



東華三院鄧肇堅小學 學校發展計劃 2019-2021



東華三院鄧肇堅小學

A. 宗旨

一. 東華三院辦學宗旨

【全人教育、盡展所長、回饋社會、豐盛人生】

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

二. 本校辦學目標

秉承東華三院一貫的辦學精神及宗旨，並與時並進，配合教育局教育目標，社會環境變化，學校發展需要，建立校本願景，以確立學校長遠發展的根據。我們會為學生創造多元化的學習及成長環境，使每位學生得以盡展所長；並期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在老師悉心的教導下，做到「律己愛人，積極進取，愉快學習，成績優良」；並為學生打好基礎，使能將來成為國家及社會於二十一世紀的領導人才。

三. 本校校訓

【勤】 不倦不厭、全力以赴（勤以自學）

【儉】 莫濫莫奢、恰如其份（儉以自律）

【忠】 無怨無私、誠心盡力（忠以待人）

【信】 休詐休疑、擇善固執（信以處事）

四. 教育信念

4.1 全人發展

我們深信每一個孩子都是獨特而可貴的，且各具潛能，能邁向成功，有待發掘和栽培。因此，我們應重視發展學生的多元智能，著重其品格及學習興趣的培養，致力促進學生的全人發展，使能日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

4.2 學生是能夠學習的，且喜歡學習、改進和參與

我們深信人天生有學習的動力，並且都能夠學習，而學習的過程更會直接影響學生的學習成效。我們亦相信所有人、事和物的原本都是美好的，他給人的觀感，只在於他所身處的地方對他適合不適合而已。因此我們應為兒童創造有利的教育環境，對他們作出關懷、接納、支援、鼓勵和肯定，以激發他們的學習動機和興趣，讓他們能愉快和有效地學習，從而建立成功感和自信心，並獲致健康的成長。

4.3 學習型組織

學校教育的目的主要是提升學生的學習能力和個人的品質素養，使能適應未來變幻莫測及競爭劇烈的世界，因此我們要致力使學校成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習型組織。

學習型組織的核心概念為「改變」，就是要不斷創新和自我完善；而我們亦認識到團隊的學習方能有效促進組織的學習，團隊的協作方能有效促進組織的自我完善，因此組織內的人員就得整合共同的願景，發揮團隊協作的精神，而組織及個人均需不斷學習、勇於求變、重於實踐，使能達成共同的奮鬥目標。

五. 學校願景

本校矢志成為屯門區一所以擁有特色課程及深受家長和學生歡迎的小學，致力提供適切的課程和多元化的學習經歷，發揮學生潛能及創意思維，建立學生溝通協作、正面自信，追求卓越、終身學習的精神，培育具領導才能、愛己及人、關懷社羣的優秀人才，達至「沒有懷才不遇的學生」的理想。

六. 教育使命

我們深信每一個孩子都是獨特而可貴的，且各具潛能，能邁向成功，有待發掘和栽培。因此，我們會全力結合社會、學校、家庭等資源和力量，為兒童創造有利的教育環境，致力促進學生的全人發展，使將來能立足香港、貢獻國家、面向世界，成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任、關懷社會及放眼世界的的良好公民和領袖人才。

B. 校情檢視

一. 上周期學校發展計劃(2015-2018)成效檢視：

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 追求卓越教學，透過不同學習模式提升學生學業成績	● 此關注事項預期成果大部分已達標。 ● 第一個目標是：「設立校本課堂學習模式，確保教學素質及學生學習符合基本能力要求。」具系統的課堂結構能確保教學質素，本周期定期進行共同備課及檢討教學成效，藉著討論教學難點，同級科任可商討相應策略，以增進教學成效；課堂設計已基本能呈現一個完整的學習模式。 ● 第二個目標是：「優化現行預習策略，教師於課堂之前設計簡單的自學內容或資料搜集任務。」老師均能善用學校網上學習平台，強化預習，而四至六年學生在平日亦會運用 CANVAS 進行電子學習及交流，CANVAS 網上學習交流平台已漸漸有系統地建立起來。 ● 第三個目標是：「於課堂教學中，教師與學生有更多討論空間，並能協助學生掌握學習難點。」學生在課堂內的參與及老師的即時回饋及跟進(例如老師的追問)，能加強師生及生生之間的互動，深化學生所學；從觀課中可見課堂包含多元化的知識建構活動，超過70%的學生認同教師在課堂上的問題具啟發性。老師在課堂內能透過不同層次的提問方式發問，引導學生思考，接近70%學生表示對學習有信心。 ● 第四個目標是：「通過備課、科研分享及觀課，同事間互相砥礪，分享教學心得及檢視成效。」本發展周期，老師們已建立了同儕互相學習及支援的習慣，各科組定期或按課題需要，安排共同備課會議，課程組亦安排同儕觀課，進行「一課多講」的課研，老師間能互相砥礪，共同進步。 ● 第五個目標是：「配合學生的學習風格，教導高年級學生做筆記的方法，讓學生培養摘錄筆記及整合知識的習慣。」老師按科本特色及課題內容，適切地教授學生擇錄筆記，85%學生認同經擇錄筆記有助他們對學習內容的理解。為提升自學能力，教師均認為學生還需加強擇錄筆記的方法。 ● 第六個目標是：「優化現行進展性評估模式及策略，加強以評促效，培養學生勤學的習慣。」學校的學習評估政策清晰，設有系統性的進展性評估及總結性評估，整體能「以評促效」，回饋教學。	● 下一個三年計劃可重點培養學生獨立學習及主動探索的能力，教導學生不同的學習策略及研習技巧。 ● 繼續配合最新教育局課程更新，透過落實優化校本課程，監察校本課程在課堂裏的實施情況；安排及鼓勵教師進修，與時並進，以提升教師的專業知識。 ● 繼續進行有系統的課研，讓教師透過集體備課、觀課、評課及反思，優化教學效能。 ● 增強持續評估的效能，適切地使用不同的評估工具及策略，了解學生學習效能。有系統地運用學與教的資料和評估所得的數據以分析學生的學習表現，並引導學生自我反思，努力學習；修正課堂教學內容，回饋課程的實施。

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 追求卓越教學，透過不同學習模式提升學生學業成績(續)	● 第七個目標是：「為學生創設延伸學習機會，培養學生追求新知的態度及探索的能力。」中英數常各科老師繼續更有系統地透過Canvas發放網上預習及課後延伸的學習的教材，學生自行探索能力得到提升。 ● 第八個目標是：「提升教師運用不同教學模式的能力，安排不同的教師短期及長期的進修，以優化課堂教學素質。」除了配合教育局最新課程發展，派老師參與有關講座及進修外，學校亦安排老師進行與STEAM相關的專業進行，以強化老師掌握不同的教學技巧及能力，例如本校參加了由賽馬會及教育大學合作的編程教育，讓老師學會教授編程的專門知識。	
2. 推動電子學習，發展科學及科技教育，培養學生探索、創新的能力	● 本學年關注事項二之第一目標是：「建立校本課堂學習模式——結合各電子學習工具或互動電子平台」，從各電子學習平台的用量紀錄及上載的電子教學課件顯示，教師一般能按院本三合一(目標、活動、總結及反思)及校本TPACK (Technological, Pedagogical And Content Knowledge) 課堂學習模式施教。這些教件中，教師能善用各電子學習工具的不同功能，對應科本教學要求和計劃設計課堂，達到高參與，高展示，強化教學步驟。各科組中，以英文科綜合各個電子學習平台的教學計劃較為具體。科組於學期初已訂定各電子學習平台及相關教件的教學功能、使用次數及製作分工，並有系統地在Canvas儲存和連結各教件。相關的Nearpod 課件普遍能呈現TPACK的教學流程，即以不同的電子學習功能加強教學效能和增加互動。課堂的設計一般能對應科本計劃目標，例如教師能使用Nearpod展示課文，運用不同提問技巧去提問，除讓學生口頭回答外，亦加入不同互動方式，例如open ended questions(開放式問題)，Collabrate(協作討論)、Draw it (展示重點、以圖示作答)等。最後，在Canvas 上亦有定時定量的課後強化練習，形式包括自動批改練習、討論、影片和網上資源分享等。 ● 英文科亦開始建立針對強化Text type答題技巧的教材庫。三年級已完成四個主題共三十個練習，分別安排於聖誕節假期、農曆年假、復活假及平日完成。其他科組亦見有不同的電子學習教學活動。當中大部分計劃集中於教材製作。 ● 中文科學期初已計劃每單元必須加入Nearpod及Quizlet教材。科組在建立資源庫的工作中已見進展，當中一至四年級在Nearpod平台的教學資源較為豐富，並進一步為小五及小六開展建立針對強化中一入學前的香港學科測驗(HKAT)答題技巧的教材庫。	● 科主任宜繼續帶領科組檢視課程，製作合適的電子學習教材，並在全級推行。科組已建立較完整的電子教材庫，惟仍須檢視教材是否恰當地整理及儲存、各級各班是否按教學計劃和教學步驟使用電子教件，及科任老師須留意及跟進學生使用/完成電子學習活動的表現。 ● 科組應制訂科本的電子學習計劃，包括電子平台及工具的使用模式、次數要求、跟進方法及檢視制度，並組織科任教師進行備課及檢視教學效能，以維持教學質素。 ● 建議試後將電子學習數據報告納入為查簿項目，成為檢視學生學習成果的其中一種方法。

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 推動電子學習，發展科學及科技教育，培養學生探索、創新的能力(續)	● 數學科現時較多集中使用Kahoot作即時的學習評估。在Nearpod平台上亦見一些可呈現TPACK的教學流程的課堂，一些科任老師能善用不同電子學習功能以加強教學效能和增加互動，並透過教學設計呈現學生的解題技巧(如面積計算及方位)，讓老師即時了解學生的解題能力及弱項，作即時回饋及跟進。數學科亦在六年級試用Quizlet，製作了小數、分數和百份數互化的字卡，並在課前輔導課使用。科組亦有計劃來年擴展使用Quizlet強化學生一些數學概念。 ● 常識科在Nearpod平台上主要用作網址分享，並透過Nearpod self pace的功能，收集學生的學習證據。個別科任老師亦有製作課堂內使用的電子教件。個別科任亦嘗試上載教學片段及相關問題到Canvas作假期功課。科組亦善用Quizlet「一圖多字」的新功能，教授動植物結構。在低年級的字咭中亦宜加上廣東話錄音，加強學生的認讀能力。 ● 其他科組及功能小組亦有使用canvas作活動推廣，預習及分享。四至六年級德公科已上載學習活動，環境教育組亦開設課程宣傳低碳生活。圖書科亦開始透過平台分享科組最新資訊及佳作分享。 ● 透過觀課，發現各科已初步發展出具科本特色的電子學習課。科任教師亦有透過同儕協作，持續優化教學，有的亦樂於嘗試新的教學法，惠及學生。 ● 整體來說，教師已初步掌握建立及運用電子學習平台、整合課堂及教學活動資源、讓學生延伸第二學習課時及透過系統進行師生間的學習回饋的技巧。電子學習多發生在課堂內，英文科及中文科已發展較完整的教材庫，數、常兩科次之，而其他科目則尚未見有規劃地使用，只有個別科任在嘗試中。整體學生在一人一機的電子學習課堂上的參與度、學習動機及展示學習成果的機會，亦比在非電子學習課堂上的有所提升。惟部分學生對於使用資訊科技方面，尚未能了解各電子平台各部分的功能和方法，需作進一步的訓練。 ● 第二目標為「透過多元化的預習及課後延展活動，提升學生好奇心，繼而主動探索。」部分科組有發展課前及課後的電子學習活動。有的透過圖像及影片等作教材，讓學生觀看後作回應，討論及評鑑，鼓勵學生學習課程外的知識，進行自主學習。 ● 第三個目標：「善用多元化評估模式及策略，透過數據分析，有效照顧個別差異，使學生能掌握所學，提升對學習的參與度及信心。」小四至小六的中、英、數三科已在教育局的「評核質素保證平台」(Assessment Quality Assurance Platform，簡稱AQP)輸入考試成績作數據分析，另外小五及小六的HKAT MOCK PAPER成績亦使用以上平台作分析。	● 建議學校擬定學生基本電腦操作能力要求，並透過進展性評估評核學生相關的技能。就平台登入操作方面，建議在課程中必須安排若干時間由科任示範平台操作技巧，給予學生足夠機會演練，掌握有關的操作技巧，鼓勵學生完成電子學習活動，並持續監察學生學習進度，藉此培養學生自學的習慣。 ● 教師亦可參加校內外的電子學習工作坊進一步掌握及強化使用電子學習工具教學的技巧。電子學習已成各科其中一個促進教與學的方法，科組內應有專責教師進一步推動電子學習發展的工作，協助科組策劃電子學習活動，尤其以過去發展課堂內電子學習的經驗為基礎，進一步發展校本學習平台的管理，強化課前及課後的學習活動，推動自主學習。 ● 在使用AQP的評估數據分析時，宜在延展日或科延日中作出安排，向教師介紹運用不同報告的資料及數去檢視學生的教學成果，並為科組介紹按科本計劃需要使用的系統數據收集方法，使能更有效地以評促教。

關注事項	達標程度	跟進方法
3. 發展學生潛能，培養學生自律的態度	● 本校的關注事項三共有四項目標，第一項是「透過不同平台發揮學生的潛能和專長，提升效能感」。本校從學生對不同智能項目的培養為起點，協助學生規劃自己的課外活動，進而開展精英培訓，在校外表演及比賽中為校爭光。為實踐此願景，本校先在周五舉行多元智能課，透過參加不同智能的學習活動，再配以不同類型的課後培訓班，讓學生認清自己的潛能、興趣及發展方向，再由學校及家長加以悉心栽培。校方亦資助精英培訓計劃的學生參加校隊訓練，以提升本校學生代表在校外比賽的成績。綜觀而言，不少學生因參與多元智能課及培訓班後，被老師發掘其潛能，並加入校隊，進一步發揮其專長，並為校出賽及爭光，使能提升他們的自我形象，並增加其效能感，從校本問卷顯示，超過86%的學生認同培訓班能發展他們的才藝潛能，由此可見其成效。除了發掘校隊人才外，本校於2017-2018年度舉辦了多場「肇堅薈萃坊」，讓不少學生能與同學進行藝術交流，一展所長。78%的學生認同學校能營造表演平台，讓他們能展示所學及其才華。可見此類活動能起著一定積極的作用。 ● 第二個目標是「透過服務他人，自我內化品德，及培養承擔感及擴闊視野」。過去三年，本校致力發展服務學習，在參與持續義工服務的人數上有上升的趨勢，而所服務的機構及對象也較之前多元化。每年除安排小五全級學生到復康機構做服務、招募新一屆「肇堅義工隊」隊員外，自去年開始也有與社區中心合作，推行「走訪社區考察活動」，去年的服務對象為獨居老人，今年的服務對象為拾荒長者。此外，社工亦組織了「童遊大使」義工服務及「真幸福和諧大使」計劃，前者乃由義工與一年級同學一起玩桌上遊戲，後者則由義工構思遊戲與長者做活動。透過服務學習作為介入點，以提升學生的能力感和責任感，是直接而有成效的媒介及途徑。部分有偏差行為的同學，在參與義工服務的體驗中，均能有正面的回饋。綜合三年的活動問卷來看，參與服務學習的同學，超過90%同學認同「我感受到自己有能力做更多事情」，同時也認同「我願意幫助別人及承擔責任」。總括而言，從APASO的數據上，在「承擔」這個範疇上，本校的數據是3.36，較全港常模的3.17高出0.19。	● 將繼續優化學生的義工服務活動，在人數上及與合作伙伴的多樣性上，希望可讓更多學生有機會體驗服務學習，例如「童遊大使」可作恆常校內義工小組，也可結合其他資源如接受領袖訓練的學生，安排他們一同參與具組織及策劃性的義工服務活動。 ● 未來，在家長教育方面，可嘗試作不同類型的活動，包括實務性、資訊性，家長個人成長及興趣等。當然，即使如本年度增加了資源推廣家長教育，始終未能真正覆蓋全校家長的層面，一些動機低或在職家長均未能參加，下年度可構思在家長日發放資訊、甚至透過手冊，每月分享小錦囊予一些未能經常到校的家長。 ● 將繼續優化「TSK好孩子獎勵計劃」，讓學生檢視自我管理弱項，進而持續提升自我管理能力。

關注事項	達標程度	跟進方法
3. 發展學生潛能，培養學生自律的態度	● 第三個目標：「發展學生自我管理能力，培養學生自律精神，以至自我完善」。成功的班級經營是教學成功的第一步，一系列班級經營活動讓學生自覺自己是班中一分子。透過與各科組及行政組共同舉辦了不同類型的班際比賽，例如：秩序比賽、秩序標語比賽、班呼比賽、四連棋比賽、跳繩比賽等，增強學生對班級及學校的歸屬感。善用週會編排以自律自主為題的週會及跟進活動，培養學生的正面價值觀。學生完成了「我的目標」，班主任會配合德公科「我的承諾冊」每學段一次的目標反思，進行檢討，修訂目標。透過班級經營策略提升學生對班別的歸屬感，以營造愉快的校園環境。調查發現超過八成學生喜愛自己的班別。此外，德育組透過「好學生獎勵計劃」，培養學生自律守規，承擔負責、關愛尊重的精神。在活動過程中，讓學生了解自己的優點，發揮所長，以提升學生的成就感。 ● 在佈置學校環境方面，設立了展示牆，定期展示學生的成就、學生心聲，好人好事等，提升學生正面及積極的思維。此外，在洗手間及課室張貼環保標示，培養學生對學校的歸屬感。 ● 在發展學生自我管理能力，培養學生自律精神，以至自我完善方面，在二月至五月期間推行了「TSK好孩子計劃」，學生能按每月不同的主題完成任務。在推行班際秩序比賽及清潔比賽期間，學生對秩序及清潔的意識均有所提高。 ● 在豐富學生學習經歷和機會，發展學生潛能及擴闊視野方面，與校內各科組及校外專業機構合辦多元化的活動，如發展性講座及工作坊、境外考察團、貧富宴等，讓學生從活動中進行自省，並學會關愛身邊的人和事物。 ● 第四個目標：「有關加強學校與家長的聯繫與教育，利用不同渠道，協助家長發展子女的自我管理能力」，本校自15-16年度開始，推行「肇堅家長學堂」，與外間機構合作，有系統地於本校推展家長教育工作。內容包括講座、小組及親子活動。於過去三年間，所舉辦活動的內容及頻次一年比一年豐富，直至17-18年度，除邀請防止虐待兒童會保護兒童學院之外，也加入本院「家·長·愛學院」成為一員，故此在推廣家長教育方面，資源逐漸增多，同時，題目類型亦更多元化。始終最受歡迎的講題多以管教、處理情緒為主，一些以家長成長、夫妻關係為主的課題雖然報名人數不多，但出席率卻仍不俗，而當中亦發現不少新面孔。成效方面，從本校家長平均的出席率來看，由第一年約58%至第三年的66%，在人數上，由於資源增多，故參與人次也逐年遞增。從每次活動家長的回應表來看，超過90%家長認同活動能回應主題，達到既定目標，部分講座內容亦能啟發家長以正面的管教方法協助子女建立良好行為。在持分者家長的問卷當中，有85%家長認同學校會時常邀請家長參與學校活動，另有86%家長認同學校經常讓家長知道學校的情況和發展，這可表示學校在家長的聯繫與教育工作上，有不俗的表現。	● 優化課室環境及班級經營策略，營造班風，使學生對班有歸屬感。從老師與同學的正面互動中產生積極、正向的思維，實踐「正向教育」從而推動其主動學習及培養良好的品德素養。 ● 表揚「好人好事」，並透過課室內的設置，鼓勵學生能即時對別人的好行為表示感激及回應。 ● 將「肇堅薈萃坊」恆常化，並做好宣傳，以鼓勵學生有更大的動力參與表演。

二. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	● 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校亦能適當及迅速地處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。 ● 本校有完善的法團校董會，除辦學團體校董外，還包括教員校董、家長校董、校友校董及獨立校董，提供高效而透明的校本管理。 ● 本校行政架構完善，校長以下由2位副校長領導2個發展委員會，其下分成四個發展委員會由各行政主任及助理主任分工合作，領導學校不同發展。 ● 本校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略，並能適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。在制定政策時，學校能徵詢及考慮持分者的意見，亦能透過適當渠道讓持分者得悉學校情況、發展方向及策略。 ● 各科組的工作計劃都能配合學校的發展目標，適當運用資源，按序施行，並進行檢討。	● 學校政策大致建基於實證或學生需要，重要政策也盡量收納全體教師的意見，惟各項政策的推行步伐也較為急促，學校宜制定發展優次，並須重視人力及資源的調配，對焦地發展重要項目。
2. 專業領導	● 校長有效帶領學校持續發展，並積極尋求外間資源幫助學校的發展，並予以專業的意見。副校長、課程統籌主任及行政主任帶領科組主任共同反思及作出決策，協助各學習領域內容落實和執行所定的課程和評估政策的推行。 ● 學校能策劃教師專科發展，並積極引入包括教育局、大專院校支援，能配合教育趨勢和學校發展的需要。 ● 科組主管與科組教師的工作關係和諧，並能有效帶領科組工作，定期檢視工作成效，亦能推動教師之間的專業交流及協作。	● 行政人員可再進一步加強與前線老師的溝通，以使能凝聚共識，讓工作達致更佳效果。
3. 課程和評估	● 學校能配合教育發展趨勢及院本課程發展方向，回應課程改革措施，並制定明確而優次分明的校本課程發展目標，如自主學習、電子學習及價值教育等。 ● 學校能有效調撥資源，支援各學習領域課程的推行，積極參與各項校外支援計劃，老師均認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 ● 學校能為學生安排不同種類的學習經歷，發展學生探究精神，有助拓闊學生視野。	● 繼續配合教育局課程發展的趨勢，透過落實優化校本課程，同時安排及鼓勵教師進修，以提升教師的專業知識。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估(續)	● 學校能配合教育發展趨勢及院本課程發展方向，回應課程改革措施，並制定明確而優次分明的校本課程發展目標，如自主學習、電子學習及價值教育等。 ● 學校能有效調撥資源，支援各學習領域課程的推行，積極參與各項校外支援計劃，老師均認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 ● 學校能為學生安排不同種類的學習經歷，發展學生探究精神，有助拓闊學生視野。 ● 安排中英數常各科教師隔週進行科務會議，內容包括科務最新發展及共同備課等，讓同級科任教師可以有固定的平台進行課程的討論及檢視；另外，於每次段考後設試後檢討會議，讓教師檢視學生的評估表現，商議及設計適合學生的回饋策略，聚焦地檢討教學成效。 ● 學校的學習評估政策清晰，設進展性評估及總結性評估。學校更以客觀科學的方法 (Assessment as Learning System) 進行校內總結性評估成績分析，了解學生的強弱項及學習差異，從而優化課堂教學，提升學生能力，實踐「評核促進學習」。 ● 學校透過同儕觀課、共同備課、同儕課堂回饋、科務會議、查閱學生習作等途徑，有效監察科組工作的推行情況及檢視課程實施的成效，給予回饋。	● 中英數各科在公開考試中成績已略有提升，但仍需努力爭取更佳成績。
4. 學生學習和教學	● 學生學習態度良好，上課用心，四至六年級學生喜愛進行科學探究學習活動。各科能配合課題，在課堂中加入資訊科技元素及其他學習方法，令學習經歷更具體與互動，學習動機得以提升。 ● 各科加入資訊科技與網上學習元素的教材，學生均對學習更感興趣，學生能較熟練地運用資訊科技輔助學習，在資料搜集及同儕網上討論的互動上漸見成熟、多樣化及富創意。同學間互相交流意見，強化了課室以外的溝通與協作。 ● 課業的形式漸趨多元化，能引發學生的學習興趣。學生能按照教師的指導完成紙筆類課業，亦樂於完成網上功課。 ● 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等設計課堂，課堂具明確的教學目標，教學步驟清楚有序，讓學生有更完整的學習經歷。教師亦能因應學生的學習進度，調節教學內容和策略。 ● 教師能運用不同的教學策略，包括講述、提問、小組活動等協助學生學習。 ● 教師能給予學生正面和適時的回饋，讓學生知所改善。	● 為進一步發揮學生的潛能，教師可因應學生的學習進度，加入學生自主學習的元素，如協助他們訂定個人學習目標，引導學生運用合適的策略，以強化學生自主學習的能力和態度。 ● 教師對教學組織的能力已漸趨成熟，能為學生設定不同的教學目標及相關的教學活動，日後可繼續善用不同的教學策略提升學生的學習動機。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學(續)	● 教師能運用課室資源及資訊科技輔助教學，有效維持學生的學習興趣，協助他們理解學習內容。 ● 學生每週內有四天早上回校均安排早讀時段，培養學生多閱讀的習慣，閱讀氛圍良好。 ● 「同儕觀課」讓教師有機會進行「一課多講」的課研。同儕們共同備課、互相觀摩、評課，從而共同設計出適合高能力與能力稍遜學生的教學策略。	● 為進一步發揮學生的潛能，教師可因應學生的學習進度，加入學生自主學習的元素，如協助他們訂定個人學習目標，引導學生運用合適的策略，以強化學生自主學習的能力和態度。 ● 教師對教學組織的能力已漸趨成熟，能為學生設定不同的教學目標及相關的教學活動，日後可繼續善用不同的教學策略提升學生的學習動機。 ● 各主科可更有系統地統整學生自主學習策略，逐步指導學生選用合適的思維工具整理筆記，提升學生自學能力。 ● 藉著校外專業人士的支援，進一步優化課程，提升學生專題研習及科學探究方面的能力，使能更有效地進行創意、解難及自主學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	● 學校重視德育及公民教育，安排講座、早會分享、德育及生活成長課、服務學習計劃及各類班級經營活動等項目，為學生提供德育、公民教育及健康教育等學習機會，涵蓋面充足。 ● 德育組及訓育組透過班級經營、早會分享、德育及生活成長課訓練學生的自理能力，如：個人儀容、課室整潔、收拾書包、自律守規等。 ● 學生輔導主任與社工緊密合作，透過全方位學生輔導計劃為學生提供多元化的預防性及發展性活動，以支援學生的成長需要。對於部分學生在成長中出現問題或危機而需要協助的，則會進行補救性及針對性的輔導工作，使能及早返回正軌。 ● 現時有半職駐校社工，一星期駐校兩天半。社工能有效與教師交流溝通，為有需要的學生提供即時的支援及跟進工作，令學生輔導工作更見效益。 ● 學校致力提升學生的學習興趣，以多元智能八大範疇為發展方向，於課時內設有多元智能課，學生能按自己的意願及興趣，選擇不同智能的活動，而一、二年級初小的學生則以循環模式進行，由各科主任設計多元化的學習活動，目的讓學生接觸不同智能的活動，從而進一步選擇自己的興趣，繼而發掘自己的潛能。 ● 活動組舉辦了共數十項課後培訓班，範疇涵蓋學術、體育、音樂、美術、科學及科技教育等。從培養學生對不同項目的興趣為起點，協助學生規劃自己的課外活動，進而開展精英培訓，在校外表演及比賽中為校爭光。 ● 在2017-2018年度本校進一步統整全校課外活動及校隊的資源，校方會資助精英培訓計劃的學生參加校隊訓練，以提升本校學生代表在訓練方面的質素及校外比賽的成績。 ● 學校成立學生支援組，目的是有效調配人力及資源，訂立支援學生政策、目標及方法，推動支援工作的開展，並檢視成效。 ● 本校設有清晰的甄別政策需要支援學生的機制，並定期更新全校有特殊學習需要的學生名冊及支援紀錄表，以便有系統和有計劃地提供合適的支援。 ● 學校積極推動教職員培訓，加強識別及輔導有學習困難的學生，以配合全校參與的共融文化。 ● 學校重視家庭與學校間的伙伴關係，為學生締造理想的成長環境。	● 結合社區資源及社會工作服務，加強支援學生處理成長上所遇到的困難，引導學生邁向一個正向人生。 ● 部分多元智能課組別仍較偏重學術性，較難引起學生的學習興趣因此來年仍建議老師在自設組別及設計課程上，多考慮活動的趣味性。 ● 應設立培訓班出席率追蹤制度，如學生的出席率不足80%，學生的成績表不會顯示其曾參加該培訓班。以提升學生的參與度及責任感。 ● 更有規劃地管理特殊教育的資源及教材，讓教師可以參考相關教學內容，支援不同學習能力的學生學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援 (續)	● 學校有系統地為學生提供不同類型的支援計劃及服務：如：「加強輔導班」、「個別學習計劃」、「全方位學生輔導服務」、「校本教育心理學服務」、「校本言語治療服務」、「區本課後學習支援計劃」、「執行技巧訓練---課堂支援模式」、「賽馬會喜伴同行計劃」、「家長義工伴讀計劃」、「學長伴讀計劃」、「改善非華語學生的中文學與教支援津貼的學習計劃」和「校本支援計劃津貼的新來港適應計劃」等，能在課程發展、輔導、學生個人成長、教師、家長和專業人士各個層面的支援下，為學生提供更全面的服務。 ● 本校重視補底拔尖課程，為不同能力的學生開設各學習小組，如「智叻星訓練計劃」、「執行技巧訓練小組」、資優活動小組及領袖訓練等課程。	
6. 學校夥伴	● 學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的全人發展。家教會提供一個良好的家校溝通平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家長代表為法團校董會成員，能據實地向學校反映意見，參與制訂學校政策。家教會委員熱心參與學校活動，支持學校發展方向。學校視家長為支援學生成長的主要夥伴，透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識與技巧。 ● 學校獲選由香港賽馬會慈善信託基金贊助，香港教育大學、麻省理工學院及香港城市大學這三間學院合作推行的「CoolThink@JC運算思維教育」先導學校，期望增強同學的邏輯思維及解難能力，啟發創意，增加他們對持續學習創新科技的興趣及動機，同時幫助學生由單純的科技消費者變為一群科技應用和創造者，以應對未來的挑戰。課程將使用與美國麻省理工大學與香港教育大學團隊合力為香港學生度身研發的「編程課程」。於2017-2018年度，四至六年級在學段一及二會使用「賽馬會運算思維教育」計劃提供的Scratch及App Inventor教材施教，學習程式編寫，培養學生的運算思維能力。同時，此計劃亦提供教師專業發展培訓，學校亦配合有關計劃，設隔週共同備課會議。 ● 在推動學生支援工作方面，學校與區內青少年機構建立了友好的伙伴關係，如香港聖公會屯門綜合服務---賽馬會青年幹線、香港基督教女青年會屯門綜合社會服務處，學生輔導主任連結社區資源，共同推行多元化的支援服務及小組輔導工作，讓更多學生可以參與有意義的活動。	● 學校與校友尚能保持聯繫，然而仍需加強凝聚力，鼓勵校友關心學校發展，積極參與校友會活動及法團校董會的事務。 ● 學校應繼續汲取經驗，深化運算思維教育的發展，為學生帶來不同的學習經歷。 ● 本校應引入不同資源，以擴展合作網絡，讓本校學生能透過不同類型的活動所帶來不同的學習經歷及體驗而健康成長。 ● 在家長教育方面，可多作嘗試不同類型的講題，包括實務性、資訊性，家長成長及興趣等，其中可加強家長個人成長方面，使能自我檢視其原生家庭所帶來的影響，從而能更有效了解子女的成長需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴 (續)	● 累積三年的服務學習經驗，隨著本校開展更多義務工作，本校與區內的復康服務、安老服務連結為合作伙伴。除了一向合作無間的基督教懷智服務處外，這三年間還加入竹園區神召會、東華三院戴東培護理安老院、仁愛堂胡忠長者地區中心，讓學生可擴闊眼界，認識社區上不同需要的人士。 ● 學校亦積極推動家長教育，透過與不同的機構合作，結合不同專業的參與，讓家長在校也可參與講座及小組。合作的機構包括：基督教香港信義會王賽明快樂家庭培育中心、親職教育專業培訓學會、防止虐待兒童會保護兒童學院、東華三院「家·長·愛」學院及東華三院何玉清教育心理服務中心等。家長教師會亦已成為本校其中一個重要的合作夥伴，整體而言，本校與家長關係良好，而家長亦樂於參與本校活動。 ● 本校邀請不同的專業團體(如東華三院音樂學院、香港太極青年團、阿仙奴(香港)足球學校等)擔任本校的課後培訓班導師及校隊教練，以發展學生的潛能，並在校外比賽取得卓越的成就。 ● 本校不時會邀請校外專業團體到校表演，如音樂事務處管樂小組到校舉辦《樂韻播萬千》音樂會，電影、報刊及物品管理事務處到校舉辦《齊享健康資訊短劇》，以擴闊學生的眼界。	● 不少科組期望安排不少表演及學習活動於試後活動周舉辦，惟該時段已擠滿各組活動，因此未能為學生增設更多元的學習機會。將來各科組及行政組的學術及學藝活動應作更良好的規劃，並將活動分散於全學年各時段進行。 ● 為配合最新課程發展的趨勢，優化學校有關科學科技校本課程，可申請教育局校本課程支援計劃或尋找大專院校提供的專業支援服務，協助學校進一步優化課程及提升教師的專業能量。
7.態度和行為	● 根據香港小學生情意及社交範圍表現指標，「對學校的態度」問卷劃分了七大範疇，包括：整體滿足感、負面情緒、成就感、經歷、機會、社群關係及師生關係等，結果顯示，除負面情緒較全港常模稍微高了0.03外，其他數範疇的等級，均比香港常模數據略高。 ● 在承擔及良好行為的範疇來看，本校學生的表現均高於全港常模，這表示學生會對別人守承諾，並會為自己訂立目標，並努力達成，使能成為一個好人。 ● 學生純良受教，在禮貌、守規方面有良好表現；課堂上學生普遍對學習感興趣，學習態度良好，同學間相處融洽，互相支持，能接納有特殊教育需要的同學。學生普遍喜愛校園生活，樂於參與活動及服務。 ● 學校推動互相欣賞的文化，設立「好人好事」計劃，讓學生建立互助互愛、互相表揚、互相服務的精神。	● 從參與填寫APASO問卷者的數據來看，三年級在三個範疇的數據是輕微低於常模的，包括：整體滿足感、負面情緒和師生關係，而四年級在負面情緒也有出現此情況。來年，本校關注事項需促進師生關係，同時加強班級經營的措施，以提升同學對學校的歸屬感。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為 (續)	● 學生樂於服務，班級經營的「一人一職」，能給予不同能力的學生服務他人，發揮互助互愛精神，並發展學生專長的機會。 ● 教育局外評人員，稱讚本校學生知禮守規。	● 在持分者問卷中，老師評「學生能自動自覺地學習」的平均數只有3.3，這反映教師需培養學生對學習的好奇心，啟發他們的學習動機，使能邁向獨立自學之路。
8.參與和成就	● 學生積極參與各項課外活動、校內外比賽及表演活動，涵蓋的範圍甚廣，包含學術、科學和體藝等各個範疇。 ● 本校的學生在各類大小型比賽中均獲得了不少獎項，尤在田徑、游泳、科學科技、話劇等全港性校際比賽中更取得佳績。	● 加強與各科組的溝通，並善用人材庫，由行政組作出適當的協調，讓更多學生能在各個平台及訓練活動中發揮潛能，達到卓越的成就。

C. 學校發展計劃

1. 我們的現況

透過全體老師就過去一年的工作檢視，學校的現況可以在下列「強、弱、機、危」四個方面反映。

1.1 強項：

- 1.1.1 學生品性純良，校風淳樸，對師長尊敬有禮，師生關係良好。
- 1.1.2 學生喜愛校園生活，對學校有歸屬感；同輩間相處融洽，能互助互愛。
- 1.1.3 學校閱讀風氣良好，學生大多喜愛閱讀，普遍已養成閱讀習慣。
- 1.1.4 學校重視品德培育，配合院本之德育課程已臻完善，並已建立良好的關愛文化及班級經營政策。
- 1.1.5 領導層對學校的發展有清晰的目標，工作務實盡責，有效帶領團隊面向挑戰；中層管理人員經驗豐富，實幹，肯承擔。
- 1.1.6 學校以電子學習為工具之教學技術已趨成熟，能因應學生需要設立教材，提升學習效能。
- 1.1.7 學校重視教師專業成長，教師積極進修，並能積極面對轉變，願意作不同的教學嘗試，也樂於改善各科課程及幫助學生成長，能專業自強，追求學校持續發展。
- 1.1.8 學校能安排多元化及均衡的課外活動予學生，並運用學校發展津貼及東華三院的撥款資助各項活動，以豐富學生的學習經歷和機會。
- 1.1.9 學校重視家校合作，能以不同的方式及渠道，與家長保持良好的溝通及關係，並致力家長教育，協助家長了解子女的學習困難，以提升學生的學習效能。
- 1.1.10 家長認同學校發展理念，普遍關心和支持學校的發展。家長教師會及家長義工均樂於協助學校事務。
- 1.1.11 學校引入教育局、多所大專院校、同區學校及地區志願團體的專業支援，有助學校學與教的發展；亦善用辦學團體提供的資源，照顧不同學生需要。

1.2 弱項：

- 1.2.1 學校雖已開始善用評估數據，惟評估機制的基礎仍需進一步鞏固，自我評估文化有待進一步深化。
- 1.2.2 各科組間的溝通網絡及協作情況已漸趨緊密，但仍需進一步深化團隊協作的正向文化。
- 1.2.3 學生主要來自中下階層，家人對學生的學習支援較少，因此部分學生學習能力、基礎及自信心均較弱，影響學習成效。
- 1.2.4 部分學生主動學習及積極承擔的能力有待進一步加強。
- 1.2.5 學生閱讀的能力及深度有待加闊加深。

1.3 契機：

- 1.3.1 成功申請中文大學的「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」，為期三年，可配合本校科學科技教育的發展。
- 1.3.2 社區資源日漸豐富，配套設施日趨完善，有助學校提供多元化的學習活動及經驗予學生。

1.4 危機：

- 1.4.1 跨境生人數將於一年後銳減，將為學校帶來更大競爭壓力。年資較淺的老師需面對成為超額教師的壓力，一定程度上會影響教師的教學情緒及士氣。

三年期的關注事項（按優先次序排列）2018-2021

1. 優化有系統的自主學習模式，提升學生獨立學習及主動探索的能力。
2. 推展 **STEAM** 教育，並以 **3C**（**Caring, Connected and Creative**）為核心價值，關愛身邊的人和事，並透過科學及科技的創意發明，加強人與人之間的聯繫及提升生活的質素。
3. 發展正向價值教育，培養學生自律守規的習慣，建立愉快關愛的校園。

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2018/19	第二年 2019/20	第三年 2020/21	
1. 優化有系統的自主學習模式，提升學生獨立學習及主動探索的能力。	● 學生能掌握不同的學習策略，建立獨立學習的能力。 學習策略包括： - 摘錄筆記策略、閱讀策略、思維策略、搜習資料策略、溫習策略	✓	✓	✓	● 各科按科本特色，訂立所需的學習策略，有系統編配學習內容，在各級有系統地令學生逐步掌握。
		✓	✓	✓	● 在進度表中加入所需的學習策略，並在課堂及課業內體現出來。
			✓	✓	● 統整自主學習策略縱向發展架構，有系統顯證各級學習策略。
	● 把校本自主學習模式具體呈現，創設學生主動探索空間及提高互動學習的元素。 進一步發展校本「五合一」自主學習模式： -預習 -課堂內容 (目標、活動、總結及反思) -延伸學習	✓	✓	✓	● 各科按科本特色，優化加入提升學習動機、自學元素的單元教案，將自主學習元素融合於各個科目的課堂中。
		✓	✓	✓	● 各科優化預習設計及延伸學習活動，建立學生自主學習的技能及習慣，從而達到自我完善的目標。
		✓	✓	✓	● 運用網上資源，讓學生進行自主學習。
		✓	✓	✓	● 結合學習主題，推動及鼓勵學生進行延伸閱讀，培養從閱讀中學習的良好習慣。
		✓	✓		● 重新檢視各科組的功課政策，以創設學生自主學習的空間。
		✓			● 透過家長會簡介校本「五合一」自主學習模式，讓家長認識學校「自主學習」政策，並加以配合。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2018/19	第二年 2019/20	第三年 2020/21	
1. 優化有系統的自主學習模式，提升學生獨立學習及主動探索的能力。(續)	● 持續為教師提供專業培訓、交流及分享的機會，以提升教學效能。	✓	✓		● 舉辦教師工作坊，邀請嘉賓分享，使教師成為更專業的課堂設計者、學習的促進者。
		✓			● 安排教師培訓工作坊，使老師更掌握提問技巧。
		✓	✓	✓	● 調節觀課焦點，運用多元化的教學策略，照顧不同學習模式的學生，讓學生掌握有利於自己的學習策略，展現學習優勢。
		✓	✓	✓	● 透過同儕科研及觀課，教師針對學生的學習難點，共同協作優化自主學習教學的設計。
		✓	✓	✓	● 安排自主學習分享會或與自主學習相關的課堂實踐經驗分享會，分享與自主學習相關的課堂實踐經驗。
2. 推展STEAM教育，並以3C為核心價值，關愛身邊的人和事，並透過科學及科技的創意發明，加強人與人之間的聯繫及提升生活的質素。	● 提升教師推展 STEAM 教育的能力	✓	✓	✓	● 鼓勵老師參加教育局及坊間舉辦的與 STEAM 相關培訓課程及活動。
		✓	✓	✓	● 重點安排專責 STEAM 發展項目的老師接受相關的專業培訓。
		✓	✓	✓	● 加強與大專院校的 STEAM 專家學者、專業團體及其相關組織的協作、交流分享，建立 STEAM 學習社群。
	● 建構校本 STEAM 課程架構及方向	✓	✓	✓	● 繼續通過「STEAM 教育發展組」(包括副校長 2、主任、各科科主任及專責 STEAM 發展項目老師)的推動，促進學校 STEAM 教育的發展。
		✓	✓	✓	● 綜合科學、科技、數學、工程、資訊科技及藝術領域，建立校本 STEAM 課程架構。 ● 常識科重點教授科學上的原理，著重科學概念的建構、科探精神培養和研習技能的習得。科學原理包括能量轉換、槓桿原理、水、電簡單機械、力等。 ● 中文及英文科教授撰寫報告技巧和匯報技巧，透過閱讀與 STEAM 主題相關的篇章，滲入 STEAM 元素於學習中。 ● 數學科重點教授數據處理、運算、量度等學科知識。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 2018/19	第二年 2019/20	第三年 2020/21	
2. 推展STEAM教育，並以3C為核心價值，關愛身邊的人和事，並透過科學及科技的創意發明，加強人與人之間的聯繫及提升生活的質素。(續)	● 建構校本 STEAM 課程架構及方向	✓	✓	✓	● 電腦科教授電腦知識和編程技巧，著重邏輯思維及創意解難的訓練。 ● 圖書館添購及推廣各種與 STEAM 相關的書籍，營造 STEAM 學習氛圍。 ● 德公科透過魚菜共生，滲入 STEAM 元素學習。 ● 音樂科透過專輯研習探究，滲入 STEAM 元素學習。
		✓	✓	✓	● 檢視現有科目中能融入 STEAM 之課題，發展全校性應用 STEAM 跨科專題研習學習活動：以兩個年級為一個階段，P1-2, P3-4, P5-6 合共三個階段，設計主題式的學習活動，以 CRT 模式，用情境、角色和任務，以跨學科協作的形式推展 STEAM 教育。
		✓	✓	✓	● 設隔週兩節連堂的綜合課，落實發展全校性應用 STEAM 跨科專題研習學習活動。
		✓	✓	✓	● 於學科及課外活動中加入多樣化的科學科技學習元素，發展校本 STEAM 發展項目，參與 STEAM 教育相關的本地、國家或國際比賽/展覽/活動。
		✓	✓	✓	● 建立「STEAM」人才庫，培育「STEAM」優才生。
	● 繼續發展編程課程	✓	✓	✓	● 與賽馬會及大專院校合作，藉 CoolThink Program 優化本校校本電腦科課程，提升學生運算思維能力及解難能力。
		✓	✓	✓	● 設隔週兩節連堂電腦課，落實發展全校性應用 STEAM 跨科專題研習學習活動。
		✓	✓	✓	● 配合院本編程(Coding)課程沿用 Scratch 作為編程軟件。課程根據教育局的指引：四年級 18 課節，五年級 20 課節，六年級 22 課節。
	● 營造 STEAM 環境氛圍	✓			● 學生活動中心及 3 樓電腦室改善工程：增設 Coding Lab 及 STEAM Lab。
		✓	✓	✓	● 利用電子學習平台提升學生的科學科技能力及培養自學精神。
		✓	✓	✓	● 組織科學科技教育推廣交流活動，讓學生參與，營造展示學習成果的平台，發展學生潛能。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2018/19	第二年 2019/20	第三年 2020/21	
3. 發展正向價值教育，培養學生自律守規的習慣，建立愉快關愛的校園。	● 促進和諧的同儕和師生關係。	✓			● 以「尊重、關愛」為主題，舉辦全校性活動或比賽，促進和諧的同儕和師生關係，建立愉快關愛的校園。
		✓	✓		● 招募學生擔任朋輩輔導員，提供培訓，讓學生學習人際關係溝通技巧、解決困難等，並安排他們參與校內關顧活動。
		✓	✓		● 推行「肇堅郵差」計劃活動，增加師生之間的溝通及交流，以提升師生關係。
		✓	✓		● 發展「藝墟」活動，培養同儕之間相互欣賞的精神。
			✓	✓	● 以「同儕同步，珍愛大家」為主題，參與多元化活動，同儕間作出正面回饋，展現和洽共處的氣氛。
	● 加強師生對學校的歸屬感。	✓	✓	✓	● 利用校園電視台播放關愛、互助的影片，營造關愛校園的氣氛。
		✓	✓	✓	● 鼓勵學生積極參加校際比賽及公開表演，建立學生對學校的歸屬感及榮譽感。
		✓	✓	✓	● 優化課室環境及班級經營策略，營造班風，使學生對班有歸屬感。從老師與同學的正面互動中產生積極、正向的思想，從而推動其學習及培養良好的品德思維。
		✓	✓	✓	● 組織學生會，讓高年級同學協助老師策劃及統籌師生活動及比賽，以提升其對學校的歸屬感。
				✓	● 關顧小一新生，編排全校老師擔任小一新生的「老師爸媽」。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2018/19	第二年 2019/20	第三年 2020/21	
3. 發展正向價值教育，培養學生自律守規的習慣，建立愉快關愛的校園。(續)	● 繼續培養學生正向的人生觀，讓學生擁有開朗正面的心房。	✓			● 安排教師培訓，讓教師掌握如何推行正向價值教育。
		✓	✓		● 表揚「好人好事」，並透過課室內的設置，讓學生能即時對別人的好行為表示感激及回應。
		✓	✓	✓	● 照顧全體學生從兒童至青小年期的發展需要：著重發展工作，按學生不同年齡的心理和成長需要編排輔導活動。
		✓	✓	✓	● 優化全校性獎勵計劃，鼓勵學生自定目標，自我實踐，完善自己。
	● 繼續培養學生正向的人生觀，讓學生擁有開朗正面的心房。	✓	✓	✓	● 優化德育課程的架構，把周訓主題、德公課、周會早會、德育講座及不同活動有系統地連結起來，從而發展價值教育，幫助學生建立正確的價值觀及良好的品德素養。
		✓	✓	✓	● 佈置學校環境，於學校四周張貼具正面、樂觀、積極訊息的海報。
		✓	✓	✓	● 運用學校及社區資源，引入多元化活動擴闊學生的視野。
		✓	✓	✓	● 組織服務學習活動，讓學生多認識社區不同需要的人士。
			✓	✓	● 以「責任感、承擔」為主題，統整全校性的活動，培養學生自律守規的習慣。
			✓	✓	● 引入「生涯規劃」活動，幫助學生訂定個人發展方向及目標。
				✓	● 透過肇堅電視台，對校內不同人士的好行為作公開表揚。
				✓	● 以「堅毅、誠信」為主題，透過一系列活動深化價值教育，讓學生懂得選擇，並能堅持實踐，持之以恆。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2018/19	第二年 2019/20	第三年 2020/21	
3. 發展正向價值教育，培養學生自律守規的習慣，建立愉快關愛的校園。(續)	● 提供發展全人發展的學習經歷，讓學生有展現潛能的機會。	✓			● 開拓「藝墟」平台的規模，讓同學發展創意及進行藝術交流，提升造詣。
		✓	✓	✓	● 透過多元活動提升學生溝通能力，解難能力及培養團隊精神。
			✓	✓	● 為學生安排各類接觸社會環境的學習活動，讓學生從真實情境中體驗社會問題，使能關心社會、關愛身邊的人和事。
		✓	✓	✓	● 為學生安排教育營及境外交流等的學習體驗活動，學習遵守紀律、待人以禮及團隊精神，以了解不同社會或國家的文化。