



東華三院鄧肇堅小學 學校發展計劃 2021-2024



東華三院鄧肇堅小學

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 學校願景

秉承東華三院辦學宗旨，建立一所關愛、愉快，成就學生未來的學校。

A Caring, Cheerful School for Students' success.

本校是「一所關愛、愉快，成就學生未來的學校。」我們會以學生為中心，希望學生在關愛的環境下成長，讓學校成為學生的第二個家。而學習是應該快樂的，我們都希望學生能有愉快的童年。我們相信學生愉快學習，喜歡學習才會有理想的成績。故此學校推行活動教學，課堂上多遊戲，讓學生動手做，享受學習。最後，學校的目標當然是讓學生獲取成功，在學業上我們要幫助學生學習好語文(本校尤重英文)、數理和常識，考取理想中學，繼而升讀大學，展翅飛翔。學業以外我們也要發揮學生不同所長，如體育、音樂、藝術、科技、領導才能、服務精神等，讓學生獲取成功。當然，我們愛學生，所以要培養學生正向思維、良好品德，這樣孩子才有美好的未來。

3. 校 訓

【勤】 不倦不厭、全力以赴（勤以自學）

【儉】 莫濫莫奢、恰如其份（儉以自律）

【忠】 無怨無私、誠心盡力（忠以待人）

【信】 休詐休疑、擇善固執（信以處事）

4. 教育信念

4.1 全人發展

我們深信每一個孩子都是獨特而可貴的，且各具潛能，能邁向成功，有待發掘和栽培。因此，我們應重視發展學生的多元智能，著重其品格及學習興趣的培養，致力促進學生的全人發展，使能日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

4.2 學生是能夠學習的，且喜歡學習、改進和參與

我們深信人天生有學習的動力，並且都能夠學習，而學習的過程更會直接影響學生的學習成效。我們亦相信所有人、事和物的原本都是美好的，他給人的觀感，只在於他所身處的地方對他適合不適合而已。因此我們應為兒童創造有利的教育環境，對他們作出關懷、接納、支援、鼓勵和肯定，以激發他們的學習動機和興趣，讓他們能愉快和有效地學習，從而建立成功感和自信心，並獲致健康的成長。

4.3 學習型組織

學校教育的目的主要是提升學生的學習能力和個人的品質素養，使能適應未來變幻莫測及競爭劇烈的世界，因此我們要致力使學校成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習型組織。

學習型組織的核心概念為「改變」，就是要不斷創新和自我完善；而我們亦認識到團隊的學習方能有效促進組織的學習，團隊的協作方能有效促進組織的自我完善，因此組織內的人員就得整合共同的願景，發揮團隊協作的精神，而組織及個人均需不斷學習、勇於求變、重於實踐，使能達成共同的奮鬥目標。

5. 校情檢視

a. 上周期學校發展計劃成效 (2018/19 - 2020/21)

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃 的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：優化有系統的自主學習模式，提升學生獨立學習及主動探索的能力。 目標：1. 學生能掌握不同的學習策略，建立獨立學習的能力。 學習策略包括：- 摘錄筆記策略、閱讀策略、思維策略、搜習資料策略、溫習策略。	完全達標 - 為提升學生獨立學習的能力，各科在不同級別已訂定摘錄筆記的要求，如中文科:小一、二由老師挑選重點字詞及關鍵句，著學生圈出，為打好主動學習能力作鋪墊；小三、四由老師提點學生圈出重點字詞及關鍵句，以提升自學能力；小五、六由學生自行圈出重點字詞及關鍵句，各科均着重於學生的學習過程，在書本、習作及寫作中圈出重點字詞及關鍵句，以提升學生小心審題的態度及習慣。 中、英文科已訂縱向閱讀策略，在平日教學中引入不同的閱讀策	恆常開展 學校會在平日的教學安排上繼續恆常指導學生運用不同的學習策略，整理所學，掌握不同的學習能力。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃 的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	略及思考方法，助學生對閱讀材料的理解。 ● 中英數常各科在平日教學中已恆常指導學生如何能有效溫習，如怎樣摘錄筆記。 ● 為使學生掌握不同的學習策略，校本課業設計上會引入不同的策略，如:英文科利用電子學習平台 QUIZLET 製作自學教材，讓學生自行溫習及根據所學可在 Notebook 上摘寫筆記。數學科強調引導學生的學習由具體到抽象，鞏固概念。常識科會教導學生運用列表、思維十三招、階梯思考法不同的思考策略，重組學習重點。		

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃 的關注事項，並調整目標； 其他	備註
目標：2. 把校本自主學習模式具體呈現，創設學生主動探索空間及提高互動學習的元素。進一步發展校本「五合一」自主學習模式：-預習 -課堂內容 (目標、活動、總結及反思) -延伸學習	完全達標 ● 各科均已按科本特色，優化加入提升學習動機、自學元素的單元教案，將自主學習元素融合於各個科目的課堂中。中文科整合新教材與原有之校本課程，確立課堂模式五合一教學模式；為釋放更多時間讓學生延伸自學，各科每學年初會重新檢視功課安排，安排適切且具效益的學習任務，如中文科已精減一、二年級抄寫功課。 ● 英文科利用不同的電子學習平台，如 Canvas, Nearpod lessons 加入多元化的延伸學習活動，誘發學生學習的好奇心。 ● 數學科在初小級別每個數學單元均設有預習工作紙，內裏有短片 QR code，讓學生觀看及學習。而高小各級設有進階工作紙，讓在課堂較快完成活動的學生自行完成，以照顧學生的學習多樣性及提升高能力學生的學習動機。	恆常開展 老師在教學單元設內已掌握「五合一」自主學習模式，各科會繼續優化已建構的「五合一」自主學習模式，同時亦會在不同的單元課題內設計更多具自學、探索性的教學活動，提升學生獨立學習及主動探索的能力。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃 的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	● 常識科運用網上資源，善用 Canvas 進行課前備課及課後延伸，如上載教學片段及教學網址連結、發放練習、資料搜集等，讓學生分享、討論，把書本的知識與生活連結，融會貫通，讓學生進行自主學習。		

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃 的關注事項，並調整目標； 其他	備註
目標：3. 持續為教師提供專業培訓、交流及分享的機會，以提升教學效能。	完全達標 ● 本校已恆常化透過同儕科研及觀課，讓科任教師能針對學生的學習難點，共同協作優化自主學習教學的設計，並達致傳承的效果，經過老師共同商議課堂設計、研習方法加強課堂內及課堂外的教學，強化預習及延伸活動，老師特別花心思在設置有趣及具探索性的課堂活動，專業的交流文化已建立。 ● 本周期觀課焦點強調透過結合電子教學，提升學生學習的動機。	恆常開展 學校會繼續尋找不同的外間機構，如大學及教育局專家，為教師提供培訓，提升教學效能。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃 的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項二：推展 STEAM 教育，並以3C 為核心價值，關愛身邊的人和事，並透過科學及科技的創意發明，加強人與人之間的聯繫及提升生活的質素。 目標：1. 提升教師推展 STEAM 教育的能力	完全達標 ● 教師專業發展方面，本校引入專業機構支援，並透過與各友校進行科學科技教學交流活動，以吸納外界的意見和經驗，進一步優化本校科學科技教育的發展工作。 ● 本校積極加強教師對 STEM 教育的認識包括在校內教師舉辦了不同主題的 STEAM 教學工作坊，以裝備教師進行 STEAM 教學。 ● 本校又組織 STEAM 教研小組，透過共備促進 STEAM 教學的交流。 ● 校外方面，本校推薦及鼓勵教師參加與 STEAM 教育相關的研討會或工作坊。教師藉著不同形式的進修，增加了對 STEAM 的認識，並把參加講座、工作坊、經驗分享會等相關培訓學到的知識，應用到日常教學當中，提升教學效能。	恆常開展； STEAM 教研小組會繼續參與 STEAM 進修掌握 STEAM 教育的發展趨勢發在校內科級會議上作經驗交流，分享 STEAM 的教學策略及成果，提升教學的成效。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃 的關注事項，並調整目標； 其他	備註
目標：2. 建構校本 STEAM 課程架構及方向	完全達標 ● 本校以東華 STEAM 教育核心價值 3C 作為指標，提升學生創意思維、加強與人聯繫關愛身邊人，發展並持續優化高年級「綜合課」，以飛行課及專題學習學習為主題，強化跨科學習的元素，發展學生的溝通、協作、解難及創意能力。科學科技教學已發展從常規課程、多元智能課、校外活動和學生學習成果展示等不同的學習活動，全面地推動科學科技教育。 ● 本校增設了 STEAM Lab 及 翻新電腦室，添置不同的輔助教學設備及軟件，推展科學科技教育的工作，創設多元、具創造性的校園學習環境，提升教學成效。 ● 在教育局校本支援服務的專家支援下，常識科把科探元素融入校本課程中，優化及增潤多個科學探究活動，強調 POE 動手 實驗歷程、電子器材運用，以及數據分	恆常開展； 「科技創新」為下一周期學校發展計劃的關注事項之一，本校將進一步推動跨課程閱讀及透過多元化的教課業繼續推動 STEAM 教學。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃 的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	析處理等，紮根以探究為本的校本常識科課程，並以專題研習理念、教學設計、施行及評估方法等，完備本校的課程，使能有效發展學生的共通能力、思維能力和自學能力，並配合本校科學科技教育的發展工作。 ● 數學科重點教授數據處理、運算、量度等學科知識，學生在綜合課應用 數據處理知識來製作折線圖。 ● 英文科、常識科、數學科、音樂科、德公科、視藝科及圖書科滲入 STEAM 元素進行跨科學習，並鼓勵閱讀英文的 STEAM 篇章。圖書館添購及推廣各種 STEAM 相關書籍，營造 STEAM 學習氛圍。		

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃 的關注事項，並調整目標； 其他	備註
目標：3. 繼續發展編程課程	完全達標 ● 電腦科積極發展編程教育，參加了 Cool Think 運算思維教育計劃，發展四至六年級的校本編程課程。科組亦開始發展一至三年級的校本編程課程，教導學生基本的編程概念、知識及邏輯，為銜接高小課程作好準備。 ● 四至六年級參加了「童擁 AI」計劃，進一步優化及豐富校本四至六年級電腦科編程課程，推動運算思維，加強學生對編程學習的興趣和成功感，提升學生整體科技素養。	恆常開展； 由於過去三年「賽馬會運算思維教育」計劃的豐碩成果得到各界支持，計劃將延續多四年，向全港更多小學推廣運算思維教育，而本校為先導學校之一，再次獲計劃邀請成為新一期的先導學校。由本校資深 Cool Think 老師向新加入的學校提供推廣運算思維教育的經驗分享，以及組織運算思維「創新社群」，互相提供協作教學，或擔任導師及助教，同步邁進，一起推動創新教學模式和開拓學生的視野。	
目標：4. 營造 STEAM 環境氛圍	完全達標 ● 本校積極於校內及區內推廣 STEAM 教育。本校舉辦屯門區幼兒紙飛機飛行比賽及東華三院中小幼 STREAM 繽紛嘉年華，向本區幼稚園及本校家長及學生推廣 STEAM 普及教育。	恆常開展； 繼續舉辦校內及區內推廣 STEAM 教育，向本區幼稚園及本校家長及學生推廣 STEAM 普及教育，並為本學繼續提供更多動手做及應用跨學科知識的機會。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃 的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	● 本校舉辦班際紙飛機比賽及午間跨科科學科技推廣活動，營造 STEAM 學習的氛圍，提升學生的學習興趣。 ● 本校亦在 Canvas 校本學習管理平台上開設「STEAM 學習天地」課室，讓學生在課堂外繼續進行 STEAM 探索及學習。 ● 為了讓家長對運算思維及本校的編程教學有更深入的了解，本校與香港城市大學協辦「賽馬會運算思維教育」親子編程體驗工作坊。 ● 本校舉辦家長電子學習工作坊，讓家長了解本校電子學習發展、學習平台操作等，裝備家長在家支援持續 STEAM 學習。		

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃 的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項三： 發展正向價值教育，培養學生自律守規的習慣，建立愉快關愛校園。 目標：1. 促進和諧的同儕和師生關係。	完全達標 ● 本校透過一系列班級經營活動，例如班制壁報設計比賽、正向歌曲歌唱比賽、棋藝比賽、慶生會等。學生投入活動，反應熱烈，加速凝聚的師生感情，當中80.4%的學生表示愛所就讀的班別，86.1%的學生愛自己的學校。透過以上的活動，能營造班風，使學生對班更有歸屬感，有助教師在班級建立互勵互勉的正向班級文化。班級經營加入 Morning Meeting, 班主任表示學生反應投入，尤其喜歡遊戲及分享部分。當中84%老師同意認為 Morning Meeting 能幫助師生建立正向人際關係，提升師生對班級的歸屬感。 ● 本校致力建立同儕及師生間的正向人際關係，過去三年均有舉行活動，以促進彼此的關係，包括透過朋輩輔導員，於學校為不同年級學生帶領班本活動，並推動	恆常開展： 校風組會繼續透過一系列班級經營活動及 Morning Meeting 營造班風，幫助師生建立正向人際關係。在校內，亦會多作班級經營經驗交流，分享有效的班級經營策略及技巧。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃 的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	關愛老師大行動。此外，設「肇堅郵箱」服務、「肇堅遊戲王」活動，希望同儕間互相鼓勵，互相遊戲，達「友誼第一，比賽第二」的宗旨。根據 APASO 數據，本校學生在填寫「社群關係」及「對學校整體滿足感」均達3.0，與全港學生相若。除了六年級學生外，三至五年級學生在「社群關係」的表現更超過全港常模，可見學校積極推行活動，有助同儕之間建立友誼，達致正向的人際關係。		
目標：2. 加強師生對學校的歸屬感。	完全達標 ● 接納、包容與欣賞是關愛校園，建立正向人際關係的一大條件，本校舉辦了多項活動以推廣包容及關愛文化，包括標語設計比賽、守護天使、填色創作比賽、和諧粉彩推廣、校園創趣小組、Easy Easy 好小事、棋盤創作比	恆常開展： 校風組會繼續透過不同的活動，營造正向校園氛圍，加強師生對學校的歸屬感。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃 的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	賽、四格漫畫比賽等。學生積極參與活動，校園內展出學生佳作，88%老師同意此等活動能幫助學生學習接納及包容身邊的人和事物，以營造正向校園氛圍，加強師生對學校的歸屬感。 ● 另外，為營造關愛校園氣氛，為小一新生配對「老師爸媽」，在九月初時，老師爸媽親手製造口罩套，送給全體一年級學生，以作為迎新見面禮物，讓學生對學校產生歸熟感，並感受師長愛護之情。此外，每年設「小一百日宴」，後期受疫情影響，小一百日慶典以短片紀錄方式，剪輯各班小一學生的校園生活片段，並邀請校長分享百日慶典的傳統，班主任於片段內送上祝福的說話。於復課後，每位小一學生將獲贈一隻玩具蛋，加入糖果及一張印有「歡迎加入肇堅大家庭」的小字條，寓意同學有一個愉快		

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃 的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	的校園生活。 ● 在發展學生自我管理能力，培養學生自律精神，以至自我完善方面，推行了「TSK 好孩子計劃」，學生能按每月不同的主題完成任務。在推行班際秩序比賽及清潔比賽期間，學生對秩序及清潔的意識均有所提高，有系統地照顧學生成長需要，培養他們的責任感。 ● 本校參與「賽馬會幸福校園實踐計劃」，獲賽馬會資助優化學校部份環境，包括走廊及增設靜觀室，在設計校園環境時，學生充分參與，初次嘗試運用設計思維的技巧處理學校環境的設計。活動中，學生反應投入，獲益良多，多項設計會用作優化學校環境之用，提升學生對學校的歸屬感。		

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃 的關注事項，並調整目標； 其他	備註
目標：3. 繼續培養學生正向的人生觀，讓學生擁有開朗正面的心房。	完全達標 ● 本校透過東華院本德公課，讓學生了解東華三院的核心價值(關懷社會，服務社群)。亦透過校本包容課、包容繪本課、城大正向教育課程及各科組多元化的活動，包括守護天使、黑點的恩賜、貧富宴、服務學習等，讓學生明白接納、包容與欣賞的實際真意，建立正向人際關係，培養積極正面的人生觀。本校藉着推行了解國情及基本法的學習活動，例如基本法網上問答比賽、同根同心交流活動等，提昇學生的國民身份認同。 ● 學生輔導組推行多元化的預防及發展性活動，包括以小組形式進行的「成長的天空」、「比比和朋友」「合作無間」等社區小組。此外，為了讓學生身體力行，服務社群，於過去三年，學校提供不少關心社會的活動讓學	恆常開展： 校風組與課程組有統一的主題對推行學校的關注事項很有效。 建議在下一周期仍有兩組商議共同的全校主題。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃 的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	生參與，包括「社區故事館」、「小店在屯門」等，往年學校會安排義工隊及五年級學生到智障人士宿舍進行交流活動，惟今年因疫情緣故，本校安排學生參加筆友計劃，與老友記成為筆友，互道童年往事。於活動過程中，學生表現專注、認真，有機會服務他人，感到非常自豪。 ● 在佈置學校環境方面，在樓梯間貼上「接納、包容與欣賞」的學生創作的標語、畫作，在洗手間及課室張貼正向標語，提升學生正面及積極的思維。92%老師同意校園內展出學生正向標語及填色比賽等佳作，能讓學生多接觸正向的元素，營造正向校園氛圍。 ● 本校於2020年10月曾進行「賽馬會幸福校園實踐計劃」LIFE + 學生問卷調查，當中的「尊重與接納他人」一項是「群性自我效		

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃 的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	能」項目中最高成效的，部份年級達5.08(最高為6)，這是值得鼓舞的。		
目標：4. 提供發展全人發展的學習經歷，讓學生有展現潛能的機會。	完全達標 ● 本校透過不同的渠道（如學長計劃、圖書館管理員、風紀、英語大使等，讓學生發展領袖才能和學習服務他人，讓學生從參與中發揮所長，服務他人，發揮潛能。 ● 優質教育基金計畫——「喜樂同行，燦爛生命」@肇堅，推廣正向及德育教育活動。學校組織了魔術及攝影培訓班、抗疫周等活動提供多元化的體驗，學生於活動中積極投入，另外，透過「正向大使獎勵計畫」，培養學生自律守規，承擔負責、關愛尊重的精神。在活動過程中，讓學生了解自己的優點，發揮所長，提升學生的成就感。	恆常開展： 獎勵計畫頗受學生歡迎。建議可將計畫恆常化。 建議在下一周期嘗試把獎勵計畫電子化。另可簡化換領獎賞的程序，增加換領獎賞的次數，令計畫進行得更有效。 小三升小四學生可恆常進行 VIA Test，讓學生及老師更掌握學生的性格強項。另外，根據測試，發現本校高年級學生首兩項性格強項為「好奇心」、「創造力」。建議下一周期，學校可多舉行發揮此兩項強項的活動，例如從有關「從做中學」、設計思維等活動，讓學生能嘗試運用自身的性格強項來解難及發揮學生的創造力。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃 的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	● 本校在過往三年內曾舉辦「肇肇薈萃坊」、「堅係歌手」及「堅係樂手」，為學生提供展示平台，除了個人及小組演出，學生亦能藉著班級演出，即使在疫情期間，學生也可透過節慶活動的網上表演，發揮他們在學術以外的潛能。不少學生也於各校內大型活動及幼小銜接活動中擔任表演生，學生在觀賞同學們表演時學會欣賞及尊重他們的表演，從中提升他們的觀賞素養。除了表演平台外，本校為學生提供多元化的課外活動，以發展學生潛能及擴闊視野，讓他們獲得更多學習知識及技能的機會，除了恆常的校隊訓練及課後培訓班外，本校亦舉辦了一些周期性的活動如發展性講座及工作坊、劇團到校表演、跳繩同樂日、小小發明家、成果分享日等。另外本校亦舉辦了特別學習體驗如境外考察		

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃 的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	團、教育營、網上交流活動等， 參與學生可與其他地方學生作全 面的交流，並親身體驗當地的風 俗文化，而在過程中除了學會獨 立、守規及團隊精神外，更學會 尊重不同族群的文化。		

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢討學校促進學生全人發展和終身學習的整體表現

(1) 學生在達至七個學習宗旨，全人發展和終身學習的表現如何？

健康生活方式：

- 學生在學校過去三年發展正向教育下，普遍有正向的人生觀，能擁有開朗正面的態度。
- 另一方面，過去數年受疫情影響，學生的身心靈均仍然受到不同影響，例如同學相處由以往鼓勵互動與接觸，現在卻要學習保持社交距離。而受疫情影響，不少家庭亦面對不同的經濟及生活壓力，學生仍會因而受到不同程度的影響。
- 學校重視學生的身體健康，但在半天上課下，學生的課外活動安排大受影響，上體育課也要戴著口罩，一方面學習到衛生防疫措施，但另一方面卻影響了正常的健康運動模式。

八個學習領域的知識：

- 學校課程設計完備，學生在八個學習領域均有理想的表現。
- 各領域的表現比較，由於不少學生來自基層家庭，故此在課後的家庭指導不一，特別是英語學習，缺乏家庭語言環境支援的學生普遍較弱。
- 學生普遍對學習感興趣，學生能較熟練地運用資訊科技輔助學習，在資料搜集及同儕網上討論的互動上漸見成熟、多樣化及富創意。同學間互相交流意見，強化了課室以外的溝通與協作。
- 學生能按照教師的指導完成紙筆類課業，亦樂於完成網上功課。學生對多元化的課業表現更佳
- 學生的校內成績表現理想，各級的評估平均分及合格率均能保持合理水平，表現持續進步，大部分學生能認識及運用有關學科知識。
- 學生升中派位表現結果理想，若需要再提升升中派位成績，則需要再提升學生的英語表現，以增加能升讀英文中學的人數。

學習能力：

- 學生能透過預習及各科課業中體現出摘錄筆記、閱讀、思維、搜集資料及溫習的策略。
- 部份學生十分掌握自主學習能力此等策略及技巧，而大部份學生亦能在平日課堂上運用自主學習的策略。
- 學生學習態度良好，上課用心，四至六年級學生喜愛進行科學探究學習活動。
- 學生對電腦或 STEM 課程深感興趣。
- 大多數學生能善用本校提供的網上學習資源進行學習，有效使用網上學習平台。
- 學生能與同學交流，通過常識專題研習時能表現出共同合作，就主題分工。
- 本校學生的學習態度認真，重視自己的學習表現，亦積極參與課堂內外的學習活動和社區服務。

語文能力：

- 學生普遍兩文三語表現理想。
- 學生整體中國語文和普通話表現理想，英文水平的差異較大。。
- 大部分學生在英文課堂上願意聽從老師指導，嘗試多以英語表達和進行小組討論。
- 學生有使用不同的英文字卡增加掌握不同主題的詞彙。

閱讀習慣：

- 大部分學生有閱讀的習慣，閱讀氛圍良好。
- 學生能從主題中學習，尋找不同書籍的資料豐富學習報告的內容。
- 普遍學生閱讀中文書籍數量較英文書籍數量多。

國民身分認同：

- 學生認同中國國民及香港市民的身份，能唱國歌及尊重國旗。
- 學生樂於了解國家的文化和歷史，普遍中文成績理想。
- 過去學校舉辦的姊妹學校交流，「同根同心」、「文化傳承人」等活動，學生都踴躍參加。
- 學生積極參與有關中華文化、歷史問答比賽。

責任感：

- 學生大部分有正確的價值觀及良好的品德素養；學生能自律守規，自定目標，自我實踐，完善自己。
- 學生上學出席率高，交齊功課的比例亦高。
- 學生大多認真，投入課堂、能運用學習策略幫助，於 2020-2021 年度，本校的 APASO 數據分析，在學習檢視及學習計劃的範疇上，學生的表現與全港學生相若，而學習目的範疇更是高於全港學生，可見本校學生對自己有要求，有清晰的學習目的，知道上課是為了充實自己，會檢討自己所用的策略是否有效。
- 學生大多知禮守規。

(2) 學校在豐富學生的學習經歷，促進他們全人發展和終身學習的表現如何？

- 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等設計課堂，課堂具明確的教學目標，教學步驟清楚有序，讓學生有更完整的學習經歷。教師亦能因應學生的學習進度，調節教學內容和策略。
- 學校為學生製造語境，增設學生課室用語、課室設施及問題字卡，提高學生於課堂上的表達能力。
- 學校提供機會讓各班學生運用英語主持活動。英文科以西方節日為主題，將西方節日「萬聖節」、「聖誕節」及「復活節」訂為三個英語日，在校內舉辦展覽及活動，為學生創設學習英語的語境，學生表現興趣及樂於學習。

- 教師在校本的「三合一」學習課堂模式下，能有效運用預習、課堂內容(目標、活動、總結及反思)來設計不同的課堂，透過有效的講述、提問、小組活動等協助學生學習。
- 學校安排「同儕觀課」讓教師有機會進行「一課多講」的課研。同儕們共同備課、互相觀摩、評課，從而共同設計出適合高能力與能力稍遜學生的教學策略。
- 各科均能按科本特色，訂立所需的學習策略，有系統編配學習內容，在各級有系統地令學生逐步掌握。學生在不同科目中都學習本科摘錄筆記的技巧，掌握獨立學習的技能。學生能較熟練地運用資訊科技輔助學習，在資料搜集及同儕網上討論的互動上漸見成熟、多樣化及富創意。同學間互相交流意見，強化了課室以外的溝通與協作。
- 學生每週內有四天早上回校均安排早讀時段，結合學習主題，推動及鼓勵學生進行延伸閱讀，提升學生閱讀習慣。
- 學校於時間表中安排隔週連堂以配合校本 STEAM 課程設計及校本編程課程，給予更多的空間讓學生分組討論及反思，提升他們的科學科技能力及提升他們的自學精神。
- 學校投放資源，為電腦室進行改善工程並增設「STEM Lab」讓學生有最好的學習設備進行學習。
- 學校重視補底拔尖課程，為不同能力的學生開設各資優活動小組及領袖訓練等課程。
- 學校提供全人發展的學習經歷，讓學生有展現潛能的機會。例如透過課後培訓班及多元智能課提升學生的各項共通能力。
- 學校為學生提供德育、公民教育及健康教育，安排講座、早會分享、德育及生活成長課、服務學習計劃及各類班級經營活動。
- 學校透過班級經營、早會分享、德育課訓練學生的自理能力，如：個人儀容、課室整潔、收拾書包、自律守規等，提升學生責任感。
- 學校為學生安排教育營及境外交流團等學習體驗活動，讓學生了解不同社會或國家的文化，也讓學生能關心社會、關愛身邊的人和事。
- 學校提供各項課外活動、校內外比賽及表演活動，涵蓋包含學術、科學和體藝等各個範疇。學生積極參，在各類比賽中均獲得了不少獎項，尤在田徑、游泳、科學科技、話劇等全港性校際比賽中更取得佳績。
- 學校有系統地為學生提供不同類型的支援計劃及服務：如：「輔導小組」、「個別學習計劃」、「校本教育心理學服務」、「校本言語治療服務」、「區本課後學習支援計劃」、「賽馬會喜伴同行計劃」、「家長義工伴讀計劃」、「改善非華語學生的中文學與教支援津貼的學習計劃」和「校本支援計劃津貼的新來港適應計劃」等。

(3) 學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校管理及人力資源：

- 學校創校 40 年，校風純樸，辦學團體熱心教育，投放大量資源，包括人力資源，教育科協助指導學校運作；財務科、採購部協助招標報價；物業科協助跟進學校大型工程，對學校提供足夠的支援。
- 學校管理層熟悉學校運作，團隊關係良好，持分者問卷中有關校長、副校長、中層管理以及學校氣氛等均高於全港平均。
- 部份中層人員因退休或調職他校，所負責工作由年資較淺的教師接任。新任中層人員雖然熟悉學校運作，但仍需參加培訓課程提升對學校行政的認識。學校需要發掘及栽培據潛質的教師、培育第二管理梯隊，使學校發展得以傳承。
- 因應學校教師全面學位化政策，全體教師改編職系，讓教師加入各功能小組，共同分擔學校的領導職能，體現分權領導，建立緊密的行政架構，需時逐步發展。
- 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現：各科組、行政人員均廣泛參與教師的考績評核，有效地反映教職員在各方面的表現。
- 學校制定清晰的政策及政序手冊，讓學校日常事務運作順暢。
- 學校在制定政策時，能透過每週行政會議、延展日全體教師例會及家長會等充分徵詢持分者意見；亦能透過適當渠道如學校不同會議、校網及其他傳遞訊息系統讓持分者得悉學校情況、發展方向。
- 學校與家長有良好的溝通渠道，包括：家長教師會會議、通告、社群網路、學校網頁、家長問卷、家長日及家長會等，提升學校的透明度，讓公眾及持分者了解學校的工作效能。
- 學校各職工及教師均有危機處理的意識及清晰的指引，以處理和跟進突發事件。此外，透過危機小組會議，由心理學家及學校社工對教師的培訓，提供有關對處理危機的專業意見。
- 校舍為舊式校舍，空間不足。學校持續地推行校舍及設備的增善，獲東華三院支持，並積極申請教育局及外間資源，以改善校舍設施，提供更多學習空間及優化環境，期望學生能在更佳的环境下學習。
- 出生率下降，區內學童人數持續減少，學校更積極與本區東華屬校及其他中小幼學校合作，為學生提供多元化活動。
- 學校調撥資源，聘任教育局編制以外之外籍英語老師，有利學生建立穩固的英語基礎。

- 運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，如申請優質教育基金，參加教育局及教育團體的支援計劃，以促進學校發展。
- 學校修改學生上課時間表，讓學生於下午時段能配合成長需要、學習需要參與不同課堂活動，有助提升學生學習動機。
- 學校努力發展配合教育趨勢的校本課程，如：跨科科技與探究學習的綜合課、主題學習等，為學生學習提供機遇。

學校自評：

- 學校的管理具透明度，利用評估資料作出跟進改善，推動「策劃－推行－評估」的自評文化，每週均召開行政會議及延展日全體教師例會進行自評。
- 學校定期舉行學校發現委員會、行政委員會會議及科組會議，由各計劃負責老師及行政人員匯報情況，能有效衡量工作成效，讓教師在不同層面討論校政，同時能廣泛收集及聆聽教師的意見。
- 校本自我評估機制使學校發展方向正確，且能不斷自我完善，學校能透過行政會議、各委員會會議、每週延展日全體教師例會，以及每年持分者問卷及 APASO 資料作詳細分析及檢視學校的強弱和學生的需要。
- 每週延展日全體教師例會及各科組會議有定期的檢討會議檢討各項計畫的成效，並善用實證檢視工作計畫的成效。

專業領導

- 校長對教育有理想和抱負，帶領學校製訂發展目標，並善於調撥校內資源及開拓校外資源，領導學校持續發展。
- 東華三院設有聯校課程主任會議及聯校英文主任會議，推動院屬學校間互相學習，領導學校課程發展，提升教學效能。
- 學校善用校外資源，為教師提供不同的專業培訓活動，包括安排部分教師參與辦學團體的教師專業學習社群，聯校的專業交流及內地交流等，能協助老師了解及掌握最新的教育發展趨勢，如正向教育、STEM 教育的理念及電子教學軟體的應用。同時，學校亦引入外間專業支援，有效協助中文及數學科的課程發展，以及提升教師的教學技巧，專業交流的風氣良好。
- 在專業發展方面，教師除了在共同備課時間交流外，教師平時也會願意互相分享，另外，教師積極參與校外(境內及境外)的交流，如擔任研討會講者、分享教學經驗等，推動教師專業交流及協作。此外，教師須訂定「個人專業發展計劃」，方便主管日後檢討教師表現時有所依據，並作出適當支援。

c. 學校如何可以做得更好

(1) 學生有何需要？

- 本校位處公共屋邨，雖然不少學生來自中產家庭，亦有不少學生來自基層，在學習支援，特別是英語支援較不足。
- 本校學生成績理想，考獲英語授課中學人數眾多，為協助學生能有理想的中學成績，需再加大協助學生提升英文水平。
- 本校第一組別學生人數高，然而若需提升第一、二組別學生人數，需提升差異較大的學生語文水平分野。
- 香港近數年受社會事年及疫情影響，學生需要持續的正向及品德教育指導，協助學生建立正向的人生觀。
- 本校上周期三年已開展正向教育發展，未來需更深入發展正向教育，使正向教育日後成為常規發展幫助學生。
- 學生未來面對的是科技高速的發展，科技日新月異，故此學校亦要與時並進，為學生提供創新及科技教育，裝備學生迎接未來。
- 面對知識氾濫的年代，學生隨了於課堂接受老師指導，還需要學習新知識以掌握新世代的學習方法。
- 學生身處資訊發達年代，容易受網絡文化的影響，傳統的核心價值受挑戰，故此需建立正向及正確的資訊素養。

(2) 學校持續完善和發展的能量？

- 校長及副校中層管理團隊，目標一致，按學校發展願景，為學生帶來新發展方向，為學校帶來新經驗及新目標。
- 學校在制訂政策時，均會諮詢教職員的意見，全體參與，共同決策。
- 教職員具教學熱誠、有幹勁、對學校有歸屬感，富團隊精神，並重視個人專業發展。團隊內的老師均須跟進行政工作，對學校整體運作有認識及富經驗。
- 學校與家長衷誠合作，重視家校溝通，家長支持學校。
- 學校重視提升學教與表現，重視與專家協作，申請得不同大學及教育局等外間支援，提升學與教成效。

- 參與教育局促進小學英語學習津貼計劃，建構一至三年級英語電子學習平台。
- 重視中英語文發展，推行中英數專科專教。
- 東華三院設有聯校課程主任會議及聯校英文主任會議，推動院屬學校間互相學習，提升教學效能。
- 教師時常與其他學校分享經驗，到外地進行教學考察，促進專業發展。
- 學校善用不同的校外資源，以支援學生參與不同的活動和計劃，促進學生的全人發展。
- 教師善用電子工具輔助學習，提升學與教成效。
- 學校努力發展配合教育趨勢的校本課程，如：建立跨學科專題研習式 STEM 教育的綜合課，為學生學習提供機遇。
- 重視均衡教育及多元智能發展，培養學生資訊素養及共通能力。
- 學校與本區東華屬校及其他中小幼學校合作，為學生提供多元化活動。
- 學校獲東華三院支持，並積極申請教育局及外間資源，以改善校舍設施，提供更多學習空間及優化環境。
- 學校持續地改善校舍及設備，令學生能在更佳的环境下學習。
- 學校修改學生上課時間表，讓學生於下午時段能配合成長需要、學習需要參與不同課堂活動，有助提升學生學習動機。
- 本校完善了網上學習網絡系統，有利於運用資訊科技輔助教學。
- 學校緊貼教育發展趨勢，致力推動電子學習。
- 東華三院設有院本德育課程，以完備的課程培養學生正確的價值觀及良好品德，讓學生未來能服務社會，敬老扶幼。
- 學校重視學生的身心靈健康，發展正向教育，安排全方位活動。
- 學校重視學生的國民身份認同，教導學生認識中國傳統文化，掌握國家的發展以及認識法治的觀念。
- 面對疫情和社會變化，學校靈活應變，為學生提供適切及配合不同措施的教學。
- 老師積極進修，掌握最新教育的方向、方法及學習 STEM 教學知識。

(3) 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 本校整體發展全面，而配合學生學習發展需要，首要提升學生英語水平，幫助學生達致更理想的學業表現。
- 本校需要以全校性的策點，考助學生活學英語，讓學生透過提升英語的能力，增加認識世界以及學習不同國家地區科技新知的能力。
- 學生面對社會環境變遷，非常態的上課安排，身心靈受到不同程度衝擊，學校繼續第二周期的正向教育發展，建立正向、愉快、關愛的校園，以配合學校願景，幫助學生達致幸福。
- 世界沒有停止運作，科技日新月異，香港教育界也在大力推行 STEM 教育以及創新的科技思維。本校也需繼續發展和優化 STEM 以及創新的科技教育，讓學生能應付未來學習及立足社會的需要。

5. 2021/22 - 2023/24發展周期的關注事項

◆ 根據上述的校情檢視，按優次列出關注事項。

1. 活學英語
2. 正向校園
3. 科技創新

學校發展計劃 (2021/22 - 2023/24)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 活學英語	提升學生的英語水平及運用英語的信心。	✓	✓		● 與教育局及其他教育機構合作，進行教學研習。	● 語文能力 ● 八大學習領域的知識
		✓	✓	✓	● 優化現有的課程設計，加強跨科學習的元素，建立各科的英文詞彙庫。	● 語文能力 ● 八大學習領域的知識
		✓	✓	✓	● 培訓語言大使，鼓勵學生以英語溝通，並提升學生說英語的信心。	● 語文能力 ● 責任感
	建立英語學習的環境及語境，提升學生運用英語的機會。	✓	✓	✓	● 優化校園環境佈置，增設日常生活常用及正向的英語語句。	● 語文能力 ● 八大學習領域的知識
		✓	✓	✓	● 推行全方位學習活動，讓學生在真切情境，以英語為媒介認識祖國及促進與世界交流。	● 語文能力 ● 八大學習領域的知識 ● 國民身分認同
		✓	✓	✓	● 開展不同的英語閱讀計劃(實體及網上平台)，於各科加入英語閱讀材料，推廣英語閱讀。	● 閱讀習慣 ● 語文能力 ● 八大學習領域的知識

學校發展計劃 (2021/22 - 2023/24)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 正向校園	優化正向課程，發展學生正向健康的態度。培養學生正向素質，達至身心平衡及成長。	✓	✓		● 優化德育課程的架構，加入城大正向教育課程。發展學生的同理心及提升學生的學習動機。	● 健康生活方式
		✓	✓	✓	● 發展靜觀課程，讓師生認識及實踐靜觀與身心靈健康的關係。	● 學習能力 ● 健康生活方式
		✓	✓	✓	● 引入有關「生涯規劃」活動，幫助學生訂定目標。	● 責任感
	讓學生擴闊視野，提升認同感，增強自信，發揮所長。	✓	✓	✓	● 透過「幸福小舞台」活動，提供機會讓學生站台演說有關正向的故事。培養學生成就感及投入感。	● 健康生活方式 ● 八個學習領域的知識 ● 學習能力
		✓	✓	✓	● 為學生安排內地交流的體驗活動，著重培養學生遵守紀律、待人以禮及團隊精神，並且了解國情，讓他們更了解國情，提升認同感。	● 國民身份認同
	提升教職員及家長推展正向教育的能力，從而更能協助學生正向發展。	✓	✓	✓	● 安排教職員培訓及家長教育。	● 健康生活方式

學校發展計劃 (2021/22 - 2023/24)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
3. 創新科技	推動創新科技 STEM 教育，提升學生對科學及科技的知識及應用能力。	✓	✓	✓	● 運用不同的電子平台或軟件，讓學生發揮創意潛能。	● 學習能力 ● 八個學習領域的知識
			✓	✓	● 透過多元化的科學科技學習或比賽，實踐所學。	● 學習能力 ● 八個學習領域的知識
	激發學生對創新科技的興趣。	✓	✓	✓	● 介紹國內以致國外的創新科學科技發展。	● 國民身份認同 ● 閱讀習慣 ● 語文能力
		✓	✓	✓	● 營造校園內創新科技的環境。提供表演平台，分享研習成果。	● 學習能力 ● 八個學習領域的知識
	提升教師 STEM 教育的專業能力，從而更能協助發展學生對科學及科技的學習。	✓	✓	✓	● 加強參與學界、大專院校、大學或教育局的電子學習、STEM 相關的課程、計劃及協作，建立實踐社群，提升教師的專業，以優化校本課程。	● 八個學習領域的知識
		✓	✓	✓	● 在校內建立專業學習社群，強化教師交流文化。	● 八個學習領域的知識