



東華三院鄧肇堅小學 學校發展計劃 2024-2027



東華三院鄧肇堅小學

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 學校願景

秉承東華三院辦學宗旨，建立一所關愛、愉快，成就學生未來的學校。

A Caring, Cheerful School for Students' success.

本校是「一所關愛、愉快，成就學生未來的學校。」我們會以學生為中心，希望學生在關愛的環境下成長，讓學校成為學生的第二個家。而學習是應該快樂的，我們都希望學生能有愉快的童年。我們相信學生愉快學習，喜歡學習才會有理想的成績。故此學校推行活動教學，課堂上多遊戲，讓學生動手做，享受學習。最後，學校的目標當然是讓學生獲取成功，在學業上我們要幫助學生學習好語文(本校尤重英文)、數理和常識，考取理想中學，繼而升讀大學，展翅飛翔。學業以外我們也要發揮學生不同所長，如體育、音樂、藝術、科技、領導才能、服務精神等，讓學生獲取成功。當然，我們愛學生，所以要培養學生正向思維、良好品德，這樣孩子才有美好的未來。

3. 校 訓

【 勤 】 不倦不厭、全力以赴（勤以自學）

【 儉 】 莫濫莫奢、恰如其份（儉以自律）

【 忠 】 無怨無私、誠心盡力（忠以待人）

【 信 】 休詐休疑、擇善固執（信以處事）

4. 教育信念

4.1 全人發展

我們深信每一個孩子都是獨特而可貴的，且各具潛能，能邁向成功，有待發掘和栽培。因此，我們應重視發展學生的多元智能，著重其品格及學習興趣的培養，致力促進學生的全人發展，使能日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

4.2 學生是能夠學習的，且喜歡學習、改進和參與

我們深信人天生有學習的動力，並且都能夠學習，而學習的過程更會直接影響學生的學習成效。我們亦相信所有人、事和物的原本都是美好的，他給人的觀感，只在於他所身處的地方對他適合不適合而已。因此我們應為兒童創造有利的教育環境，對他們作出關懷、接納、支援、鼓勵和肯定，以激發他們的學習動機和興趣，讓他們能愉快和有效地學習，從而建立成功感和自信心，並獲致健康的成長。

4.3 學習型組織

學校教育的目的主要是提升學生的學習能力和個人的品質素養，使能適應未來變幻莫測及競爭劇烈的世界，因此我們要致力使學校成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習型組織。

學習型組織的核心概念為「改變」，就是要不斷創新和自我完善；而我們亦認識到團隊的學習方能有效促進組織的學習，團隊的協作方能有效促進組織的自我完善，因此組織內的人員就得整合共同的願景，發揮團隊協作的精神，而組織及個人均需不斷學習、勇於求變、重於實踐，使能達成共同的奮鬥目標。

5. 校情檢視

a. 上周期學校發展計劃成效 (2021/22 – 2023/24)

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項一：活學英語			
目標：1. 提升學生的英語水平及運用英語的信心。	完全達標 各科組已系統化整理英語詞彙銀行。	納入恆常性工作 各科組在課堂上適時運用英語詞彙銀行的詞語進行教學。	
目標：2. 建立英語學習的環境及語境，提升學生運用英語的機會。	完全達標 - 已安排本校學生透過不同遊學團與不同地方學生交流，讓學生在真切的情境下溝通，學習英語，增加以英語交流的機會。 - 成功優化各年級跨課程閱讀材料，以提升學生閱讀英文圖書的興趣。	納入恆常性工作 繼續為學生安排不同遊學團活動，增加以英語交流的機會，提升他們運用英文的信心。 納入恆常性工作 繼續善用跨課程閱讀材料，提升學生英文的閱讀興趣。	

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項二：正向校園			
目標：1. 優化正向課程，發展學生正向健康的態度。培養學生正向素質，達至身心平衡及成長。	部份達標 ● 優化德育課程的架構，加入城大正向教育課程，使本校課程更完備。 ● 把靜觀課程加入三年級的德育課程內，提升學生心靈健康。 ● 各科舉辦不同的活動，豐富學生正向成長的體驗。	納入恆常性工作 繼續訂為下一發展周期的關注事項的部分，並調整目標為小息預備鐘響起後，學生進行靜觀活動。另外，培養學生恆常運動的習慣。	
目標：2. 建立校園正向文化及環境。營造校園正向氛圍。	完全達標 ● 把正向語句或圖畫結合校園環境佈置，美化校園環境。	納入恆常性工作 繼續優化校園環境佈置，傳遞正向訊息。	
目標：3. 讓學生擴闊視野，提升認同感，增強自信，發揮所長。	完全達標 ● 透過多元活動，提供機會讓學生發展所長。 ● 為學生安排內地交流的體驗活動，培養學生遵守紀律、待人以禮及團隊精神，並且了解國情，提升認同感。 ● 安排學生參加活動或比賽，讓他們更了解國情。	納入恆常性工作 繼續安排多元活動及交流體驗，讓學生發展所長，開闊視野。	
目標：4. 提升教職員及家長推展正向教育的能力，從而更能協助學生正向發展。	完全達標 ● 安排教職員培訓，促進正向教育的發展。 ● 安排正向親子活動、家長教育講座及工作坊，提升正向人際關係。	納入恆常性工作 繼續安排教職員培訓、家長教育講座及工作坊，促進正向文化及家校合作。	

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項三：科技創新			
目標：1. 推動創新科技 STEAM 教育，提升學生對科學及科技的知識及應用能力。	完全達標 - 成功優化四至六年級 STEAM 課程，提升學生對科學及科技的知識及應用能力。 - 本校學生在過去三年 84 項 STEAM 國際及全港賽事當中勇奪 296 個獎項，成績驕人。	納入恆常性工作 - 繼續為學生設計 STEAM 學習課程，融入科學科技，培養學生計算思維能力。 - 繼續組織及培訓學生參與不同類型的 STEAM 比賽及活動，提升學生對科學及科技的知識及應用能力。	
目標：2. 激發學生對創新科技的興趣。	完全達標 - 為學生舉辦國內境外交流活動，旨在認識內地及其他先進國家的科學科技發展。 - 大力發展 RoboMaster 及無人機等 AI 智能機械人，配合不同培訓班及比賽，讓學生接觸更多智能科技。	納入恆常性工作 繼續為學生舉辦不同類型的國內境外交流活動，以及引入 AI 最新科技活動，激發學生對創新科技的興趣。	
目標：3. 提升教師 STEAM 教育的專業能力，從而更能協助發展學生對科學及科技的學習。	完全達標 參與不同專上院校提供的專業支援，為教師安排合適的專業培訓及交流。	納入恆常性工作 繼續為老師推薦及舉辦合適的專業培訓及交流活動，提升教師 STEAM 教育的專業能力。	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢討學校促進學生全人發展和終身學習的整體表現

(1) 學生在達至七個學習宗旨，全人發展和終身學習的表現如何？

I 國民身份認同

- 本校恆常每星期安排升旗儀式及唱國歌，學生尊重升旗儀式，認同國民身份。
- 本校的大型活動及按國民教育——活動規劃年曆進行的活動都安排升國旗、唱國歌等，學生唱國歌的態度認真而投入。
- 本校安排於不同課程內容引入國民、國安教育，學生樂於了解國家的文化和歷史，而中文科成績也普遍理想。
- 過去本校舉辦多次的姊妹學校交流、「同根同心」、「大灣區閃遊」、「文化傳承人」等活動，學生都非常踴躍參加。
- 本校積極舉辦及參與有關國民教育及中華文化的活動及比賽，學生也積極及投入參與。
- 學生於情意及社交表現評估中，「國民身份認同」項目普遍表現理想。

II 正確價值觀和態度

- 本校積極推行價值觀教育學習，並將之加入學校的不同科及活動中培養學生正確價值觀。
- 本院設有東華三院德育課程，本校將該課程結合價值觀教育，有系統地給學品德教育。
- 本校推行品德教育獲教育局認同，分別於第四屆、第五屆及第六屆的品德傑出教學獎獲取小學組的獎項。
- 根據最新的情意及社交表現評估，學生的「自我誠實」項高於全港平均水平。

III 學習領域的知識

- 本校重視各學習領域的教學水平，學生整體學科成績理想，在升中派位中取得高於全港平均的理想表現。其餘各級學生都能按照教師的指導完成紙筆類課業，亦樂於完成網上功課。學生對多元化的課業表現更佳。
- 在學與教方面，本校推動學生在高小使用筆記在課堂上撰寫重要內容，學生大都養成此習慣幫助學習。
- 本校善用電子學習平台，學生普遍對學習感興趣，學生能較熟練地運用資訊科技輔助學習，在資料搜集及同儕網上討論的互動上漸見成熟、多樣化及富創意。同學間互相交流意見，強化了課室以外的溝通與協作。
- 學生的校內成績表現理想，各級的評估平均分及合格率均能保持合理水平，表現持續進步，大部分學生能認識及運用有關學科知識。

IV語文能力

- 本校重視語文發展，2021/22 - 2023/24周期以「活學英語」為第一個關注事項，提升學生英文水平，整體學生在此周期英文水平更見提升。
- 本校教師用心教育學生兩文三語，課堂內外均安排不同的學習活動，學生也積極學習及使用兩文三語。
- 本校運用資源聘有兩名英語外籍英語老師授課，讓全校學生每星期至少有一節由英語外籍教師教授英語，以良好的英語環境培訓學生語感，提升學生語文能力。
- 本校在各科均加入英文詞彙供學生學習，學生也有使用不同的英文字卡增加對詞彙的認識。

V共通能力

- 本校於普通課堂及課外活動中均重視對學生的共通能力培養，學生在九種共通能力上均有均衡的發展。
- 本校時間表編排為上午核心課程，下午多元學習，星期二、四分別進行多元學習課及資優培訓，讓學生透過標準課程以外，透過多元活動提升共通能力。
- 本校善用全方位學習基金，全校設有過百組不同活動，學生大都學業及學業以外，知識、技能、態度及各共通能力，均得到適切的發展。
- 本校安排學生在課堂上動手製作簡易的STEAM工具及進行科學小實驗，並作不同的測試進行科學探究，學生從中學習到科學知識及探究的方法，提升了他們的學習興趣和STEAM的能力。
- 本校設有跨學科主題學習週，學生從中學習不同的研習能力及共通能力。此外，本校亦會安排學生到相應主題的地點進行參觀，讓學生對該主題有更深入-的認識和了解，擴闊他們的視野。在跨學科主題學習週，教師會給予學生進行分享及匯報的機會，讓他們展現學習表現及成果。
- 本校重視資優教育，在課堂中運用資優學習元素，學生在協作、溝通及創意方面等共同能力得到更好的發展。

VI閱讀及資訊素養

- 本校安排每天早上進行早讀，培養學生閱讀的習慣，閱讀氛圍良好。
- 本校學生普遍閱讀中文書籍數量較英文書籍數量多。
- 本校重視培養學生的資訊素養，設有電腦課及綜合課，將電腦知識、資訊素養有系統地安排學生學習。學生普遍使用電子學習工具能力高，也能善用資訊科技。
- 本校購買及指導學生使用電子學習平台，學生亦會善用課後的時間，進行延伸學習，包括：使用電子閱讀平台閱讀課外書籍、使用電子平台閱讀延伸材料及完成電子評估功課等。
- 學生於情意及社交表現評估中，對閱讀習慣的表現低於全港平均水平，有待加強。

VII健康的生活方式

- 本校設有多元活動課及資優活動課，讓學生根據自己的興趣及能力，挑選自己感興趣的多元活動進行學習，幫助他們多元化的學習不同的知識，範疇包括：團隊訓練、運動、藝術、STEAM及多元智能等。
- 學生於情意及社交表現評估中，對早餐習慣及體能鍛鍊的表現低於全港平均水平，有待加強。

(2) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 根據學校的表現指標範疇二及三，學校在促進學生全人發展和終身學習方面的表現主要體現在豐富學生學習經驗的工作與成效。本校一直以來以學生為本，因此在課程組織、實施及評估方面，致力提供寬廣而均衡的課程，包括：逢星期一、三的第九至十課節設計智能增值課，讓學生能鞏固中、英、數主科日常或延伸學習，提昇學生的學習效能。同時，為識別及照顧不同能力學生，該時段會安排進行個別學習計劃(IEP)及輔導小組教學計劃，以提昇學生的基礎知識能力。由於上述的教學內容及教學進度都按照各級學生的實際學習需要，而且配合照顧學習差異策略(例如：教學結合生活化經驗、提供小組互動遊戲、採用顏色歸納策略應用學習、安排電子學習、列出教學目標及學習成果等)，因此學生的學習態度表現及參與度令人滿意。從觀課所見，學生一般在課堂能積極投入參與課堂互動活動及主動提問問題。再者，本校的考試範圍和評估模式與學習目標和內容相符，因此各級學生在各學段的成績都能循序漸進提昇學習表現。
- 本校也積極為擴展學生視野，培養他們終身學習的能力。本校於逢星期二及星期四的第九至十課節設計多元活動課及資優培訓課，以識別及發掘不同能力學生的個人潛能，活動範疇包括：音樂、體育、藝術、語言、制服團隊、科學科技、環保、德育。根據課堂觀察，大部分學生會按照個人喜好選擇喜歡的活動，此舉能促進學生的個人及群性發展，培養正面價值觀和積極的態度。同時，一至二年級學生會安排循環課學習，內容包括：社交訓練，執筆書寫、英語溝通、創作小勞作及大肌肉訓練等，以促進學生全人發展，而學生整體均得到良好的發展，盡展所長。
- 為豐富學生學習經歷，本校也會安排學生進行校外學習，境外交流，包括到合適的校外場所如博物館等參觀、研習，也會帶領學生到境外如到訪國內的姊妹學校，以及到國外交流，如本校安排學生到加拿大、澳洲進行英語研習團，學生都能得到更寬廣的學習經歷。

(3) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 本校在帶領團隊持續完善和發展方面，進行了不同的努力，除安排有不同的教師發展日，更恆常在各科中安排共同備課，提升教師的教學能力，老師們大都能提供優質的教學。
- 本校亦積極聯繫外間專家，包括教育局及大學，參加不同的發展計劃，持續優化校本課程及提升教師團隊的水平，現時老師團隊均有理想表現。
- 本校每周設有延展日，為學與教及促進學生全人發展的行政及活動項目進行「PIE」（計劃、執行及檢討），完善學校的行政及活動。
- 本校亦重視教師的健康及身心靈發展，除善用教育局津貼，外聘助理及導師支援老師的工作，也定時安排教師的體育及身心靈活動，教職員團隊上下團結，愛學校，為學生的全人發展盡心盡力，提供高水平的學習經歷給學生。
- 整體而言，學生的表現如下：
- 在學習方面，學校安排學生使用筆記在課堂上撰寫重要內容，並在回家溫習要點；學生亦會善用課後的時間，進行延伸學習，包括：使用電子閱讀平台閱讀課外書籍、使用電子平台閱讀延伸材料及完成電子評估功課等。
- 學生積極學習及使用兩文三語能力。
- 學校恆常每星期安排升旗儀式及唱國歌，學生尊重升旗儀式，具良好的國民身份認同。
- 本校設有多元活動課及資優活動課，讓學生根據自己的興趣及能力，挑選自己感興趣的多元活動進行學習，幫助他們多元化的學習不同的知識，學生在不同範疇如：團隊協作、運動、藝術、STEAM及多元智能等均能盡展所長。
- 學生能動手製作簡易的STEAM工具及進行科學小實驗，並作不同的測試進行科學探究，學生的科學知識及探究方法良好，具備良好的學習興趣和STEAM能力。
- 學生具備不同的研習能力及共通能力。學生能進行分享及匯報，展現學習表現及成果。

c. 學校如何可以做得更好

(1) 學生有何需要？

- 本校位處公共屋邨，雖然不少學生來自中產家庭，亦有不少學生來自基層。需加強學習支援，例如英語輔導、成績跟進課等。

- 本校考獲英語授課中學人數眾多，惟仍需針對差異較大的學生，提升其語文能力，收窄差距。
- 面對社區、香港以至世界各項急速發展，學生需建立正向價值觀及思維，以應對未來挑戰及學習待人處事方式。
- 面對科技日新月異，學校須與時並進，認識創新及科技教育，裝備學生迎接未來。
- 學生身處資訊發達年代，應掌握新時代的學習模式，培養自主學習的能力。
- 學生需要善用學時並建立喜愛學習的態度，於課餘時間亦能辨別感興趣的學習內容，開拓視野。

(2) 學校有何持續完善和發展的能量？

- 為提升學校自評效能，學校可定期評估學校的整體表現，包括學生的學習成果、教師的教學質素、家長的支持度等，透過問卷(APASO、持份者問卷、各科組的問卷)、面談、觀課等方式收集不同持份者的意見及情況，全面了解學校的優勢和待改善的地方，繼而根據評估結果，制定具體的改善措施和發展計劃。
- 本校在豐富學生學習經歷方面，學校的周年綜合表演是一個很好的平台讓學生展示一年的學習成果。
- 為增加教師團隊的專業能量與共識，學校可為教師提供持續的專業發展機會，如工作坊、同儕觀課及到其他學校觀課等，提升教學技能，建立教師專業學習社群，鼓勵教師之間互相觀摩、交流心得，確保教師之間有共同的教育理念和教學目標，營造團隊合作的氛圍。
- 在提高家長的支持度方面，學校可定期與家長溝通，了解他們的需求和對學校的期望，也鼓勵家長多參與學校活動，增進家校合作，學校也為家長提供培訓，提升他們支持子女學習及教導子女的能力。
- 在人力及財政資源運用方面，學校合理規劃人力配置，包括教師和教學支援人員，也善用校內外的資源，為學校的發展注入動力。
- 校長和中層管理人員繼續發揮積極的專業領導才能，帶領團隊持續完善和發展。

(3) 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 建立正向價值觀及健康生活方式，讓學生能以正面積極的態度去面對生活和成長中遇到的未知挑戰。
- 社會發展日新月異，本校期望可發展學生的共通能力，培養廣泛閱讀的興趣，讓學生掌握多元學習技巧，應對學習的困難和挑戰。

6. 2024/25 - 2026/27 發展周期的關注事項

◆ 根據上述的校情檢視，按優次列出關注事項。

1. 健康生活 正向心靈
2. 喜愛閱讀 廣泛閱讀
3. 學會學習 愉快學習

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) ¹
		第一年	第二年	第三年		
1. 健康生活 正向心靈	● 學生能有健康的生活方式，培養對體藝活動的興趣	✓	✓	✓	● 安排及推行校本筆堅操，培養運動習慣	健康的生活方式
	● 學生能有正向的價觀	✓	✓	✓	● 透過生活化題材，聯繫課堂內外，持續優化價值觀教育	正面價值觀和態度
	● 學生能培養良好的國民身份認同	✓	✓	✓	● 引入外界資源，建立學生對國家的歸屬感及認知	國民身份認同

¹ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) ¹
		第一年	第二年	第三年		
2. 喜愛閱讀 廣泛閱讀	● 學生能培養廣泛閱讀的興趣	✓	✓	✓	● 推行不同的活動，進行閱讀分享、故事演講比賽等，營造校園閱讀氛圍 ● 深化書中人物 ● 伴讀計劃 ● 高展示圖書創作	語文能力 閱讀及資訊素養 學習領域的知識
	● 學生能建立主動閱讀的習慣	✓	✓	✓	● 推行指定的閱讀時間，提升學生閱讀的習慣	語文能力 閱讀及資訊素養 學習領域的知識

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) ²
		第一年	第二年	第三年		
3. 學會學習 愉快學習	● 學生能喜愛學習全面發展共通能力	✓	✓	✓	● 推行獎勵計劃	共通能力 學習領域的知識 語文能力
	● 學生能發展探究思維，主動學習	✓	✓	✓	● 運用不同工具進行研習	共通能力 學習領域的知識 語文能力

² 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。