



東華三院鄧肇堅小學 學校週年報告 2021-2022



目錄

(一) 辦學宗旨	P. 3
(二) 我們的學校	P. 4-6
(三) 關注事項的成就與反思	P. 7-11
(四) 我們的學與教	P. 12-21
(五) 我們對學生成長的支援	P. 22-23
(六) 學生表現	P. 24-26
(七) 財務報告	P. 27-48



(一) 辦學宗旨

東華三院辦學宗旨

【全人教育、盡展所長、回饋社會、豐盛人生】

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學目標

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方一貫的辦學精神及宗旨，致力為屯門區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校與時並進，配合教育局教育目標，社會環境變化，學校發展需要，建立校本願景，以確立學校長遠發展的根據。本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善而又多元化的學習環境，使每位學生得以盡展所長及健康成長。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，得到學校良好校風的薰陶，並在老師悉心的教導下，做到「律己愛人，積極進取，愉快學習，成績優良」，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓「勤、儉、忠、信」的精神，使能將來成為國家及社會的好公民，並成為二十一世紀的領導人才。

本校校訓

【勤】 不倦不厭、全力以赴（勤以自學）

【儉】 莫濫莫奢、恰如其份（儉以自律）

【忠】 無怨無私、誠心盡力（忠以待人）

【信】 休詐休疑、擇善固執（信以處事）



(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創立於一九八一年，為東華三院屬下政府資助小學之一，座落於新界屯門安定邨，為屯門區居民提供優質教育服務。當年蒙鄧肇堅爵士慨捐一百五十萬作建校經費，本院董事局特命名為鄧肇堅小學，分上下午校，為本區兒童服務。學校在二零零二年轉為全日制。新翼大樓連體育館於二零零五年落成啟用，承蒙本院前主席鄧肇堅的公子鄧日燊BBS太平紳士捐款五十萬元，為體育館增添空調設備，本院特將新翼大樓命名為鄧馮錦美教學中心。

學校設施

本校是一所政府資助的全日制小學，樓高七層，內有標準課室三十二間，學校設施齊備，設有多個特別室讓學生進行不同的活動和學習，包括：體育館、籃球場、禮堂、學生活動中心(STEM Lab)、圖書館、電腦室、音樂室、視藝室及多用途室等。全部課室及禮堂均設有冷氣設備。本校致力於資訊科技的發展及推動，本校現有超過 250 台桌面電腦及手提電腦、240 台平板電腦，並貫通內外聯網，方便學生及老師透過網上資源進行學習和教學。

2. 學校管理

本校自 1993 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，並於 2006 年 2 月因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，成立法團校董會，進一步落實校本管理。校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
5	1	1	1	1	1	1	1	1



3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	60	54	49	64	61	56	344
女生人數	51	41	50	48	56	47	293
學生人數	111	95	99	112	117	103	637



4. 教師資料

4.1 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	56	1	58

4.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	21	100	/

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	65

4.3 教學經驗

	0 至 5 年	5 至 10 年	超過 10 年
百分比	19	20	61

4.4 專業發展

本校教師樂意進修，以達到提高教學素質及終身學習的目標，本年度進修時數約 3977 小時，進修範疇包括教與學、學生發展、學校發展及專業群體關係及服務。

教師持續專業發展紀錄

持續專業發展活動範疇	持續專業發展時數
教與學範疇	2860 小時
學生發展範疇	353 小時
學校發展範疇	116 小時
專業群體關係及服務範疇	649 小時
合計	3977 小時

(三) 關注事項的成就與反思

關注事項 1：活學英語

成就 各科優化現有的課程設計，建立各科的英文詞彙庫。英文科把英文詞彙張貼在課室，以提供良好的學習環境。英文科亦根據學習內容，按教學單元的內容，製作有關字詞庫。其他科根據學習內容需要，製作有關中英對照生字冊。常識科及音樂科更設計了相關自延伸活動。數學科在進展性評估加入英文挑戰題。 不同行政組別及各科透過優化校園環境佈置，建立英語學習的環境及語境，提升學生運用英語的機會。除了在各樓層增設日常生活常用及正向的英語語句，所有室別亦加上富有英文學習元素的門貼，地下至二樓前後梯的梯級亦加入英文圖文展示。節慶組於不同節慶活動加入與節日相關的英語展示，英文科亦舉辦多個英文節日學習活動，學生透過活動多說英語及提升學習英語的信心。 學校亦推行全方位學習活動，讓學生在真切情境，以英語為媒介跟內地姊妹學校交流。兩地學生透過互相展示英文學習作品進行觀摩。 英文科與教育局及其他教育機構合作，進行教學研習，參加了三個計劃，包括由「優質教育基金」委托香港中文大學教育學院語文教育及多元素養研究中心，主辦優質教育基金 2021/22 計劃「促進小學英語教師的評估素養：運用電子學習工具提升小學生自我評估及改善學習英語和 21 世紀技能」。四年級科任老師透過運用電子學習工具設計多元化教材套，並利用電子平台的評估工具，收集及運用數據，改善英文科的教學，促進學生課堂參與及運用英語的能力。英文科在校內進行了前測及將於八月進行後測以檢視推行成效。就觀課及教師平日課堂觀察所見，學生喜歡使用電子學習平台及工具進行主題式學習，課堂表現投入，並積極利用電子平台進行英語互動及分享所學。 英文科又參加了由教育局語文教學支援組支援的跨課程閱讀計劃，優化一年級及五年級的校本課程，幫助學生閱讀文本連繫各種學習領域知識，進一步提升他們的閱讀興趣和能力。從檢討會議所見，科任老師認同所選書目有趣及配合學生程度，有效提升學生英語閱讀興趣。一系列多元化的教材能照顧學習多樣性。而教材設計讓學生訂定學習目標，推動自主學習；家長亦積極參與學生學習回饋，回饋內容正面，認為教學能提升學生學習動機，子女能掌握知識和技能，為子女的表現感到恩惠及驕傲。科任老師亦認為教材套有關電子學習元素亦有利提升教學效能。教師亦透過參加共備會議、觀課及評課會議，提升專業成長。 英文科連續第三年進行促進小學英語學習津貼計劃，以校本電子學習資源優化校本寫作課程，並結合文法教學，增潤寫作教學，增加學生互動及展示，提升學習動機，也提高學生的寫作質素。透過語常會的檢討會議，總結計劃能在一至三年級有效推行，亦得以持續發展及優化課程，成為校本課程的一部分。本校亦獲語常會邀請參加會享會，向學界分享本校成功建立電子教材庫及成功推展計劃的心得。 英文科培訓語言大使，舉辦語言大使資優培訓課程，由英文科科任老師及外籍英語教師帶領學生認識口頭匯報的主要範疇及技巧，聚焦鍛煉學生應用已有知識進行語文分享及交流，加強他們的溝通技能，以及服務學校的態度，同時提升他們說英語的信心。根據教師的課堂觀察，大部分學生於課堂期間能善用口頭匯報的技巧，積極與同學進行交流互動，強化溝通及協作能力。	反思 綜上所述，本校透過課程規劃，提升學生的英語能力的策略均能達標，期望各組別能於未來加強規劃及發展更多多元化促進英語學習的活動，英文科繼續參與更多元化的校外支援計劃以增加更多校本課程資源。
--	--

關注事項 2：正向校園

成就

本年度本校續與香港城市大學團隊合作，參與正向教育計畫「Whole school positive education to prevent mental health problems and enhance well-being of teachers and students in primary school project」提升全體師生對正向教育的認識及精神健康。城大正向教育課程繼去年完成小一、小三及小五課程，本年度再處理小二、小四及小六年級的課程。課程內容豐富，着重實際體驗，讓學生於課堂活動中更明白正向教育的意義。此計畫亦有助完善本校的正向教育課程。老師表示學生課堂表現積極投入，樂意上正向課程，亦明顯較前了解有關正向教育概念的知識，老師觀察，學生與人相處和諧了，亦更懂得接受及包容自己及別人，違規事件減少。這實為學生的得着。

本校第二年參加賽馬會幸福校園實踐計劃(2020-2022)，此計畫由賽馬會資助，與香港理工大學及香港輔導教師協會合辦，內容包括教師專業培訓，協作推展學生正向活動及資助本校優化學校部份的校園環境，此計劃強調學生對優化校園環境的參與，學生運用設計思維，利用同理心配合創意設計學校的公用空間，然後由理工大學及大會指定的設計公司團隊優化設計，該計劃牽涉的公用地方部份已於本年度開始試用，而有關該等地方的相關活動將於下年度進行。學生本年度可利用滿心間進行靜觀課，滿心間環境設計能幫助學生進入靜觀的狀態。地下走廊的 FUN FUN 廊使學生於小息時有更多的趣味，學生可依場地的不同設計進行不同的創意玩樂活動。家教會趣智室亦可用作家教會或正向活動，此計劃能更有效地使用學校的公用地方，改善學校環境。根據持分者問卷調查，有 87.8%家長認同子女喜愛學校。

本校參加了由教育局與南聯教育基金合辦的「第五屆品德教育傑出教學獎」計畫，主題為「同理心」，評審重點為學校透過有效的課程領導和學與教，規劃與推動品德教育，以推廣「同理心」的價值觀。早前經過收到入圍通知，於 5 月 16 日接受第二輪評審工作，包括審閱計畫文件、聽取學校代表匯報與主題相關的工作成果、觀察學校代表進行示範教學及與持分者面談(包括校長、校內教職員、學生、家長等)，評審結果有待通知，但能入圍，亦是對本校的品德教育作出了正面肯定。另根據持分者問卷，有 84.2%家長及 80.2%學生認同學校積極培養他們的良好品德。



本年度學校參加了香港大學賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動，三年級學生接受了共 12 節有系統的靜觀課程，讓學生對靜觀有一定的了解。根據老師的觀察，學生普遍比前更能建立正面情緒，減少行為問題，使師生及生生關係更好。有老師觀察到學生在感到壓力時，懂得利用上靜觀課時學習過的技巧來放鬆心情。

本年度各科以「同理心」及正向教育為主題進行活動。中文科透過文本教學，評價書中人物的性格及行為，重點討論德育情境，教化學生。各級備課會中已針對單元須教授的品德情意作討論，並顯示在教學計畫內，以便安排教學。英文科於校本寫作教材加入正向元素的教學，引導學生創作正向的故事。常識科設計了「時事一分鐘」，內容有關同理心的時事新聞，讓學生能多接觸同理心的真實社會生活例子。

視藝科參加了渣打藝趣嘉年華 2021「藝趣在家——用畫筆連繫你我他」，三至六年級全部學生已於九、十月在視藝課堂時用中、英文手繪美術字（Lettering Art）完成信念羽毛。學生在信念羽毛上寫上代表自己的正面詞語，從創作中發掘自己獨特的優點，學習欣賞自己的價值，再將正能量傳遞給他人，老師反映學生於課堂上積極投入。

體育科透過體育週的活動，例如運動員講座分享等活動，培養他們積極面對困難，不屈不撓的精神。老師在課堂觀察，學生勇於作出多次嘗試，不管成績如何，也盡力挑戰，並在團隊活動中，發揮合作的精神，與同學一起克服困難。電腦科推廣資訊素養教育，希望學生能養成正確使用資訊科技的習慣，建立正向健康的生活習慣。

為了培養學生的閱讀習慣及提升閱讀能力，圖書科以「同理心」作為德育故事演講比賽的題目，學生有更多機會閱讀與德育或正向教育有關的圖書，把正確的價值觀內化及深化。

德訓輔組透過「電子版正向大使獎勵計畫」、「筆 Clean 特工隊」、「陽光學長」活動培養學生自律守規，承擔負責、尊重包容的精神。在活動過程中，明顯見到高年級學生能照顧低年級學生，從中除可以提升學生的責任感及成就感，亦能營造學校關愛的氛圍。

本校於特別假期期間進行「Cook with You『同理』煮野食_美食製作活動」、「將心比心、同理同心」特別假期任務手冊，希望學生及家長於努力抗疫之餘，仍不忘發展同理心及正向親子關係。

本校又與特殊學校進行「我愛香港」環保袋設計活動，加強特殊學校學生及本校學生之間的交流，促進學生對智障人士之瞭解與接納，充分展現「我愛香港」的意念。本校學生與特殊學校學生有良好的交流，豐富了學生的經驗。

學生輔導組本年度在上下學期各舉行十節正向小組活動，在小組內教導學生建立正向心態的方法，當中包括靜觀訓練、和諧粉彩等活動，參與小組的學生會安排於稍後時間在校內推行正向活動，提升校園的正向文化。而在特別假期中舉行「童來·同樂」網上活動，透過網上平台，為學生及家長提供不同的活動及遊戲，當中包括團體遊戲、靜觀活動及師生大挑戰等，讓學生可以透過參與活動，維持和學校的聯繫並給予正面體驗，提升學生的精神健康。活動也會加入親子活動，如健腦操及六色積木等親子活動，令家長及學生可以放鬆心情及增加親子交流，有助促進家長和子女的關係。

為了發展學生的同理心，本校得到賽馬會的資助，於小一及小四開展 Learning By Doing 課程(LBD)突破傳統教學模式，以態度或價值觀為基礎，承托著共通能力和知識的發展，要真正尊重學生不同的需要，從學生的角度出發。讓學生從動手做中學習，培養學生「尊重」和「同理心」，建立正向的價值教育。於計劃中，老師觀察到學生喜愛上 LBD 課，此課程能啟發學生創意，結合各種共通能力，構思「利他」（幫助及有利於他人）的設計。學生動手做，從做中學習，當中不斷反思、檢討及修正作品。到最後，學生能從親自動手中做出按別人需要的利他作品，學生之間不斷互動，一起攜手解決困難，提升團隊合作。另一方面，計劃定期進行聯校發展活動和分享會，能建立教師團隊之間互相分享和學習的氛圍。

本校透過進行節慶活動，讓學生從不同的節慶活動中學習中外節目的由來及習俗。本校特別注重學習有關中國的傳統節日，讓學生能於愉快中學習中國傳統文化及偉人事蹟，強化其國民身

份認同。

本校與屯門區少年警訊合作進行多項有關國安及減罪活動，另建立「步操及升旗隊」希望學生能學習從升旗儀式中，學習尊重國旗國歌及國徽，學生又參與國慶日、國家憲法日、國家公祭日、國家安全教育日活動及多項有關國事及基本法的活動或比賽，當中包括：明法大使 2021 網上法律小遊戲、國家憲法日網上問答比賽、第八屆基本法暨慶祝香港特別行政區成立 25 周年全校際問答比賽、第十四屆香港盃外交知識競賽、明法大使小學校際法律常識問答比賽、「國事小專家」互動問答遊戲等活動，另外，本校學生取得「看動畫答問題」高小組冠軍，多元活動讓學生對國家更為了解及提升學生國民身份認同。

教師專業發展方面，2020-22 本校參與香港大學與賽馬會合辦的「樂天心澄」靜觀校園文化行動。今年度再有 5 位老師接受「基礎靜觀課程」為期八週，每周一節個半小時的靜觀課程，另有一位老師參與為期三天的深化靜觀課程。完成培訓後，本校共有 6 位老師合資格教授「Paws b 靜觀課程」可於來年度協助教授本校三年級靜觀課程。另外，全校老師參與靜觀體驗工作坊，讓老師們對靜觀有一定的了解。

本年度教師及家長進行了多個有關正向教育、正向教養及性格強項等主題的講座，講者專業，教師及家長表現投入，反應正面。問卷調查回應有 97.5%家長表示講座令家長學習到欣賞孩子的方法，認為自己比前更懂得與孩子用正面語言相處，多用適切的讚美，讓孩子更明白他們強項所在。家長跟學生說：「有你這個孩子是他的榮幸。」家長又能以孩子的強項鼓勵，學生非常感動。而本校老師於成績表的評語亦更正向，提升了學生的自信心。根據問卷數據，有 85.3%教師認同講座提升了教師正向回饋學生的技巧。

反思

因疫情影響，各組有部份的活動也改變了原定的進行方式，尋求其他更可行的形式進行活動，但由於本年度時間表受疫情限制沒有下午課堂，高年級德育課課時直接受到影響，德育課推行有困難，展望來年能於一至六年級推行完整的德育課。另外，根據 APASO 問卷，本年度本校女生的「好奇」、「解難能力」及「操行」項目分數稍為偏低。來年可嘗試多進行發展女生成就感及投入感的活動，提升其學習動機及改善其解難能力。

本年度生涯規劃是以小組活動形式試行，來年可嘗試擴大發展，進行跨組別合作，加強生涯規劃發展的廣度與深度。

正向教育對學生的成長有着正面的影響，列為關注事項對學校的全面發展甚為重要。展望來年，本校會繼續發展正向教育，來年希望能以多元活動提升學生投入感及成就感，讓學生的發展更全面。

本校亦會繼續開展靜觀教育，希望學生能學習並利用靜觀，以提升正向情緒，保持身心靈的健康。

關注事項 3：創新科技

成就

本年度本校繼續參與「CoolThink 賽馬會運算思維教育」計劃，於四至六年級電腦科使用美國麻省理工學院、香港教育大學和香港城市大學共同研發的編程教材學習程式編寫。學生對於學習程式編寫表現非常感興趣，上課態度表現積極，95%學生全年至少有一件編程作品產出。近九成參與計劃學生表示想編寫更多遊戲，繼續學習編程；逾 96%學生認同分享及展示編程作品增加學生成就感及投入感；逾八成學生表示與同學合作編程時常有更好的想法，喜歡與別人一起合作編寫程式，提升運算思維及解難能力。部份學生更主動於課餘時間鑽研程式編寫，樂於解難。本校學生更在「全港小學生運算思維比賽 2022」Scratch 組勇奪冠軍。

學校本年度開設更多的 STEM 培訓班及校隊，培養學生計算思維，讓學生發揮創意潛能。高小成立了 RoboMaster 機甲大師校隊，更為初小學生開辦了 3D 立體創意設計培訓班和 Dash&Dot 創意機器人培訓班。RoboMaster 機甲大師校隊在 2022 年 7 月 16 日的「機甲大師(屯門)分區挑戰賽」上勇奪 RoboMaster 競技挑戰賽亞軍、RoboMaster 能量機關大挑戰亞軍、無人機穿越障礙賽優異獎和無人機穿越障礙賽傑出隊伍。



本年度組織及訓練學生參與了 21 項 STEM 科學科技校外比賽，讓學生透過多元化的科學科技學習或比賽，實踐所學。當中一共囊括 2 項冠軍、3 項亞軍、1 項季軍、1 項第三名、2 項一等獎、1 項二等獎、1 項傑出隊伍、1 項最佳藝術獎、2 項金獎、5 項銀獎、5 項銅獎、12 項優異獎，全年獲得 36 個獎項。五年級全級學生更於 2021 年 12 月 28 至 30 日及 2022 年 1 月 8 日參與了由香港理工大學舉辦的「世界青少年人工智能 X 機械車大賽」工作坊及比賽，獲得校際「挑戰賽」龍虎榜-季軍、人工智能程式設計賽-第三名和隊際「挑戰賽」龍虎榜-第五、六名的好成績。

在營造校園內創新科技環境上，本年年引入了 Kabi 機械人，小息時 Kabi 機械人會在電腦室播放科學科技影片、圖書等資料，讓學生互動交流。逾 95% 學生對校內創新科技設備及活動提升了對創新科技的興趣。

提升教師 STEM 教育的專業能力方面，本年度推薦不同科目教師參與香港 Apple 教育舉辦的教師工作坊，認識及體驗各類型教學軟件，音樂科同事參與了 GarageBand 音樂創作工作坊，更隨即帶入課堂在五年級音樂課上與學生一同用 iPad 作曲。2022 年 7 月 12 日邀請到香港大學電子學習發展實驗室為本校全體教師舉辦了一場 Artec 日本積木 STEM 全體教師工作坊，讓教師了解 STEM 及動手製作摩天輪，體驗計算思維教學法，活動上教師發揮創意，每組創作了不同旋轉型態的摩天輪。

反思

因疫情影響，各組有部份的活動也改變了原定的進行方式，尋求在疫情中可行的形式進行活動，但由於本年度時間表受疫情限制沒有下午課堂，高年級綜合課課時直接受到影響，綜合課推行有困難，展望來年能開展綜合課，培養創新科技思維及解難能力。

另外，在提升教師 STEM 教育的專業能力方面，來年期望成立創新科技小組，更聚焦研究各類電子工具應用在不同學科上，強化校內教師的專業能力。

(四) 我們的學與教

整體課程規劃

本校的課程主要以課程發展議會發出的「課程發展路向指引」為依歸，促進學生獨立學習的能力，以提升學生的學習水平，並達至全人發展的目的。學校配合學生學習的需要積極發展校本課程，並致力提升教學策略。參與各大專院校的支援計劃，配合教育局最新課程指引，引進更多元化的學習，例如一年級及四年級 LBD(Learning By Doing)、電腦課 Coolthink 編程、英文科 RAC(Reading Across the Curriculum)、城大正向教育、靜觀課程等。本年度持續提升學生獨立學習及自我探索的能力，透過優化有系統的自主學習模式，設計多元化的預習及課後延伸活動，並加入電子學習元素，從而照顧學生學習多樣性，提升學生好奇心，繼而主動探索。同時善用多元化評估模式及策略，透過數據分析，有效照顧個別差異，使學生能掌握所學，體驗學習樂趣。本年度各科集中發展的重點如下：

中文科

- 本科鼓勵學生參加各種公開比賽及活動發揮所長，從而獲得肯定，建立自信。部分比賽更獲得良好成績，如本年度第 73 屆香港校際朗誦節（錄影形式舉行），成績不俗：詩詞、散文獨誦項目(52 人參與)，比賽結果共優良獎 30 人及良好獎 16 人；2021「屯門區公民教育書法比賽」共推薦 6 名學生分別參與硬筆書法及毛筆書法比賽，有一名學生獲得是次比賽毛筆組季軍；「第八屆元朗區小學生中文書法比賽」，本科安排了全校學生參加，最終有 42 名學生獲得了嘉許狀；「第十屆東華三院聯校正字王大賽」共 10 名四年級代表參賽，最後有 2 名學生獲得是次比賽亞軍和季軍。

- 為弘揚中國傳統文化，本科課程除包含古詩文單元外，各級還編製了校本《肇堅詩文集》，收錄多首古詩文。期望學生透過閱讀中國經典作品，認識和欣賞中國詩歌、古文的特點。此外，配合學校節慶活動，全年舉辦了多次中國傳統節日攤位遊戲活動，增進學生對中華文化的深入了解。在長假期亦會安排學生完成與中國節日文化相關的主題學習冊。透過閱讀和撰寫主題報告，讓學生認識中華文化的特質，學習欣賞、珍惜傳統文化。
- 為慶祝本校四十周年校慶，本科於 11 月舉辦「四十周年校慶親子標語創作比賽」，經校長和老師共同評審，選出冠亞季及優異獎。
- 本年度下學期進行了班本寫作比賽及各級寫作比賽。各級寫作比賽利用 Canvas 進行投選活動。此活動用以提升學生對寫作的學習興趣，更能讓學生學會互相欣賞，提升信心。得獎作品在 8 月份的家長日展出。
- 本科與數學、常識及普通話科合作舉辦電子跨科遊蹤活動，期間利用互動電子學習平台，有效地提升學生學習中文的興趣。學生在遊戲中運用日常所學的語文知識解難，更能培養出主動學習的態度。
- 本科與圖書科協作於學期初已把各級有關教學主題擬定主題圖書進度，以增加學生的閱讀量度及廣度。按各級的單元重點推介含有正向教育元素的圖書。在圖書課上介紹有關課題的圖書，送進課室，讓學生閱讀。

英文科

- 持續建立及深化每級的英文教材庫於校本的電子平台(Canvas、Quizlet、Nearpod)。過去六年已累積各種類型的練習，以供日後教學使用及為學生提供課後延伸的持續學習機會。每級設有特定數量的教材設計(如一單元需有至少 4 個針對文法、閱讀、寫作的練習在 Canvas)。所有練習由科任老師製作及發送給學生。
- 為提供多元化的評估政策，本年度新增網上朗讀評估，學生需在家中朗讀指定的內容，並拍攝成片段上載至 Canvas。
- 本年度繼續執行 PEEGS 計劃(Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools)，改善及深化校本低小的寫作課程。19 組結合電子元素的教材(1 年級 14 組，2 年級 8 組，3 年級 6 組)已完成及推行。於學段一，教育局到校為 PEEGS 計劃進行觀課及檢討。此外，透過期末檢討會議，學生於寫作的文法準確度及技巧(加入對話式故事內容、句子結構)都較學段一有所進步。余佩盈主任、李詠琛老師及羅文思老師亦受教育局邀請於 2022 年 8 月 4 日於網上進行經驗分享會。
- 本年度透過教育局的校本支援服務，完善一、五年級的跨科閱讀課程(Reading Across Curriculum)，並進行同儕觀課。透過檢討會議，學生於英語閱讀的興趣都有所提升。
- 推行外籍英語教師計劃(NET Scheme)，為全校學生安排每週至少一節的協作教學，透過遊戲及故事閱讀加強本校學生的英語聽說能力。外籍老師也為五、六年級設計升中面試會話訓練，讓學生練習以英語面試。
- 持續為學生製造語境，增設學生課室用語、課室設施及問題字卡，提高學生於課堂上的表達能力。
- 一至六年級學生繼續使用不同的電子學習平台(如：Nearpod, Quizlet, Kahoot! 及 Canvas)進行自學及學習活動，當中亦在 Canvas 建立指定的網上練習作全年三次的進展性評估，以收集成績數據，有助課時課後作檢討。
- 以西方節日為主題，將西方節日「萬聖節」、「聖誕節」及「復活節」訂為三個英語日，除在校內舉辦展覽及活動外，本年度亦結合網上平台進行學習活動及比賽，為學生創設學習英語的語境，使英語學習連繫日常生活。

- 一至六年級繼續進行校本課程發展探究(Enriching English Language Programme)，在每一學習單元加入校本電子學習模式 TPACK 的元素(如 Quizlet, Nearpod, Canvas 等)作預習、課堂互動及課後延伸鞏固活動。每課選出不同字詞，除設計字詞建構的練習及加入文法訂正的練習外，亦利用 Quizlet 強化及鞏固學生的單詞學習，增加識字量。於校本教材 EELPWB 最後一頁以總表以顯示整個 TPACK 的電子教材及紙本練習的進度，方便學生日後溫習，同時亦已在教學進度中列明電子學習資源及進度。
- 利用英文閱讀計劃及網上平台(Razkids)，鼓勵學生廣泛閱讀。學生於閱讀後須完成喜閱旅程閱讀記錄冊及記下單詞學習，增加識字量。其後亦有一節電子課堂教授學生撰寫閱讀報告的技巧，學生需在復活節假期作延伸學習。
- 繼續推行「體驗式學習」，與香港小莎翁於課後合作訓練學生以表演話劇，並以《李爾王》(King Lear)為劇本，以豐富同學的英語生活體驗。因疫情關係，本年度所有課堂及表演均以網上形式舉行。
- 本校一直鼓勵學生參與國際考試，以提升競爭力，為未來作好準備。分別於 2021 年 11 月 27 日及 2022 年 7 月 30 日進行了 TOEFL® Junior™(P.5-6)及 TOEFL® Primary™(P.3-4)的在校評估試。於 TOEFL® Junior™考試中，小五林巧澄獲閱讀及聆聽卷及口試卷的金獎。此外，本年度的劍橋小學英語考試共有 25 名學生參加，共有 19 名學生取得 13 盾或以上的成績。
- 本年度逢單週的星期三均為英文科教研日，老師透過分級備課及教學成效評估等活動進行專業發展。惟期間因 2019 冠狀病毒病肆虐而未能全面授課，科主任已透過電郵及 Whatsapp 討論部分要務，以及發放重要訊息。半日制復課期間，各級更不時檢討進度及內容，務求學生在有限課時內獲得最佳的學習效益。

數學科

- 各級按照教學情況，編訂以學生學習情況為依歸的合適進程，於每天數學課前重溫一道數學題，溫故知新，重點溫習「數」範疇的已有知識，訓練學生計算的準繩，深化核心課程。
- 為提升學生的分析及邏輯思維能力，全校推行了邏輯思維培訓課程(High Order Thinking: Logic)。計劃內容扣緊核心課程，滲透於常規課程中，學生透過接觸有助邏輯思維發展的不同主題，從一些基本數學概念引申至高層次的學習，訓練學生高階思維。
- 隔週四的數學科教研日，老師在分級備課中討論各課題的學習難點，討論針對性的教學策略。
- 上課時，老師按學生的能力給不同程度的課堂活動，能力較高的會完成進階工作紙，能力稍遜的則有提示。課堂中高階思維的提問為學生提供了批判性思考的機會。而日常課堂配合課程重整和分層課業的設定，照顧了有不同學習需要的學生。能力稍遜的學生會有較多的提示，讓他們能有信心地完成題目；能力較高的學生會完成有挑戰題的題目，讓他們能完成挑戰題而產生滿足感。
- 善用多元化評估模式及策略，透過數據分析，有效照顧個別差異，使學生能掌握所學，體驗學習樂趣。為了更有效率分析各段考學生的強弱項，本年度二年級學段一利用 excel 統計及分析學生在各題及各範疇的答對率，在分析學生表現及作出針對性的強化工作時，可以作出更科學化的分析，效果顯著。二年級學段三、三至六年級則使電子表單輸入軟件，每學段總結性評估後都由學生自行將分數輸入，再利用系統分析數據，找出學生的強弱項，作出適切的回饋，以評促效。
- 配合新課程，編訂以學生學習能力為依歸的校本課程，設計相關課堂活動，編定全年教學計劃。
- 為了讓學生充分發揮潛能，五、六年級學生參加為期 8 小時的「少年數神培訓計劃」，學習速算及多方向的思維技巧。課程由本校數學科科任老師任教，內容涉及巧算及解難，教材由本校老師編寫。

- 本科安排了多元化的培訓班及興趣小組供學生參加，包括趣味數學、奧數班、數學校隊訓練。
- 本科鼓勵學生參加各種公開比賽，讓他們的學習成果及能力得到肯定。一至六年級學生分別參加了「基督教四方福音會深培中學第十屆 Rummikub—魔力橋數學棋小學邀請賽暨第二屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(β 分區)初賽」、「第八屆全港小學數學挑戰賽」、「第十五屆全港小學數學比賽(屯門區)」、「粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(香港賽區)」、「「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(香港賽區) 初賽」、「2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》」、「香港國際數學競賽初賽 2022(HKIMO)」、「2022 年香港華羅庚金杯少年數學邀請賽」、「東華三院第十屆聯校速算王大賽」等數學比賽。本年度共取得團體及個人獎項合共 103 項。
- 與中文、常識及普通話科合作舉辦跨科遊蹤活動，利用互動電子學習平台，有效地引起學生學習數學的興趣，讓學生獲得更多機會思考及訓練決策的機會。學生在遊戲當中學習數學原理、解難技巧及策略等，並在遊戲中採取主動學習。

常識科

- 本科於資訊日展覽室透過展板簡介課程，並以不同形式展示學習點滴，如即場播放照片及影片，甚至附設二維碼，讓來賓自行掃描觀看。同時，在場展出學生各方面的成就及佳作，包括平面、立體、影像等，學生更當上導賞員講解。此外，場內更由學生當小導師主持攤位遊戲及工作坊，讓來賓體驗「愉快中學習」，喜歡鄧肇堅小學。不少來賓稱讚本校學生充滿自信，勇於講解，表達清晰，熱愛學習。
- 由於 2019 冠狀病毒疾病肆虐，教育局宣布 1 月中旬停止面授課堂。本科透過班本網課，實時教學，藉以讓學生定時在家學習，並提升師生互動效能。本科更於 Canvas 網上發放 ETV 自學影片庫及自學練習，讓學生能自我安排個人化學習，提升自學能力。同時，本科鼓勵學生參與多項公開比賽，如年度中國歷史人物選舉 2021、全港小學「看動畫、答問題」校際問答比賽、「錢家小導遊」理財任務比賽等，藉以讓學生善用假期學習，擴闊眼界。
- 為了培養學生的共通能力，一至六年級學生須完成其特定的專題研習。本年度繼續優化其內容及形式，加入更多自學、探究、創意及正向價值的元素。

年級	主題
一	公園
二	玩具
三	家居廢物
四	濾水器
五	電與生活
六	機械與生活

- 由於疫情影響，五、六年級的專題研習由小組改為個人形式，而四至六年級更豐富了網上自學平台，學生先從 Canvas 觀看影片，自學研習技能及訪問技巧。在研習周內老師的指導下，學生進行訪問、分析、結論，然後根據訪問結果，並運用已有知識，設計小發明，以解決生活問題，從而關心家人，愛護地球，最後以錄影分享成果。科任老師更分階段於網課/面授課上不時引導學生探究，並互相分享，不斷汲取他人的經驗，從而優化自己的作品，更能讓能力較差的學生參考。總而言之，學生重視是次任務，深入鑽研內容，參考老師意見，並逐步建構科研步驟，學以致用。整體而言，學生大致能透過是次探究及創作，強化科學科技方面的自學能力，並培養關愛他人的態度。

- 透過生活事件及時事剪報活動，從中國地理、中國文化、中國歷史、中國科技四大範疇，研習中國與香港的關係，然後完成《中華文化研習冊》，以提升學生對祖國的認識及歸屬感，了解中國與香港的連繫，培養學生的國民身份認同，並強化他們的思考能力及研習技巧。

年級	系列
一	我是 <u>中國</u> 人
二	
三	
四	我愛 <u>中國</u>
五	
六	

- 為了繼續提高學生的時事敏覺力，培養他們的正確價值觀和態度，並訓練他們的高階思維能力，一至六年級學生分階段進行剪報活動《時事一分鐘》和《生活事件簿》。有關學習活動宜配合單元或周會主題，以及本年度價值教育主題「接納、包容與欣賞」，多引導學生進行反思。
- 本科鼓勵學生善用筆記，整合課堂知識，以促進思考和幫助理解，強化學習，鞏固知識，提升學習效能，同時藉以評估學生，培養學生的自學能力。另外，學生更嘗試自行錄製學習短片，上傳 CANVAS，經老師審視後，再在討論區發放，讓學生觀看及評鑑。
- 本年度學校成功申請了由賽馬會贊助及教育大同支援的「感・創・做」大本營（LBD：Learning By Doing）計劃。課程設計以學生為中心，主要透過「動手做」及繪本故事，旨意一年級學生能達致全人發展（A.S.K）：正向價值觀（Attitude）、共通能力（Skill）及建構知識（Knowledge）。從而建立自主學習的精神。此計劃由 2021 年 9 月 23 日星期四的資優培訓時段展開，由於疫情嚴峻，1 月中旬的課程暫時擱置，現暫訂兩大主題式課程：我是學校的小主人（上學期）及情緒面面觀（下學期）。
- 此外，為使家長明白計劃的目標，以及了解如何支援學生有關的學習，本科已於 2021 年 10 月 18 日舉辦家長工作坊。
- 課程圓滿結束後，學生覺得上課很有趣，很好玩，更學會互相幫助，彼此分享。家長亦認為孩子學懂提出自己的意見的同時，更會包容別人不同的意見，學會人與人之間的相處。在老師眼中，通過「選擇」，學生被賦予更多的自主權，更投入參與其中，從而增強他們內在的動力。同時，給予學生足夠的空間去表達自己的感受和想法，勇於嘗試，具有主見，更能發揮創意。整體而言，學生十分專注自己的任務，極之享受學習過程，對於自己的設計及成果感到十分滿意，自信心大增。
- 為了讓老師更能掌握 LBD 的理念及精神，本科安排了核心成員到友校共學交流，詳情如下：

日期	友校	主題	LBD 核心成員
2022 年 5 月 19 日	祖堯天主教小學	驚喜派對	陳筠頤老師 仇美蕙老師
2022 年 7 月 6、8 日	循理會美林小學	小一：班房改造 小二：珍賞香港	林宇琛署任主任 馮雅琪老師 何嘉寶老師
2022 年 7 月 29 日以及 8 月 3 日	石籬天主教聖若望小學	小二：珍賞香港 小三：中華尋寶家之光 影神話。文武雙全	禰嘉雯主任 馮朗婷老師 黃錫燕老師 梁可宜老師

- 教育大同於 2022 年 6 月 30 至 7 月 2 日舉辦【教師共學營—看見自己·看見彼此】，本校 LBD 核心成員謝秀儀副校長、梁美芬主任及劉雅雯老師代表校方參加。兩天的共學營內容豐富，活動精彩，設計用心。其主要活動內容如下：
 1. 身心靈體驗活動
透過分組遊戲、流體畫創作及戲劇教育，學會放鬆充電，重新認識自己、並悅納自我，重啟自己的教學初心，激發教學小點子。
 2. 社區探索活動
透過大小不同的學習任務，加上閱讀元素，大家分工合作，發揮所長，一起解決問題，最後根據個人的喜好選擇素材，製作新穎的運動設施，共同創建多元新社區，體驗 LBD 的理念及精神。
 3. 台灣及芬蘭嘉賓交流
臺北市和平實驗國民小學黃志順校長和老師，以及芬蘭赫爾辛基教師培訓者羅佩瑩老師，分別透過視像會議分享該校的教育措施及當地的教育實況。
- 為了讓本校全體教師能初步認識 LBD，以便將來更有效推展 LBD 課程，故邀請教育大同導師安排一個體驗工作坊，讓老師透過動手做體驗 LBD 的核心理念及課程設計。
- 為鼓勵學生自主學習，本校安排學生參加香港教育城推出的「十分科學」常識科網上學習計劃，利用網上學習材料，讓學生透過此學習平台吸收知識，促進自學，發展解難與探究能力。教師會透過系統獲悉個別學生的學習進度，以提升教學效能。第一期計劃已於 2021 年 10 月初至 2022 年 1 月 31 日完成，第二期計劃於 2022 年 2 月 1 日至 2022 年 5 月 31 日完成。本組於全年計劃完成後，每班得分率最高的三位學生，以及各級得分率最高的班別均可獲得獎勵。
- 本院參與環境及自然保育基金委員會資助的「東華三院都市固體廢物收費試驗計劃」，本校參與的活動包括：
 1. 簡介會
環保促進會於 10 月 25 日及 10 月 27 日下午舉行網上簡介會，為學生及家長介紹是次試驗計劃內容。
 2. 班際智能回收比賽
本校更組織了一隊 60 人的「環保小先鋒」，於 11 月開始推廣回收比賽，由高年級的隊長帶領低年級的隊員，於分班的「投箱日」到校園地下的「智能回收箱」投放家居及教室的廢紙和膠樽，大大提升同學們的環保意識，並培養他們的責任感及關愛精神。有關得獎名單如下：
初小組：冠軍 2D、亞軍 2C、季軍 1C
高小組：冠軍 5D、亞軍 4E、季軍 4C
 3. 校園宣傳
環保署於 11 月 22、23 日設置攤位遊戲，社區智能車更於 11 月 23 日到校，透過多元活動讓學生認識固體廢物及分類回收的重要性。
 4. 填色比賽
1 月初舉行全校填色比賽，能讓學生發揮創意之餘，亦鞏固廢物回收的概念。有關得獎名單如下：
初小組：冠軍 3C 黃道朗、亞軍 2D 黃曉瑩、季軍 1D 樊紫悠
高小組：冠軍 5C 黃曉彤、亞軍 6A 胡樂晴、季軍 6A 羅鎧淳
- 為培養學生對 STEM 及常識科的學習的興趣，並增強學生系統思維、解難能力、溝通能力等，讓學生提前打好相關基礎，獲取更多知識，本科揀選了 4 位能力出眾的 5 年級學生(5A 陳浩信、5B 黃樂童、5C 黃曉彤和 5E 黃睿翹)代表學校，參賽由世界科技工程數理協會(WSA)主辦，香港數學奧林匹克協會、亞洲數學國際奧林匹克聯合會合辦的《第三屆世界 STEM 暨常識公開賽》。

- 初賽在 11 月 21 日進行，學生獲得獎項如下：金獎—5A 陳浩信，銀獎—5B 黃樂童、5C 黃曉彤，銅獎—5E 黃睿翹。複賽在 5 月 8 日進行，學生獲得獎項如下：銀獎—5B 黃樂童，銅獎—5A 陳浩信、5C 黃曉彤、5E 黃睿翹。
- 為了讓學生更能掌握國際聯校學科評估及比賽的形式以及應試策略，本科於 2022 年 5 月 23 日為考生舉辦賽前應試班。惟由於 2019 冠狀病毒病影響，本年度參加科學科國際聯校學科評估及比賽的參與人數只有 18 人，成績不錯，高級榮譽(High Distinction)及榮譽獎(Distinction)各 1 位，優異獎(Credit)共 7 位，優良獎(Merit)佔 2 位。
- 本校參加了由紫荊雜誌社聯合東華三院共同舉辦的「璀璨香江」慶祝香港回歸 25 周年校園圖片展。校園圖片展精心挑選了有關香港回歸祖國 25 年裡的精彩圖文，還特別結合中小學生的喜好，設計了一款大熊貓「多多」動畫形象，帶領同學們時光穿梭香港回歸二十五載，以生動有趣的方式參觀展覽。而本校則安排了全校學生分批到 STEM LAB 觀賞展板，並進行互動問答活動，學生投入參與，表現優異者均設獎賞，以示鼓勵。
- 為鼓勵及推動學生發揮創意潛能，本科以自願性質，邀請全校學生參與由土木工程署及規劃署主辦，ARUP 及香港美術教育協會協辦之《建「島」未來設計比賽》，比賽於 5 月舉行，7 月 22 日截止。比賽分為初小組及高小組，以「綠色生活及健康社區」為題，初小組設計畫作；高小組拍攝短片。最後，初小組提交了 1 份參賽作品；高小組則提交了 2 份參賽作品。
- 為了提升學生的學習興趣和自學能力，讓他們透過創作手藝或拍攝影片，本科舉辦了《復活節假期學習任務——大募集創作比賽》，更成為低年級一項具趣味性的親子學習活動。各級設立金、銀、銅及優異獎，低年級更設立踴躍班別大獎。學生不但能善用假期，更可學以致用。整體而言，學生積極參與，作品設計新穎，影片質素不俗。下學年將舉行成果展覽，展出佳作，分享學習的樂趣，以加強學生的自信心和成就感。
- 為了提升學生的學習興趣和自學能力，加深他們對生活中的科學科技知識，激發他們對創新科技的興趣，並培養他們的自我探索精神，本科在特別假期時，透過 Canvas 設立了網上班本問答比賽。比賽中，各級設有不同的影片及題目，並以班為單位設有班中成績最優異獎項。整體而言，學生積極參與，對影片感興趣，亦認真完成題目。
- 為加強學生對常識及科學的投入感及參與感，本科將會在試後活動舉辦實體常識科學問答比賽，比賽共分為 4 天，分級進行。每班將會揀選 2 位代表同學參賽；亦設有台下觀眾回答環節，讓不同學生都有參與機會。比賽最後亦設有各級冠亞季獎項，加強學生投入感，讓學生除了感受和享受緊張刺激的問答遊戲比賽的過程之餘，亦可從中學習更多科學常識知識。
- 為鼓勵學生善用課餘時間，增進科學知識，提升操作實驗技能，並培養探究精神，本校外聘專業導師於學段三開辦為期 8 節的 STEM 科學實驗班。主要以家居/環保物料，於隨手可得的材料下，進行簡單及安全的實驗製作。透過課堂，學生能認識科學理論，提升操作實驗技能，並培養探究精神。
- 本科與中文科、數學科及普通話科合作，為各級舉辦了校內「跨科電子同樂日」。透過平板電腦及遊蹤學習平台，讓學生領略學習中文科、數學科、常識科及普通話科的樂趣。在高年級服務生的帶領下，各位同學均樂在其中，獲益良多。

電腦科

- 課程方面，一至六年級教授編程相關的內容主以英文介面講授。初小學生可自行選擇中文版本，過程中學生學習不同的電腦詞彙，亦讓他們適應使用英文介面進行編程。學生會通過不同的軟件及學習平台，學習不同的電腦智知識。
- 電腦科比賽方面，全學年共參與了 16 項校外科技活動/比賽，當中包括編程、Micro:bit、Robotmaster、SmartBot、Dash & Dot 等不同範疇，於不同比賽亦有獲得獎項，全年共獲得 22 個獎項，當中包括兩個全港性比賽冠軍，成績驕人。

普通話科

- 本科鼓勵學生參加各種公開比賽及活動發揮所長，提升普通話水平。本科於十一月參加了第73屆朗誦節比賽，參賽學生有34名，分別是一至二年級組別12名，三至四年級組別5名，以及五至六年級組別17名。本年度第73屆香港校際朗誦節改為錄影形式舉行，本校分別獲得2名亞軍，21名優異獎狀和9名良好獎狀。
- 本科為學生報名參與GAPSK提供的「小學免費普通話口語評估計劃」。GAPSK普通話水平考試是唯一獲國家教育部批辦的普通話評估標準，具認受性及有效性。參與計劃的學生共9位，並已於11月21日完成考核。
- 本校2D尤心穎同學在於本年度參加由中華基督教會何福堂書院舉辦的第14屆屯門區小學普通話比賽，比賽為推動學習普通話風氣，提升學生的普通話表達能力，並培養品德情操，加強對中華傳統文化精神的重視。比賽以個人講故事形式進行，2D尤心穎同學在「初小組」獲得最具演說潛質獎。尤心穎同學亦在第十二屆「普藝盃」2021朗誦才藝大賽「普通話初小組」獲得冠軍。
- 校內活動方面，本科在本年度8月8日至8月11日舉行了普通話周活動，於小息期間在各樓層進行普通話攤位遊戲，學生踴躍參與活動，積極運用普通話交流。另外，本科與中、數、常科組在本年度試後活動期間舉辦「中數常普電子遊蹤活動」，各級學生分組別運用平板電腦在校內進行遊蹤活動，於校內不同地點回答有關中、數、常各科的問題。活動順利進行，學生十分投入參與。

視覺藝術科

- 為配合強化英語學習，本科加入認識及朗讀藝術家及其作品的英語名稱。各級進行「最棒的你」主題創作時加入感謝家人的英文句子，向家人表達感恩的心意。此外，三至六年級學生用中、英文手繪美術字，把代表自己的正面詞語完成信念羽毛。透過這次課題，學生認識不少中、英文正面詞語，學生從中學習欣賞自己的價值，培養學生正向素質。
- 本年度優化了視覺藝術科課程，各級加入中國藝術的課題，包括剪紙、國畫、臉譜藝術、中國服飾設計等主題學習，透過創作及學生互評，加強學生對中國藝術知識及文化的認知和鑑賞能力，以及提升國民身份的認同，學會珍視中國歷史和文化。
- 六年級學生透過「植物染」活動，學習一些表面看起來沒用的東西(洋蔥皮)，其實也有其自身的價值，更可製作植物染。學生在視藝課學習植物染，完成環保袋紮染作品。學生在創作的過程中表現投入，作品令人驚喜。
- 本科優化了Canvas網上學習平台，為各級設置不同的學習主題，有助學生在疫情停面授課期間進行自學，內容包括認識藝術家、名畫欣賞、藝術知識、課前預習、創作技巧示範等。五、六年級以Canvas作為E-gallery，學生不但把作品上傳，而且對同學的作品加以點讚及加上評語，分享創作成果，互相評賞。
- 特別假期期間，全校學生在網上參觀不同藝術館的E-museum，學生利用VR效果參觀網上藝術館，尋找不同的藝術品，令他們有如置身在藝術館，就算在疫情期間足不出戶，亦能欣賞世界各地藝術館的藝術作品。
- 校外活動方面，本校參加了渣打藝趣嘉年華2021「藝趣在家－用畫筆連繫你我他」活動，三至六年級學生用中、英文手繪美術字，把代表自己的正面詞語完成信念羽毛。學生學習欣賞自己的價值，再將正能量傳遞給他人。學生作品已於2021年11月6日及7日在西九文化區藝術公園展出。本校亦參加了香港賽馬會社區資助計劃「有種藝術」社區藝術計劃，三至六年級學生運用環保物料進行創作，設計全新的人工動物，解決人類會面對的廢環境問題，讓學生反思現今的環保問題。

- 本校學生參加不同的視藝比賽及活動，1C 李丞臻參加了由香港青年創藝協會主辦的「金虎送福」全港兒童填色比賽，並獲得 2015 兒童組季軍；1C 李丞臻及 3B 郭筠燕參加了由珠海學院、鐘聲慈善社胡陳金枝中學、保良局香港道教聯合會圓玄小學、屯門青年協會主辦的「華服(漢/唐)親子圖案設計及填色比賽」，並獲得優異獎。此外，1C 李丞臻、1D 樊紫悠及 2C 李朗言參加了由香港婦聯、屯門婦聯主辦的「慶祝香港回歸 25 周年親子填色比賽」，並獲得優異獎。本校學生參加由中華基督教會方潤華中學舉辦的「第六屆屯門元朗區小學繪畫比賽」，3A 劉卓穎獲得初級組優異獎、6A 胡樂晴獲得高級組優異獎。6E 傅梓晴獲選為第 14 屆校園藝術大使；3B 郭筠燕成為 DC 小龍馬藝術大使，代表本校，參與不同的藝術活動。

音樂科

- 課程方面，本年度小五音樂課程引入歌曲編寫程式教學，學生學習運用 Ipad 的 Garageband 應用程式為流行曲重新編曲，加入自我創作的變鼓樂及結他和弦，創作過程有趣，學生十分投入。
- 音樂校隊方面，弦樂團、木笛隊及敲擊樂隊，在疫情假期期間，仍然保持網上訓練，讓保持學生的水準。復課後，除木笛隊外，其餘校隊陸續恢復實體訓練。雖然未能進行實體音樂會，但相關練習成果已拍攝視頻，在整合後可與學生及家長分享。
- 校外音樂比賽方面，本校師生積極參加各類型音樂比賽，包括在第 74 屆香港學校音樂節，獲得 1 項第一名、2 項第二名、3 項榮譽獎、12 項優良獎。學生都在疫情期間能取得如此優異成績，感到興奮。此外，本校學生於妙法寺劉金龍中學第四屆小學音樂邀請賽，共奪得兩項銀獎，兩項銅獎。2D 楊明軒於上·文化國際青年音樂節 2022 網上音樂大賽一決賽金獎；4C 余敏婷同學於台灣愛琴海音樂大賽金獎第一名。

體育科

- 本年度本科繼續安排了體育周，讓學生認識不同的體育知識。配合東京奧運為主題，邀請了港隊運動員於禮堂及 Zoom 同步為學生進行講座，主題為奧林匹克精神及分享運動員生涯。另外，亦安排了線上體適能活動，希望學生在家也能做運動。
- 受疫情影響，本年度的校運會取消，改為體適能測試，在面授課堂時於體育課進行。
- 持續鼓勵學生參加各種公開比賽讓他們的學習成果及能力得到肯定。大部分學界比賽及其他比賽因疫情關係取消，因此，本年度參與的比賽項目大幅減少，但學生仍努力備戰，於各比賽中取得佳績。
- 各校隊於全年持續訓練。田徑、足球、籃球及花式跳繩分別於課前、課後進行訓練。於暫停面課期間，為免影響學生進度，仍繼續已 Zoom 的形式進行網上訓練，為復課做好準備。
- 特別假期期間，本科各項的校隊及培訓班繼續訓練，讓更多學生有機會參與不同的運動。
- 參與跳繩強心的籌款及舉辦跳繩同樂日，加強學生對心臟病的認識及預防、並鼓勵學生多參與跳繩活動，強身健體。同時，非體育科的老師們亦一起參與，營造全民運動的風氣。

德育及公民教育科

- 本年度繼續與城大團隊合作，參與正向教育計畫「Whole school positive education to prevent mental health problems and enhance well-being of teachers and students in primary school project」提升全體師生對正向教育的認識。計劃中與城大的團隊進行了四至五次共備會議。並安排了 18 節課堂供城大人員進行觀課及議課。於 2021 年 11 月 12 日(星期五)及 2022 年 7 月 8 日(星期五)進行了教師工作坊，主題分別是正向人際關係及恆毅力。而 2022 年 7 月 29 日(星期五)及 2022 年 8 月 9 日(星期二)進行了學生活動。學生透過攤位遊戲認識性格強項，學生在活動中表現投入。於 2021 年 10 月 22 日(星期五)及 2022 年 3 月 23 日(星期三)進行了家長工作坊，主題分別是性格強項和親子遊戲知多 D。

- 本年度為三年級進行「樂天心澄」靜觀課程。透過是次課程讓學生認識及實踐靜觀，達至身心靈健康。學生在課堂上表現積極，亦表示會在平日生活中進行靜觀，效果令人鼓舞。於 2021 年 8 月 30 日(星期一)進行了教師工作坊，主題是靜觀體驗，讓老師認識靜觀。於 2022 年 4 月 19 日(星期二)進行安家長工作坊，主題是靜觀教養，家長表示學校開展靜觀課程非常好，因現在的學生做事比較急，希望學校繼續開展靜觀課程。
- 為了提升及鞏固院屬小學生對本院和香港歷史的認知和掌握，並加強身份認同及增加其對學校和本院的歸屬感。東華三院董事局於本學年舉辦了東華歷史問答比賽。惜本校未能進入決賽，學生只能以觀賽生參與於 2022 年 6 月 9 日(星期四)舉行的東華三院聯校歷史問答比賽暨頒獎典禮活動，學生活動中表現非常投入及開心。
- 東華三院小學聯校德育及公民教育組舉辦一個名為「東華三院文化承傳人」的課程，因疫情緣故，2021-2022 年度「東華承傳人—上環考察活動」被取消。大會及文物館的職員已為考察活動拍攝短片供各校在校內播放。「20-21 東華文化承傳人導賞會」於 2022 年 2 月 28 日以 Zoom 形式進行活動，同學表現投入。而「東華承傳人—新會開平考察之旅」，因網上一直未發出 21-22 年度「赤子情中國心」申請計劃書，所以未能進行考察。
- 德公科與電腦科合作，一同參與「海洋公園 STEAM 學生大賽 2022」，該項大賽誠邀全港中小學生提交解決各動物保育議題的創新建議，通過初賽，再為自己作品製作模型。4A 徐琬茜、4D 陳彥彤和 6E 鄭泳芯於 2022 年 7 月 9 日到海洋公園參加決賽，並奪得小學組冠軍。
- 透過 Pet home 活動(小息)，讓學生了解動物的習性、對待動物時應有的態度。每天都安排約四個服務生(動物大使)到 PET HOME 照顧兩隻兔子——小跳豆和拿度。為了教導學生愛護小動物和珍惜生命於多元智能課進行動物大使的活動。因以 ZOOM 形式進行，學生未能直接去接觸小動物，效果不太理想。希望下學年可以以實體形式進行動物大使的活動。未來動物大使需要建立梯隊，讓動物大使不會因六年級畢業後出現斷層。

圖書科

- 為使學生在疫情下仍可享受圖書館服務，圖書館無間斷在上課時段開放，恢復開放。學生可如常借還圖書，建立閱讀習慣。
- 本年度訂閱了「e 悅讀學校計劃」，提供電子圖書平台，並配合「每月 1 書」計劃，每月每級派發一本與學科相關圖書到學生個人的「教城書櫃」，進行延伸學習。
- 本年度推行「早讀智多星 Morning Reading Star」活動，讓學生培養閱讀習慣。
- 本年度繼續推行「喜閱旅程閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生多閱讀課外書。本年度獲獎人數：銅獎 23 人、銀獎 19 人、金獎 31 人、榮譽大獎 52 人。
- 本年度圖書科在全年一至六年級共新增了 33 個配合學科學習進度的閱讀，當中有 28 個新增閱讀課是英文閱讀課。配合學科包括(中文科、英文、數學、常識、視藝、音樂、德公、綜合科)，以主題書作教材，增潤相關學科知識。
- 本年度「肇堅閱讀週」舉辦的項目包括有：「童話小偵探」有獎問答遊戲、「英語圖書館」、「書中人物齊上學」。學生投入各項活動，來年會繼續舉辦此類活動。
- 本年度圖書科與英文科、中文科、普通話科及德育組進行跨科合作，舉辦「故事演講比賽」，並配合本年度學校主題「同理心」。學生閱讀品德教育故事，並運用聲音和動作演繹故事。因疫情關係，本年度比賽以影片錄影參賽本年度，比賽分高、中、低年級中文及英文組，共 37 名學生獲獎，獎品包括獎座/獎牌及書券，以示鼓勵。
- 本校共有 4 位學生及 1 對親子參與「屯門區公民教育暨倡廉親子故事比賽 2021」，獲 1 項季軍及 4 項優異獎。
- 本校派出 3 位學生參加由香港創意閱讀教育協會舉辦，學生透過閱讀中國歷史及文化的圖書，以創新及多樣化的模式表現閱讀感受。6B 李亮賢在「高小平面組」獲得優異獎，3C 葉芯瑜在「初小平面組」及 4C 朱以安在「高小立體組」獲嘉許狀，趙瑋穎老師獲優秀教師指導獎。

- 本校參加由教聯會於2022年7月23日舉辦的「我們一起『悅』讀的日子」書展活動，對象為四、五年級學生。圖書組因此舉辦「一分鐘圖書推介」影片拍攝比賽，從中挑選12名表現出色的學生。活動包括參觀書展、啟動禮、講座、作家分享，學生並獲\$150現金贊助購買圖書，學生滿載而歸。
- 本科六年級試後活動與中文科合作，參加由非物質文化遺產辦事處主辦，邀請「奇想偶戲劇團」到校演出「非物質文化遺產木偶劇《點燈之旅》」木偶劇，學生欣賞一套由康文署及非物質文化遺產贊助計劃出版的非遺繪本(共3冊)，加深他們對非物質文化遺產的認識。

綜合課

- 由於疫情關係，下午時間的課節尚未展開。本科安排課程內容及影片上載Canvas，讓學生自行學習。
- 裘槎科學周2022已於3月23日在展開，學生透過觀看裘槎科學影片學習STEM知識及相關的英文句子，影片內的問答有助學生明白所學。學生在特別假期期間收看，增進科學知識。
- 本科分別提名6名學生參加第二十四屆「常識百搭」，主題是「膳」愛地球。8月3日將會公佈進入第二輪選拔名單。
- 本科提名3名學生參加第十五屆香港科學青苗獎，主題是與食物科學有關難題的科學探究。4A 徐琬茜、5A 阮樂謙、5C 梁舜堯進行多個月的探究(製作雞蛋殼環保餐盒)和訪問香港大學的科學家(香港大學理學院物理學系副教授李曉菁博士)，並獲得殿軍。
- 本科參加香港國際科學競賽，並已於2月13日進行。3人奪得金獎、3人奪得銀獎、7人奪得銅獎。
- 5A 林巧澄、5B 曾煒竣和 5E 吳曉晴參加「首屆香港青少年航天創新大賽」- 決賽，於云云130隊參賽隊伍當中取得未來太空工程挑戰賽(小學組)二等獎，過程中學生了解了國內航天發展和增強國民身份認同。
- Now TV STEM獎勵計劃2022現已展開。同學在家中觀看影片，在家中進行實驗，完成任務後可贏得獎項。

(五) 我們對學生成長的支援

本校為了讓學生可以有整全的身心靈成長，透過多元化及全面性的活動，提升學生的抗逆力及精神健康。與城大團隊合作進行正向教育計畫課程，讓學生於課堂活動中更明白正向教育的意義。同時，學校參加了香港大學賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動，三年級學生接受靜觀課程，協助學生建立正向情緒，在感到壓力時，懂得利用上靜觀課時學習過的技巧來放鬆心情。

另外，本年度各科以「同理心」及正向教育為主題進行活動。在多元智能課時段內推行正向大使活動，教導學生學習不同提升正向心情的方法，讓學生可以在家中進行，協助學生提升正向心情，而學生也需要在校園內協助推行活動，以宣揚正向校園文化。為了提升學生的抗逆力，本校在不同年級分別舉行「情緒對對碰」、「社交遊樂場」及「成長的天空」，支援學生的情緒需要，應付生活上不同的挑戰。而為了讓學生獲得全方位支援，本校會為家長提供不同的家長教育活動，當中包括「肇堅學堂」，透過主題性講座，教導家長在家中支援學生的需要。也會推行家長小組，當中包括「開心上學去家長小組」及「比比和朋友親子小組」，透過工作坊讓家長更了解學生的成長需要，並在輔導人員的指導下，學習不同的輔導技巧，支援學生的成長需要。而特別假期期間，學生輔導組推行了「同學·同樂」網上活動，每星期舉行三次網上活動，當中包括遊戲時間、靜觀活動及師生大挑戰，讓學生可以在特別假期保持和同學及老師的交流，促進師生關係及提升學生對學校的歸屬感。

試後活動期間，為了滿足學生的成長需要，舉行多場的學生講座，當中包括一至三年級性教育講座、五年級男生女生生理講座及六年級升中適應講座。在學生的成長當中，難免有不少的困惑，支援學生走正確的路是相當重要的，本年度學校於國民及國安教育上進行了不少活動，與屯門區少年警訊合作進行多項有關國安及減罪活動，另建立「步操及升旗隊」，期望學生能學習從升旗儀式中，學習尊重國旗國歌及國徽，學生又參與多項有關國事及基本法的活動或比賽，讓學生對國家更為了解及提升學生國民身份認同。

同時，學校致力發掘學生不同的潛能，既使他們充滿自信及健康地成長，亦可盡展所長。學校在星期二下午時段舉行多元活動課，包括 36 組多元興趣小組、領袖培訓及校隊。而星期四下午時段舉行資優培訓課，包括 23 組資優培訓小組、學生支授小組及校隊。下午的活動課目標為發展學生多方面發展及興趣，讓學校發掘學生不同的潛能，並為校隊及具潛能提供時間及平台發展專長。本年度多元活動課在一年級進行管弦樂的課程，為將來的管弦樂團奠定基礎，而二年級進行循環課程，包括英語、音樂、藝術、體育及數理不同範疇，旨在讓初小學生多接觸不同範疇的知識和技能，從而尋找自己的興趣，亦讓老師能發掘學生的潛能。而三至六年級的學生可選擇自己感興趣的組別及由老師選拔校隊。此外學校也以混合模式舉辦了共 65 組的課後培訓班，涵蓋「學術」、「語言」、「藝術」、「舞蹈」、「音樂」、「體育」、「科學科技」多個範疇。從培養學生對不同項目的興趣為起點，配合培訓班及校隊訓練以四層架構發展，第四層：多元活動課及課後收費培訓班，以培養興趣性質為主，例如足球初級班、小提琴初級班等；第三層：資優培訓課及課後收費培訓班，以培養興趣及培訓尖子性質為主，例如足球高級班、各類弦樂進階班等；第二層：抽離式尖子培育課程，以培訓尖子性質為主，例如朗誦班、奧數班、劍橋英語班；第一層：校方資助校隊訓練，以培訓尖子性質為主，例如體育（足球隊、游泳隊、田徑隊、籃球隊等）、音樂（弦樂團、敲擊樂隊、木笛隊等）及 STEM（Robomaster 隊、無人機隊等），協助學生更有目標地規劃自己的課外活動，進而開展精英培訓，在校外表演及比賽中為校爭光。此外，本年度校方提名不同組別學生參加各項學界或機構舉辦的比賽，讓精英學生有機會發揮所長，從比賽中獲得成就。本校也為精英培訓計劃的學生申請東華三院體藝精英支援計劃，也會資助他們參加校隊訓練，以提升本校學生代表在校外比賽的成績。

教師的責任是提升不同學生的學習能力，並致力幫助他們發展強項和啟發潛能，以促進他們的身心健康成長。首先，我們的教師在課堂內外支援不同學習需要的學生，以改善他們的學習動機及學習表現。課堂內，中英數科任老師應用課堂支援策略（例如：生活化經驗、小遊戲、列出教學目標、顏色歸納策略、字庫、時間管理、評估準則、電子學習、小組討論、六何法運用等），以鞏固全班式課堂學習。從課堂觀察及學生會談的結果顯示，大部分學生在課堂內增加互動學習的機會，並改善課堂的學習趣味。上述策略亦配合由香港教育大學主辦「教大賽馬會升小銜接計劃」，一年級學生透過不同的教材套，改善個人管理、學習及親子關係。此外，為鞏固成績稍遜學生的基礎知識，本年度安排二至三年級輔導小組教學計劃，以支援考試（總評）期間學生面對的學習難點，並且學生在小組內按個人需要向老師查詢相關科目的問題。課堂外，本年度新增各訓練小組（例如：音樂小專家小組、藝術小管家小組、英語小學士小組、智叻運算師小組、自理小先鋒及寫作童樂小組等）以學業、言語、自理、專注及社交範疇等支援成績稍遜、懷疑或已確診有特殊教育需要的學生。同時，小組導師亦安排家長工作坊，以培育子女的正確價值態度、親子家居訓練技巧及認知不同學習需要學生等。

另外，本年度安排各資優訓練小組（例如：資優天文課程、資優法證科學課程、English Speech and Storytelling Course、English Creative Writing Course 等），以激發學習能力強的學生的各項潛能。本年度與香港科技大學合辦「點燃資優計劃」，由專業人員為本校提供家長工作坊及教師專業培訓，藉以提高照顧資優學生的學習、情意及情緒需要。學生透過參加教育局主辦全校參與分層支援有自閉症的學生到校小組服務，改善學生的情緒及社交問題。

(六) 學生表現

1. 學業表現

本校學生的學習態度認真，重視自己的學習表現，亦積極參與課堂內外的學習活動。本年度一名學生於品學、活動及服務等各方面表現出色，榮獲「東華傑出學生獎」第三名，另有一名學生參與多個體藝活動並奪得多個學界獎項，亦獲得「東華傑出學生獎(課外活動)」。

本年度六年級考獲第一名至第三名的學生以學業成績優異而獲頒發「東華三院梁勁謀紀念獎學金」，另外有一名學生在體育項目表現出色，榮獲「陳耀莊主席獎學金」。

大部分學生在各學習領域均有理想的表現。本校學生參加多項國際性公開測試，包括國際聯校學科評估及比賽、粵港澳大灣區數學競賽預選賽2022（香港賽區）、英國劍橋大學英語考試部主辦的英國劍橋英語考試及TOFEL Junior英語考試等，學生成績優異。

本校學生參加國際性、全港性及區域性的科學及科技比賽，獲得多個獎項。其中在香港教育大學、美國麻省理工學院及香港城市大學主辦的「全港小學生運算思維比賽2022」Scratch組勇奪冠軍；香港海洋公園海洋公園STEAM學生大賽2022勇奪小學組冠軍，成績美滿。

升中派位表現

2021/2022 年度本校三班六年級共 103 名學生參加升中派位，結果理想，獲派首志願的學生佔全級六年級學生 91.26%，高於全港平均的 83%；獲派首三志願亦有 99.03%，亦高於全港平均的 94%。茲將各班派位成績順序表列如下（以 2022 年 7 月 26 日派位結果計算）：

班別	獲派第一志願	獲派首三志願
6A	86.36%	95.45%
6B	95%	100%
6C	77.78%	100%
6D	95.45%	100%
6E	95.24%	100%
全級	91.26%	99.03%



在校內評估的表現

各科透過每學段內的進展性評估及全學年三次總結性評估，了解學生學習成效。老師會根據學生成績數據表現進行詳細分析及檢視學生回答問題的情況，即時回饋跟進。本年度學期中(2022年2月至5月)因2019冠狀病毒病提早放了特別假期，學校亦善用此時段安排學生在家完成評估練習(總評二)，讓老師可以理解學生學習水平，從而調節教學。在疫情下，本校引進了多元化的評估模式，如學生提交朗讀或唱歌影片、網上評估、專題研習等作為評分，學生在老師的指引下均能按要求完成評估，學生已適應了新形式的評估，讓學習不止於校內。本校安排了全校跨境生參與「異地同步考試」，本年度五年級及六年級的呈分試均能順利完成。本年度學段一及學段三的總結性評估的平均分及合格率均理想，反映本校大部分學生均能掌握所學及運用學科知識。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項
科學 科技	「世界青少年人工智能 X 機械車大賽」	季軍 /
	香港青少年航天創新大賽	二等獎
	STEM X 海洋航行器設計比賽	建造大獎亞軍
	Master Code 編程大賽 2021	銅獎
	香港海洋公園海洋公園 STEAM 學生大賽 2022	小學組冠軍
	香港小學生運算思維比賽 2022	Scratch 組冠軍
	香工盃環保回收機器人競賽	一等獎
音樂	第三屆 世界 STEM 暨常識公開賽 決賽	1 銀獎 /3 銅獎
	第 74 屆香港學校音樂節	1 冠軍 / 2 亞軍
	音樂智能之第六屆香港青少年盃國際音樂比賽	2 亞軍
	日本 PIARA 浜松鋼琴大賽-香港區選拔賽 2022	1 冠軍 / 1 季軍
	法國 PLEYEL 普雷耶鋼琴比賽(香港)	2 冠軍
	2021 第八屆香港青少年鋼琴比賽	第 1 名
	第九屆香港國際青少年表演藝術節	1 冠軍
體育	香港學界體育聯會 2021-2022 年度屯門區小學校際羽毛球比賽	優異獎
	屯門區小學校際田徑比賽	5 亞軍 / 3 季軍
	東華三院小學聯校武術比賽	1 季軍
學術	第 73 屆香港學校朗誦節	1 冠軍 / 2 亞軍 /
	2022 國際聯校學科評估及比賽(ICAS)	1 季軍 / 1 亞軍 / 1 季軍學生更於各項校際比賽中取得優異成績，為高樓大廈的基礎。
	第十五屆香港科學青苗獎	43 優良
	香港國際數學競賽初賽 2022(HKIMO)	殿軍
	香港國際科學競賽初賽 2021-2022	1 金獎 / 10 銀獎 / 28 銅獎
	第十屆東華三院聯校正字王大賽	3 金獎 / 3 銀獎 / 7 銅獎
	14th Global Children and Youth English Recitation Competition	1 亞軍 / 1 季軍
	屯門區公民教育書法比賽	1 季軍

類別	比賽/組織名稱	獎項
學術	第四十四屆全港學界朗誦比賽	2 冠軍
	"All The World's Our Stage" Shakespeare Youth Drama Programme - Transformation Through Creativity Drama Performance 2022	2 Best Performer Award/ 1 Most Dedicated Performer Award / 1 Best Use of Body and Movement Award / 1 Most Improved Performer Award
	Scholastic Reading Champ Award 2021	7 Reading Champ with the most book quizzes on Scholastic Literacy Pro
	TOEFL Junior	1 金獎 / 5 銀獎 / Junior Best of the Best Award in Hong Kong 2021 / Primary Best of the Best Award in Hong Kong 2022
	Canadian English Writing Competition 2022 Arch Cup live Preliminary Competition	Bronze Award
社會服務	《百思盃》2021 全港校際朗誦比賽	7 金獎 / 19 銀獎 / 30 銅獎
	屯門區公民教育暨倡廉親子故事比賽 2021	1 季軍
	公益少年團	屯門區傑出團員
	「環保為公益」慈善清潔活動	季軍

課外活動的參與

學校於過去一年共提供超過一百項課後培訓班、多元智能活動、資優培訓活動及校隊供學生參與，活動範疇涵蓋學術、體育、藝術、資訊科技及 STEM 等範疇，由學校老師自行組織及帶領，並聘請專業教練及導師，加強學生培訓，讓學生有機會參與區內或本港的各項比賽，藉此擴闊視野，吸收經驗。另外，本校亦提供不少校內體驗及外訪參觀，因此全校學生於本校均擁有豐富的學習經歷及展現機會。總結全年，在全校老師的推動及家長的支持下，學生積極參與各項課外活動，各活動均令學生得益不少，學生更於各項校際比賽中取得驕人成就，令人鼓舞，其他參與活動的學生也獲得寶貴經驗，為日後的成功奠下良好基礎。

C. 計劃成效

受惠的合資格學生有何得益？ 整體來說你認為

改善	沒有改變	下降	不適宜	最合適的
明顯	適中	輕微	沒有改變	下降
✓				
✓				
✓				
✓				
✓				

受惠的合資格學生有何得益？

改善	沒有改變	下降	不適宜
明顯	適中	輕微	沒有改變
✓			
✓			
✓			
✓			
✓			

(七)財務報告

下表列出本校周年財務報告，報告項目包括「政府資助」及「學校經費」兩大類別。「政府資助」只列出可供學校調撥使用的營運經費，而不包括學校不能調撥的員工薪酬，本校 2021/22 學年核准編制內的員工薪酬為 3,726 萬元。

學校財務狀況摘要

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院鄧肇堅小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2021 - 31/8/2022)			上學年 已調整結餘 (31/8/2021)	實際 累積結餘 (31/8/2022)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	6,317	(6,180)	137	5,386	5,523
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	47,512	(48,215)	(703)	5,251	4,548
(3) 學校經費	1,673	(1,887)	(214)	846	632
(4) 外界撥款	1,187	(91)	1,096	23	1,119
	56,689	(56,373)	316	11,506	11,822

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2021 \$'000	31/8/2022 \$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	13,530	11,633
學校經費賬 (Sch Fund)	1,031	1,786
	14,561	13,419

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院鄧肇堅小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)		6,317	100.5%		6,285
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,670)			(3,220)	
水,電,能源開支	(456)			(392)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,181)			(1,673)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(692)			(492)	
課外活動支出	(64)			(123)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(117)	(6,180)	102.0%	(158)	(6,058)
本期淨收支		137			227
已調整結餘 (31/8/2021)		5,386			5,386
結餘		5,523			5,613
(可保留至 31/8/2022 之結餘上限)		6,281			

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2022
學校: 東華三院鄧肇堅小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2021)	(31/8/2022)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	39,342	(39,389)	(83)	(130)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(3)	38	41
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	19	(26)	13	6
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	20	(19)	20	21
小學學習支援津貼	1,257	(1,608)	1,501	1,150
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	506	(480)	(3)	23
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	173	(173)	-	-
非華語學生暑期銜接課程	-	(24)	24	-
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	-	1	1
一筆過「特別支援津貼」	-	-	26	26
防疫特別津貼	38	(34)	-	4
校本言語治療設置津貼	-	-	19	19
整合代課教師津貼	1,035	(657)	396	774
教師特殊教育需要培訓津貼	-	(41)	-	(41)
學生活動支援津貼	79	(73)	-	6
學校行政主任津貼	540	(540)	3	3
全方位學習津貼	913	(1,419)	1,324	818
姊妹學校計劃津貼	157	(183)	234	208
推廣閱讀津貼	42	(52)	27	17
其他經常津貼	328	(328)	-	-
資訊科技人員支援津貼	325	(472)	328	181
額外補充學習津貼	-	-	170	170
在校免費午膳	659	(350)	229	538
增加額外撥款 — 支援非華語學生	350	(698)	441	93
德育及國民教育支援津貼	-	(4)	192	188
校本課後學習及支援計劃現金津貼	173	(119)	374	428
家具及設備非經常津貼	1,400	(1,400)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	150	(123)	(23)	4
	47,512	(48,215)	5,251	4,548

(專款專用，支出一般在預算之內)

(3) **學校經費 (School Funds)**

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)					
- 特許收費		195	95.1%		205
- 其他收入		1,478	201.6%		733
減: 支出					
薪金及相關支出	(36)			(30)	
水,電,能源開支	(41)			(22)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(19)			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(451)			(278)	
課外活動支出	(1,252)			(534)	
商業活動開支	(28)			(42)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(60)	(1,887)	192.6%	(74)	(980)
本期淨收支		(214)			(42)
已調整結餘 (31/8/2021)		846			846
結餘		632			804

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) **外界撥款 (External Funding)**

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2021)	累積結餘 (31/8/2022)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	1,187	(91)	23	1,119
	1,187	(91)	23	1,119

財務報告補說明(2021-2022)

1. 上表「津貼及撥款收入」中的「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 除「政府資助」及「學校經費」外，本校並成功申請額外撥款在 2021/22 學年推行以下計劃：

	計劃名稱	計劃推行年期	資助金額
(a)	校本課後學習及支援計劃	2021/22 學年	\$181,200.00
(b)	學生活動支援津貼	2021/22 學年	\$78,750.00
(c)	改善非華語學生的中文學與教支援津貼計劃	2021/22 學年	\$800,000.00
(d)	校本言語治療行政經常津貼	2021/22 學年	8,112.00
(e)	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	2021/22 學年	8,112.00
(f)	額外學生輔導服務津貼	2021/22 學年	354,673.00
(g)	姊妹學校計劃津貼	2021/22 學年	157,127.00
(h)	綠化校園資助計劃	2021/22 學年	4,000.00

3. 另東華三院董事局在 2021/22 財政年度向本校撥款\$80,000.00，預算 40 周年校慶活動及典禮活動相關支出，撥款\$5,000.00 安排教師培訓、撥款\$5,000.00 校友會活動，撥款\$148,000.00 為初小日本積木 STEM 活動支出。

東華三院鄧肇堅小學
2021/22 學年
「學校發展津貼」報告

諮詢教師的方法：透過行政會議及學校發展會議討論及議決。

開辦班級數目（不包括「小學加強輔導教學計劃」）：30

項目	策略／工作	預算支出	實際支出	成功準則及檢討	評估方法	負責人
1. 為教師創造空間	1. 聘用 2 名學校助理，協助教師準備、整理及處理其他非教學工作	1. 聘用二名教師助理的薪金連僱主強積金供款：\$ 499,716	1. 聘用二名教師助理的薪金連僱主強積金供款：\$215,139.75	● 與會教師一致同意此工作能為教師減省處理非學工作的時間，為教師創造空間。 ● 不過由於本年度教師助理的流動較大及不容易招聘教師助理，故此有不少時間未能有預算數量的教師助理。	問卷調查 觀察 會議討論	副校長
2. 支援教師運用資訊科技教學	2. 撥款補貼教育局其他津貼不足以按計劃聘請的 IT 助理。	2. 補貼聘請的 IT 助理及其僱主強積金供款=\$126,220.50 合共: \$625,936.5	2. 補貼開支： \$107,835.00 合共：\$322,974.75	● 與會教師一致同意此安排能減輕教師跟進協助非華語學生學習的工作。		特殊學習需要統籌主任

2020/21 學年 帶來的累積盈餘：

-

2021/22 學年 撥款額：

\$785,878.00

實際總支出：

\$322,974.75

預計盈餘：

\$462,903.25

(所得盈餘將會撥入擴大營辦津貼內)

東華三院鄧肇堅小學
改善非華語學生的中文學與教學學校報告
(2021-2022 年度)

一. 計劃詳情:

1. 改善非華語學生學習中文的水平，在香港教育制度下向非華語學生提供學習支援：

- a. 成立非華語教研小組，為非華語學生制定學習目標及教學策略，以「中國語文課程第二語言學習架構」(學習架構)，優化校本一至六年級已編製的中國語文學習課程。
 - i) 字詞：
 - 會篩選非華語學生重點基本字詞，並派發筆順溫習冊，讓每位非華語學生作為筆順理解的寫字材料。
 - ii) 中文科作業及寫作工作紙：
 - 作業以調適版作為學習參考，並輔以文字提示協助非華語學生作答題目。
 - 安排一至三年級非華語學生使用分層寫作工作紙。
 - 為四至六年級非華語學生提供小錦囊，以輔助中文寫作。
 - iii) 參考中國語文課程第二語言學習架構及學習成果示例，選取中國語文課程第二語言學習架構核心的教學詞語、教學重點、活動及教學策略，並在中文科的單元教學計劃表內獨立以「非華語學習重點」一欄顯示。
- b. 採用協作式及密集式教學策略，有系統地提升非華語學生認讀中文的能力。
 - i) 3E 及 4E 班由兩位中文科老師進行協作教學，其教學模式是二人入課室進行共同教學，一位教師負責主要教學工作，另一位老教師則輔助非華語學生學習中文。
 - ii) 安排教學助理於一、二、五及六年級的 E 班進行中文寫作、中文默書及中文閱讀課堂的入班支援，以提昇非華語學生的學習表現。
 - iii) 各級增加中文課節 (簡稱:P1-6 快樂園地) 以提昇非華語學生學習中文興趣、改善中文讀寫能力為主。教學內容會透過多元化活動、遊戲、繪本教學法等學習中文閱讀篇章，並認識中國傳統文化、中國歷史及人物故事。
 - iv) 課後支援 (簡稱：課後閱讀花園)：將非華語學生劃分為高低年級組別：一至三年級：A 組，四至六年級：B 組，在星期一下午 3:30-5:30 以 Zoom 形式進行實時網上授課。課堂內容為中國語文知識 (例如：部首、部件、常用詞及句子等) 及認識中國傳統文化(節慶、歷史人物、成語故事及藝術等)。
 - v) 透過繪本教學法，設計相關生活化學習活動，以提昇非華語學生學習中文的興趣。
 - vi) 透過 Rainbow one 電子平台，增加多元化電子學習元素，改善非華語學生的學習動機。
- c. 為每位非華語學生定訂定評估準則。

在學期初，採用教育局《中國語文校內評估工具》安排非華語學生進行識字/閱讀、說話、聆聽及寫字/寫作的前測，並利用中國語文課程第二語言學習架構學習成果示例，為每位非華語學生訂定識字、說話、聆聽及寫字的階次(共八階，小學是第一至四階)。在學期末，再利用教育局《中國語文校內評估工具》進行識字/閱讀、說話、聆聽及寫字/寫作進行後測，以檢視非華語學生的學習中文情況及評估非華語學生於前後測的成績表現，以便非華語教研小組的核心成員下學年能跟進及規劃非華語學生學習支援計劃。

2. 加強與非華語家長的溝通，支援家長的措施：

- a. 在學年初，開設 E-Class 群組，定期發放中/英文版本的學校重要資訊（例如：各小組上課日期及時間、學習時注意事項及中國傳統節日的相關資料等）予非華語家長，讓非華語家長了解學校支援非華語學生的訊息。另外，教師會在 E-Class 群組內解答非華語家長的一般查詢，以加強家校聯繫及溝通。
- b. 在學年初，為所有非華語學生印製翻譯通告指引紙，協助非華語家長明白及掌握通告的內容。
- c. 在學年初，為所有非華語學生印製中/英文版本翻譯手冊紙，協助非華語家長理解家課冊的內容。
- d. 在學年中，為所有非華語學生派發非華語學生支援摘要，讓非華語家長掌握學習支援安排。
- e. 在非華語家長同意下，為有個別需要的非華語學生改中文名字，該名字會在學生點名紙內顯示，以加強他們對學校的歸屬感。
- f. 教師會不定期與非華語家長面談及電話聯絡，以保持與非華語家長緊密聯繫，建立夥伴合作關係。

3. 鼓勵教師進修有關支援非華語學生的課程及工作坊：

為提昇教師的專業教學能力及了解非華語學生的教學策略，同時促進同儕交流，非華語教研小組鼓勵教師進修由教育局或各大學/專業機構主辦的相關支援非華語學生學習的課程及工作坊。

4. 建立共融校園的措施：

舉辦及鼓勵非華語學生參與校內中國傳統文化的學習活動，促進共融文化：

- a. 與科組協辦部份校內不同國家的傳統文化及節慶活動，例如：萬聖節、聖誕節、農曆新年、母親節及端午節等，加深非華語學生了解不同風俗傳統文化。
- b. 安排非華語學生介紹所屬族裔過新年的習俗，讓校內華語學生了解及尊重不同的種族及文化，促進學園關愛共融文化及氣氛。
- c. 為了促進非華語學生學習中文，中文科校本課程設計了「中華文化研習冊」，讓他們與華語學生一起透過資料蒐集的方法，研習博大精深的中華文化，例如：中國傳統節日或著名中國詩人等。
- d. 每年會鼓勵非華語學生參加花燈設計比賽，讓他們認識中秋節的節日習俗文化，並與華語學生一起在課堂內進行相關的節慶活動。
- e. 製作母親節影片，讓非華語學生與華語學生一起分享對母親的關愛，感受校內舉辦節日的氣氛。

二. 成效檢討：

1. 非華語學生中文科總評成績追蹤 (2021-2022年度)

本年度非華語學生在學段一 (E1) 與學段三 (E3) 之間的中文科總評成績比較 (一年級除外)，12名非華語學生當中有 6名學習表現有所進步，其中有4名非華語學生的成績進步6-11分，成績令人鼓舞。

2. 本校利用教育局《中國語文校內評估工具》為非華語生進行前後測，根據成績追蹤，整體後測表現理想，14名非華語學生當中，在聆聽範疇有70%非華語學生(即10名學生)有進步；說話範疇有78%非華語學生 (即11名)有進步；在識字/閱讀範疇有70%非華語學生 (即10名)

有進步；在寫字/寫作範疇有50%非華語學生 (即7名)有進步；可見本校的語文教學及支援措施能有效提升非華語學生的中文水平。

3. 2022年5月遞交「加強支援非華語學生的中文學與教」持分者問卷到教育局。校內分析問卷數據，校長、老師、非華語學生及其家長均認同學校能幫助非華語學生學習中文。
4. 中文科任老師為一年級學生選取了《我很擔心》及 三、四年級學生選取了《小兔子邦尼的讀書會》進行繪本教學，並設計相關的學習活動，以提升非華語學生學習中文的興趣和能力。
5. 各級增加中文課節 (簡稱：P1-6快樂園地)，因應本港上年2019冠狀病毒病疫情嚴峻，教師主要透過Canvas電子平台發放中文學習教材/教學影片，供非華語學生在家進行自主延伸學習。
6. 課後支援方面 (簡稱：課後閱讀花園)，因應疫情關係，課堂以Zoom形式網上授課。惟非華語學生在家學習動機較弱，影響課堂的出席率。有見及此，本組於下學期引入Rainbow One學習平台供非華語學生學習中文。教師利用此平台所提供的多元化電子中文教材及遊戲，引導非華語學生在家學習中文部首、部件及常用詞語。整體來說，非華語學生在新平台的引入下，改善課堂出席率、中文認字量及中文口頭表達能力，他們的態度和表現都令人滿意。
7. 教師專業進修方面：
 - a. 本學年教師參與多個有關支援非華語學生學習的工作坊，累積總時數共17小時。
 - b. 香港大學教育學院中文教育研究中心邀請本校教師出席「成長易：高效能多元文化中文學習及幼小銜接計劃之繪本教學分享會」。活動中，由本校曾參與計劃的教師向其他學校分享繪本教學的實踐經驗及教學方法。
8. 建立共融校園文化方面：
 - a. 80%非華語學生曾協助校內進行節慶活動的攤位遊戲，例如:中秋節、聖誕節、萬聖節及農曆新年等，以發展非華語學生的中文聽說能力及社交禮儀。經問卷調查後，100%非華語學生表示樂於協助校內舉辦的節慶活動，70%非華語學生表示活動能加深了解不同國家的傳統文化。
 - b. 另外，為提昇非華語學生對學校的歸屬感，本組安排所有非華語學生各邀請一位華語學生共同參加本校40周年校慶視頻創作比賽(在校學生及家長組)，並獲得冠軍。非華語學生對獲獎大多表現興奮，並表示提升了他們對校園生活的興趣。



非華語學生與華語學生共享愉快的校園生活。



非華語學生在小組課堂積極投入學習。

2021-2022 學習支援津貼檢討報告

項目名稱		服務目的	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/ 上課總時數 或每小時所 需的平均費 用)	服務對象 (例如有特殊教 育需要學生人 數及其類別、 家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及 平均
1.	聘請二名教師	任教有特殊教育需要學生的班別。除負責輔導小組教學計劃，幫助學生鞏固學習外，需擔任個別學習計劃支援老師。另外，協助統籌各訓練小組、共融活動及聯絡有特殊教育需要學生的家長。	不適用	2021年9月至 2022年8月	有特殊教育需 要學生及家長	學生的課 堂參與、學 習動機和 態度 教師討論	教師以個人獎勵計劃提升學生的學習動機，並以日常生活事例、小組遊戲、電子學習及視覺策略圖卡提升學生在課堂的互動學習。受疫情影響，老師在 ZOOM 網課或面授下，繼續推行上述的教學策略。學生整體投入學習，積極參與課堂活動(如:Kahoot/ Nearpod/ Quizlet/ Quizzes 等)，並嘗試建立正確學習態度。(如:安坐及舉手回答問題等。)	預算開支: \$906,635.00 費用總數: \$906,635.00

項目名稱		服務目的	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/ 上課總時數 或每小時所 需的平均費 用)	服務對象 (例如有特殊 教育需要學 生人數及其 類別、家長 人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及 平均
2.	聘請二名教學助理	二位全職教學助理支援二、三年級中英數常協作教學;協助推行/完成融合教育組活動/工作;按需要提供入班支援、協助處理文書工作及製作/蒐集教材。	不適用	2021年9月至 2022年8月	校內有特殊教育需要學生	教師討論	聘用二位教學助理為本校推行協作教學，支援對象為已確診的二、三年級自閉症譜系障礙學生。整體來說，教學助理能有效在課室內個別支援學生的學習，並改善學生的正確行為。惟安排二名或以上的自閉症譜系障礙學生於同班，較容易於小息期間產生學生間磨擦、同儕爭執及不愉快。因此，建議來年將自閉症譜系障礙學生平均分班，並按照學生的情緒及行為需要，個別入班支援。 另外，二位教學助理能協助處理特殊教育組工作。(如：支援訓練小組及行政文件等。)	預算開支: \$281,645.38 費用總數: \$281,645.38

項目名稱		服務目的	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/ 上課總時數 或每小時所 需的平均費 用)	服務對象 (例如有特殊教 育需要學生人 數及其類別、 家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及 平均
3.	聘請一名行政助理	一位全職行政助理支援各融合教育組活動/工作；協助處理文書工作及各訓練小組行政工作；入班支援有特殊教育需要學生。	不適用	2021年9月至 2022年8月	校內有特殊教育需要學生	教師討論	聘用一位行政助理為本校支援已確診的視力障礙學生的學習需要，以改善其學業表現、行為及情緒。另外，行政助理能協助處理行政工作(如：外購服務報價及跟進、協助處理有特殊學習需要學生的資料文件等)，以減輕融合教育組的日常工作負擔。	
4.	「藝術小管家」 訓練小組	透過不同的主題藝術活動及遊戲，提昇學生認識情緒、自理能力及社交能力，從而改善學習及社交表現。	兒童發展協會教育中心	共2組 總上課節數： 20 每節時數：1小時 家長工作坊時數：1小時 總時數：21小時	有特殊教育需要/懷疑或確診有專注力不足/過度活躍症/社交困難學生	學生出席率 學生問卷 教師討論	1組高級組學生出席率：74% 1組低級組學生出席率：82% 受疫情及特別假期影響，學生以ZOOM網上形式進行線上學習。 學生問卷(80%)顯示學生認為訓練小組非常有趣味，並能讓他們至少學習一種學習技巧(例：顏色分辨情緒)。期望小組來年能提供更多元化的藝術小手作。	預算開支： \$40,000 費用總數： \$40,000

項目名稱		服務目的	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/ 上課總時數 或每小時所 需的平均費 用)	服務對象 (例如有特殊教 育需要學生人 數及其類別、 家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及 平均
5.	「音樂小專家」 訓練小組	透過音樂活動，提昇學生的情緒表達、專注力及社交能力，從而改善學習及社交表現。另外，小組服務範疇包括：家長工作坊	兒童發展協會教育中心	共 2 組 總上課節數：10 每節時數：1 小時 總時數：21 小時	有特殊教育需要/懷疑或確診有專注力不足/過度活躍症/社交困難學生	學生出席率 學生問卷 教師討論	1 組高級組學生出席率:70% 1 組低級組學生出席率:75% 受疫情及特別假期影響，學生以 ZOOM 網上形式進行線上學習。學生問卷(75%)顯示學生非常享受音樂活動。期望小組來年能嘗試更多不同種類的樂器應用，並配合持續性的專注力訓練。	預算開支： \$35,000 費用總數： \$35,000
6.	「寫作童樂」訓練小組	提昇學生的專注、記憶、組織及創作技巧，以改善中文寫作能力及學習表現，以減低在學習上的挫折感，得以享受學習中文的樂趣。	兒童發展協會教育中心	共 4 組 總上課節數：24 每節時數：1 小時 總時數：24 小時	有特殊教育需要/懷疑或確診有讀寫障礙/中文能力較弱學生	學生出席率 學生問卷 教師討論	2 組高級組學生出席率:86% 2 組低級組學生出席率:78% 受疫情及特別假期影響，學生以 ZOOM 網上形式進行線上學習。學生問卷(75%)表示，學生能初步利用圖像法掌握左右、上下字型結構，並同意課堂活動以遊戲方式，增加學習語文的樂趣。期望小組來年能繼續使用上述教學策略，並配合常用語句學習。	預算開支： \$25,000 費用總數： \$16,700
7.	CPS math: Creative & problem-solving math	This course aims to enhance students' creativity and logical thinking, through various mathematical strategies, they are inspired to apply problem solving skills in different situations.	香港資優教育教師協會	共 1 組 總上課節數：10 每節時數：1 小時 總時數：10 小時	有特殊教育需要/懷疑或確診資優/數學能力較強學生	學生出席率 學生問卷 教師討論	1 組高級組學生出席率:70% 受疫情及特別假期影響，學生以 ZOOM 網上形式進行線上學習。學生問卷(70%)表示，學生能掌握複雜的數學方程式及應用題。期望小組來年的課堂內容能提供更多奧數訓練。	預算開支： \$50,000 費用總數： \$50,000

項目名稱		服務目的	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/ 上課總時數 或每小時所 需的平均費 用)	服務對象 (例如有特殊教 育需要學生人 數及其類別、 家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及 平均
8.	Certificate English Creative Writing Course	This course aims to polish students' English writing skills and arouse students' interests of creativity in English learning.	香港資優教育教師協會	共 1 組 總上課節數：10 每節時數：1 小時 總時數：10 小時	有特殊教育需要/懷疑或確診資優/英文能力較強學生	學生出席率 學生問卷 教師討論	1 組高級組學生出席率:82% 受疫情及特別假期影響，學生以 ZOOM 網上形式進行線上學習。學生問卷(80%)表示，學生能理解英文寫作組織及結構。期望小組來年繼續安排以英語為第一語言的導師授課，並提供更多看圖寫作訓練。	預算開支： \$50,000 費用總數： \$50,000
9.	Certificate English Speech and Story-telling Course	This course aims to polish students' English speaking and story-telling skills and enhance English speaking habit.	香港資優教育教師協會	共 1 組 總上課節數：10 每節時數：1 小時 總時數：10 小時	有特殊教育需要/懷疑或確診資優/英文能力較強學生	學生出席率 學生問卷 教師討論	1 組低級組學生出席率:80% 受疫情及特別假期影響，學生以 ZOOM 網上形式進行線上學習。學生問卷(80%)表示，學生享受課堂學習。期望小組來年能繼續安排以英語為第一語言的導師授課，並提供更多日常英語對話訓練。	預算開支： \$50,000 費用總數： \$50,000
10	「自理小先鋒」 · 訓練小組	以日常生活作主題，培養學生良好的生活習慣和態度，以應付日常生活的需要，提昇學生的自理能力、責任感及控制情緒的能力。	卓悅教育	共 2 組 總上課節數：13 每節時數：1 小時 總時數：13 小時	有特殊教育需要/社交能力較弱/發展遲緩學生	學生出席率 學生問卷 教師討論	2 組低級組出席率:95% 受疫情及特別假期影響，學生以 ZOOM 網上形式進行線上學習。學生問卷(95%)表示，學生喜歡使用繪本教學策略及主題式遊戲活動學習日常自理生活技巧。期望小組來年能繼續安排上述教學策略，並配合更多實際生活情景。	預算開支： \$30,000 費用總數： \$18,200

項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間 (包括活動/ 上課總時數 或每小時所 需的平均費 用)	服務對象 (例如有特殊教 育需要學生人 數及其類別、 家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及 平均
11. 「英語小學士」 訓練小組	This course aims to focus on students' reading skills. Guide students in developing reading strategies for general and academic purposes.	播賢教育機構	共 3 組 總上課節數：16 每節時數：1 小時 總時數：16 小時	有特殊教育需要/英語能力較弱學生	學生出席率 學生問卷 教師討論	1 組高級組學生出席率:86% A 組低級組學生出席率:80% B 組低級組學生出席率:86% 受疫情及特別假期影響，學生以 ZOOM 網上形式進行線上學習。學生問卷(80%)表示同意課堂內容能提升學習動機及配合英文課本的文法語句，鞏固基礎知識。期望小組來年能繼續安排外籍老師任教，促進英語學習。	預算開支： \$40,000 費用總數： \$19,920
12. 「智叻運算師」 訓練小組	提昇學生的數字感、估算及解題能力;教導學生學習處理直式、橫式及應用題的解題策略和步驟。	創思教育管理有限公司	共 3 組 總上課節數：18 每節時數：1 小時 總時數：18 小時	有特殊教育需要/數學能力較弱學生	學生出席率 學生問卷 教師討論	1 組高級組學生出席率:80% A 組低級組學生出席率:70% B 組低級組學生出席率:75% 受疫情及特別假期影響，學生以 ZOOM 網上形式進行線上學習。學生問卷(75%)表示同意課堂內容有趣及配合數學課本的內容，鞏固基礎知識。期望小組來年能繼續以小步子教學策略，提升學生的數學能力。	預算開支： \$30,000 費用總數： \$23,940

財政報告:

2021/22 撥款 : \$ 867,168.00 + \$ 374,310.00 = \$ 1,241,478.00

2020/2021 結餘 : \$ 364,296.29

2021/ 22 可用金額合共 : \$ 1,605,774.29 2021/22 預期支出: \$1,492,085.38 2021/ 22 結餘 : \$ 113,688.91 (9.16%)

其他項目：

購置學習資源	預算開支	實際支出
個別學習計劃/輔導小組/訓練小組/協作教學（小禮物及教具）	\$5,000	\$0
行政雜項(郵寄費及文具)	\$ 500	\$45
安排學習/共融文化活動（小禮物及教具）	\$5,000	\$0
安排校本教師培訓及家校合作支援活動	\$5,000	\$0

運用推廣閱讀津貼報告書 2021-22 學年

第一部分成效檢討：

1. 目標檢討：

運用學生推廣閱讀津貼購買新書及圖書課活動材料，圖書組全年在一至六年級共新增了 28 個配合英文科課程進度的英文閱讀課，加強學生對英語學習的興趣；而中文閱讀課主要配合學科知識（包括數學科、常識科、視藝科、德公科及綜合科），結合學生所學，提升學生的學習效能。

圖書組於本年度舉辦多個閱讀活動：

活動	營建閱讀氛圍達成與否
早讀智多星	為培養學生閱讀興趣，建立每天閱讀習慣，老師每天巡視各班閱讀情況，全班多於一半學生認真閱讀獲星，每學段結算各級獲星最多之班別獲獎。（每學段結算一次，全年共 3 次）學生能建立恆常閱讀習慣，每天早上自發地閱讀、

活動	營建閱讀氛圍達成與否
40 周年校慶「書中人物齊到賀」創作比賽	學生選擇一位書中人物，利用他的個性和特點，創作漫畫或故事繪本。 (A) 初小組（一至三年級）「親子四格漫畫創作比賽」 (B) 高小組（四至六年級）「校慶繪本(八格小書)創作比賽」 學生積極閱讀故事書，挑選合適的書中人物，創作別開生面的故事情節，為學校校慶倍添樂趣。
校內德育故事演講比賽	在推廣閱讀津貼資助下，德育故事演講比賽以書獎盃獎牌及書券作為禮物，學生踴躍參與，營造了閱讀故事的氣氛。
肇堅閱讀週 (A)「童話小偵探」有獎問答遊戲 (B)「英語圖書館」 (C)「書中人物齊上學」	(A)「童話小偵探」有獎問答遊戲：學生閱讀展板上有關童話故事的內容，回答問題，答對並獲圖書換領券，自選精美圖書一本。 (B)「英語圖書館」：管理員以英語服務，學生每借閱一本英文圖書，可額外獲得多一本借閱額（即每人由原來可借 3 本提升至最多 6 本）；借閱 2 本或以上英文圖書可獲得小禮物一份，鼓勵學生多閱讀英文課外書。該周英文書借閱率佔整體借閱率 66%（一般英文書借閱率佔整體借閱率 12-15%），可見此活動能吸引學生多借閱英文書。 (C)「書中人物齊上學」：全校師生穿著書中人物服飾回校。圖書組為教師準備自選書中人物服飾，並配備角色的圖書或封面圖，於閱讀日穿著上課。學生樂於主動認識和介紹不同的書籍和書中人物，成功帶動閱讀氣氛。
試後活動 木偶劇欣賞	六年級與中文科合作，參加由非遺辦事處主辦，邀請「奇想偶戲劇團」到校演出「非物質文化遺產木偶劇《點燈之旅》」木偶劇，學生並於賞劇前收到一套由康文署及非物質文化遺產贊助計劃出版的非遺繪本(共 3 冊)，加深他們對非物質文化遺產的認識。

2. 策略檢討：

(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

學生借閱圖書數量及用處：

在運用學生推廣閱讀津貼的推動下，圖書館購買了配合英文科課程課題的電子圖書，可讓學生於內聯網無限次閱讀，連同已授權的聲檔可在校園內無限次播放，用作教材及學生課後自學，從而提昇學生學習英語的動機、興趣和能力。

閱讀活動的接觸層面：

本年度圖書組積極舉辦多元化的全校校內閱讀活動，從聽(木偶劇)、講(故事演講比賽)、讀(閱讀)、寫(四格漫畫及繪本設計)多方面連繫閱讀，讓所有學生都能參與。惟因疫情關係，校外活動未能舉行。期望下學年可參加外出活動的學生，讓學生參與外間服務機構或書商到校舉辦的閱讀活動，為他們提供更多外界的多元化閱讀活動。

第二部分財政報告

2020/21 學年帶來的累積盈餘：		\$ 13,411.53
2021/22 學年	撥款額：	\$ 41,900.00
	預計總支出：	\$ 52,000.00
	本年預計不敷之數：	- \$ 10,100.00
2021/22 學年預計的累積盈餘：		\$ 3311.53

	項目名稱	實際開支\$
1. 添置圖書	A. 購買報章、學科雜誌 在三至六年級課室添置報章及學科雜誌	\$7,375

	項目名稱	實際開支\$
	B. 購置實體書及電子圖書 配合不同年級的學習主題及英文課程內容，購買相關圖書如下： (1) 品德教育：與關愛及感恩主題相關圖書、(2) 科學、科技、工程及數學 (STEM) 教育、(3) 視覺藝術、(4) 自然科學 (5) 健康生活 等	\$19,778.4
2. 參加閱讀電子圖書計劃	網上閱讀計劃：e 悅讀學校計劃	\$8,640
3. 閱讀活動	「早讀智多星」物資及獎品	\$730.5
	40 周年校慶「書中人物齊到賀」創作比賽	\$1,379.2
	肇堅閱讀城活動開支	\$231.8
	故事演講比賽獎品	\$3,738.41
	圖書課教材	\$346.61
	其他雜項（贈書運費）	\$600
	總計：	\$42809.92
	21/22 津貼結餘：	\$12,501.61

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計
劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：東華三院鄧肇堅小學

負責人姓名：李麗冰

聯絡電話：24030311

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 10 名 (包括 A. 領取綜援人數：10 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：97 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：11 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	6	69	11	66.11 %	Oct/21-Jun/22	37808.75	- 問卷調查 - 課堂觀察	青年天地發展基金有限公司	
體育活動(足球、籃球、田徑、排球、花式跳繩、跆拳道)	4	65	0	75%	Oct/21-Jun/22	32528.6	- 問卷調查 - 課堂觀察	國際跆拳道 香港總會、跳無限花繩有限公司、Hong Kong Sports Science and Physical Fitness、伍啟淦先生、Miss Tai Man Kwan	
文化藝術(木笛、弦樂、管樂、敲擊樂)	6	28	0	78%	Oct/21-Jun/22	30100.8	- 問卷調查 - 課堂觀察	樂匯坊藝術學院、香港屯門音樂藝術學院	
學習技巧訓練(STEM 培訓班、奧林匹克數學)	2	50	0	85%	Oct/21-Jun/22	52963.5	- 問卷調查 - 課堂觀察	航飛、博研多元智能課外活動中心、AskIdea Education	

語文訓練(劍橋英語、日文、韓文、法文)	5	36	0	72%	Oct/21-Jun/22	16700.3	- 問卷調查 - 課堂觀察	播賢教育機構、 博研多元智能課 外活動中心	
活動項目總數： <u>48</u>									
@學生人次	23	248	11		總開支	170,101.95			
**總學生人次	282								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

大的裨益	1.希望學生更於各項校際比賽中取得驕人成就動盪令譽聲有甚於對聯活動不少學生更於各項校							
貴經驗，為日後的成功奠下良	43 優良							
	殿軍							
	C.計劃成效							
	1 金獎 / 10 銀獎 / 28 銅獎	活動對受惠的合資格學生有何得益？ 整體來說你認為						
	3 金獎 / 3 銀獎 / 7 銅獎	各填上「✓」						
	1 亞軍 / 1 季軍	改善			沒有	下降	不適請在號	最合適的
	1 亞軍	明顯	適中	輕微	改變			
itation	1st 學習成效	學習成效						
	a) 學生的學習動機	✓					a) 學生的學習動機	
	b) 學生的學習技巧	✓					b) 學生的學習技巧	
學 2021/2022	c) 學生的學業成績	✓					c) 學生的學業成績	
	d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					d) 學生於課堂外的學習	
	e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					e) 你對學生學習成效的	
	個人及社交發展							
	f) 學生的自尊	✓						
	g) 學生的自我照顧能力	✓						
	h) 學生的社交技巧		✓					
	i) 學生的人際技巧		✓					
	j) 學生與他人合作		✓					
	k) 學生對求學的態度	✓						
	l) 學生的人生觀	✓						
	m) 你對學生個人及社交發展的		✓					
	社區參與							
	n) 學生參與課外及義工活動	✓						
	o) 學生的歸屬感	✓						
	p) 學生對社區的了解			✓				
	q) 你對學生參與社區活動的整			✓				

全方位學習津貼 運用報告
2021-2022學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	節慶活動	跨學科 (其他)	2021年9月至2022年8月	一至六年級	676	活動中學生表現積極投入，學生對相關節慶的認識增加。	\$22,972.19	E1, E6, E7	✓	✓				
2	多元智能活動	跨學科 (其他)	2021年9月至2022年8月	一至六年級	676	同學們投入課堂活動，學生的多元智能發展得以提升	\$13,634.22	E1, E5, E6	✓					
3	體育校隊訓練	體育	2021年9月至2022年8月	一至六年級	200	各校隊學員接受有系統及持續的專業訓練，他們的相關技術得以提升，透過觀察，學生表現投入，部分學生參與比賽，表現良好，獲得佳績。	\$64,310.00	E1, E5, E6			✓			
4	音樂校隊訓練	藝術 (音樂)	2021年9月至2022年8月	一至六年級	150	各校隊學員接受有系統及持續的專業訓練，他們的相關技術得以提升，透過觀察，學生表現投入，部分學生參與比賽，表現良好，獲得佳績。	\$54,750.00	E1, E5, E6			✓			
5	STEM校隊訓練	跨學科 (STEM)	2021年9月至2022年8月	一至六年級	150	各校隊學員接受有系統及持續的專業訓練，他們的相關技術得以提升，透過觀察，學生表現投入，部分學生參與比賽，表現良好，獲得佳績。	\$105,830.00	E1, E5, E6, E7, E8	✓					
6	戲劇教育活動	英文	2021年9月至2022年8月	一至六年級	150	活動中學生表現積極投入，學生對戲劇興趣得以提升。	\$67,060.00	E1, E5, E6	✓					
7	課後培訓班	跨學科 (其他)	2021年9月至2022年8月	一至六年級	676	活動中學生表現積極投入，學生對各課外活動興趣得以提升。透過觀察，學生表現投入，部分學生更獲推薦參與比賽，表現良好，獲得佳績。	\$178,837.60	E1, E5, E6	✓		✓			
8	比賽費用	跨學科 (其他)	2021年9月至2022年8月	一至六年級	350	學生參與比賽，表現良好，獲得佳績。	\$31,311.00	E1, E2, E5, E6	✓	✓	✓			
9	車費	跨學科 (其他)	2021年9月至2022年8月	一至六年級	350	學生參與比賽及校外參觀，表現良好及投入活動，獲得佳績。	\$1,855.20	E2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總開支							\$540,560.21							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總開支							\$0.00							
第1項總開支							\$540,560.21							

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	購買校隊用品	跨學科 (其他)	添置合適及足夠數量的用品讓學生在活動中使用	\$104,994.38
2	購買樂器	藝術 (音樂)	讓學生有持續性樂器訓練，發展個人潛能，並培養出持久興趣	\$91,060.37
3				
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$196,054.75
第1及第2項總開支				\$736,614.96

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	676
受惠學生人數：	676
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	李麗冰主任
-------------------	-------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物 | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流 / 比賽團費 (學生) | E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師) | E9 其他 (請說明) |
| E5 專家 / 導師 / 教練費用 | |