事演講比賽」、「肇堅閱讀周」及「喜閱旅程閱讀獎勵計劃」等活動支出及獎品。	
	總計：	\$48,000
	(上年度結餘) \$5,398.03+ (本年度津貼) \$44,116.00	

2024/25 學年帶來的累積盈餘：		\$ 5,398.03
2025/26 學年	撥款額：	\$ 44,116.00
	預計總支出：	\$ 48,000.00
	本年預計不敷之數：	- \$ 3,884.00
2025/26 學年預計的累積盈餘：		\$ 1514.03

東華三院鄧肇堅小學
2025/26 學年「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：透過行政會議及校務會議討論及議決。

開辦班級數目（不包括「小學加強輔導教學計劃」）：30

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1)為教師創造空間	● 減輕教師的非教學工作	● 聘用 2 名助理，協助教師準備、整理及處理其他非教學工作，協助老師帶領學生進行活動	● 減輕教師處理行政、文書及其他非教學工作。讓教師有更多空間可專注於教學工作。	由 2025 年 9 月起，為期一學年	聘用 2 名助理的薪金連僱主強積金供款： (助理薪酬以東華 HRIS TA8 薪酬計算) $\$17,800 \times 12(\text{月}) \times 105\%(\text{MPF}) \times 2 \text{人}$ $= \$448,560.00$	● 80% 以上教師同意此工作能為教師提供足夠和有效的支援，能減省教師處理非教學工作的時間。	問卷調查 觀察 會議討論	副校長
2)協助教師工作	● 減輕教師的非教學工作 ● 協助教師工作，提升課外活動質素	● 外聘課外活動導師協助老師訓練和帶領學生進行活動	● 外聘課外活動導師，以減輕老師親自帶領課外活動。	由 2025 年 9 月起，為期一學年	外聘課外活動老師，以教授學生有關音樂與樂器知識： 1.) 小一樂器班： $\$5,000 \times 6 \text{班} \times 2 \text{學期} = \$60,000.00$ 2.) 管弦樂團及敲擊樂校隊： $\$15,000 \times 3 \text{班} \times 2 \text{學期}$ $= \$90,000.00$ 音樂班費用總支出： $\$60,000 + \$90,000$ $= \$150,000$	● 80% 以上教師同意外聘導師能提供足夠和有效的支援，能有效協助教師教導及培訓學生。		活動主任

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
					外聘課外活動老師，以教授學生有關創意思維技巧(創科校隊): =\$22,000 X 1 班 X2 學期=\$44,000			
3)促進課程發展	● 協助老師推進課程發展	● 聘請機構協助提供人文科補充教材及教師指導	●		機構補充教材設計及教師指導整體收費： \$50,000	● 外聘機構能有效為老師提供教材及教師指導	問卷調查 觀察 會議討論	課程統籌主任

2024/25 學年	帶來的累積盈餘：	-	
2025/26 學年	撥款額：	\$744,709.00	
	預計總支出：	\$692,560.00	
	預計盈餘：	\$52,149.00	

東華三院鄧肇堅小學
2025/26 學年
「學習支援津貼」計劃書

添置項目教材 / 購買服務 / 其他	目的/理由	預計開支
2 名全職教師	● 任教 SEN 學生班別、協助 SEN 學生學習支援、安排 SEN 學生小組、整理 SEN 學生文件及聯絡家長。	\$1,001,217.53
1.5 名教學助理	● 協助課堂學習支援助理工作、學生支援組工作、文書工作、製作 / 蒐集教材及聯絡家長。	\$296,536.5
「英語小學士」訓練小組	● 提升學生英語閱讀技巧及策略，改善英語學習能力。	\$25,000
「藝術創意小專家」訓練小組	● 提昇學生認識情緒、自理能力及社交能力，從而改善學習及社交表現。	\$30,000
「趣樂小專員」訓練小組	● 提昇學生的情緒表達、專注力及社交能力，從而改善學習及社交表現。	\$20,000
「寫作探索家」訓練小組	● 提昇學生的專注、記憶、組織及創作技巧，以改善中文寫作能力及學習表現。	\$20,000
「賽馬會喜躍悅動計劃」訓練小組	● 為提升學生的學習、情緒管理、社交關係、自我控制、解難及執行功能的能力或技巧。	\$12,000
購買學習資源、器材及小禮物	● 提昇 SEN 學生的自主學習及促進有效學習。	\$5,000
安排學習/共融文化活動	● 提昇 SEN 學生的學習動機及促進家校合作。	\$2,000
安排校本教師培訓及家校合作支援活動	● 提昇 SEN 學生的家長 / 教師了解及照顧 SEN 學生的日常學習。	\$2,500
特殊教育組文件郵寄費及文具	● 促進 SEN 學生的行政工作處理。	\$500

2024/25 學年帶來的累積盈餘： \$ 160,762.71

2025/26 學年
撥款額：\$ 1,287,351.00
預計總支出：\$1,414,754.03
預計虧蝕：\$ (127,403.03)

2025/26 學年預計的累積盈餘： \$ 33,359.68

(留待 2026/27 年使用)