



改善非華語學生的中文學與教學校報告

(2024-2025 年度)

一. 計劃詳情:

1. 改善非華語學生學習中文的水平，在香港教育制度下向非華語學生提供學習支援:

- a) 成立非華語小組，為非華語學生制定學習目標及教學策略，以「中國語文課程第二語言學習架構」(學習架構)，優化校本一至六年級已編製的中國語文學習課程。
- i) 字詞學習：會篩選非華語學生重點基本字詞，並派發筆順溫習冊，讓每位非華語學生作為筆順理解的寫字材料。
- ii) 作業及寫作工作紙安排：
 - 作業用調適版作為參考，並輔以文字提示協助非華語學生作答題目。
 - 寫作工作紙設計包括：分層工作紙(一至三年級)、小錦囊(四至六年級)、建構式寫作工作紙(五年級)，作文題目分別為：《我最想擁有的一件多啦A夢法寶》、《繽紛的四季》、《遊名勝景點》。
- iii) 參考中國語文課程第二語言學習架構及學習成果示例，選取中國語文課程第二語言學習架構核心的教學詞語、教學重點、活動及教學策略，並在中文科的單元教學計劃表內獨立以「非華語學習重點」一欄顯示。
- b) 採用抽離式及密集式教學策略，有系統地提升非華語學生認讀中文的能力。
- i) 逢星期一至五中文課時內進行三、四年級中文抽離學習小組，讓三、四年級能力稍遜的學生及非華語學生均能參與有關學習中文的活動，包括：字詞遊戲、輪流說故事、閱讀繪本及角色扮演等，以提升非華語學生的學習動機、中文認讀及中文聽說能力。
- ii) 逢星期一、三的智能增值課開辦「增加中文課節小組」，讓一至六年級的非華語學生以小組形式學習，重溫中文課堂上的知識、學習難點、測考及默寫範圍等，以鞏固其中文基礎知識。
- iii) 提供「星期一課後閱讀花園小組」，共兩組(由下午三時半至五時半)。由本校老師指導非華語學生處理日常功課，並教授有關中文讀寫的技巧，以提升非華語學生學習效能及改善學習中文能力。另外，小組內會安排不同的遊戲活動，協助非華語學生溫習詞彙的部首和部件、寫作技巧及閱讀理解答題技巧，以鞏固其中文讀寫能力。同時，透過閱讀中國寓言故事、傳統中國文化及藝術等內容的圖書，讓非華語學生認識了解中國傳統文化。
- c) 為每位非華語學生訂定評估準則。
在學期初，採用教育局《中國語文校內評估工具》安排非華語學生進行識字/閱讀、說話、聆聽及寫字/寫作的前測，並利用中國語文課程第二語言學習架構學習成果示



例，為每個位非華語學生訂定識字、說話、聆聽及寫字的階次(共八階，小學是第一至四階)。在學期末，再利用教育局《中國語文校內評估工具》進行識字/閱讀、說話、聆聽及寫字/寫作後測，以檢視非華語學生的學習中文情況及評估學生於前後測的成績表現。

2. 加強與非華語家長的溝通，支援家長的措施:

- a) 在學年初，開設E-Class群組，定期發放中英文版本的學校重要資訊（如:小組日期及時間、上課溫馨提示及校內共融活動資訊等）予非華語家長，讓他們了解學校支援學生的訊息，並加強家校溝通。
- b) 在學年初，為所有非華語學生印製翻譯通告指引紙，協助非華語家長明白及掌握通告的內容。
- c) 在學年初，為所有非華語學生印製中英文版本翻譯手冊紙，協助非華語家長理解家課冊的內容。
- d) 在學年初，派發教育局印製的非華語家長資料套給個別有需要的非華語家長，有助他們掌握香港教育資訊。
- e) 安排在詢問處當值的教學助理/教師在(每天早上七時四十五分鐘至八時十分鐘)協助個別有需要的非華語家長解答問題，如:校內活動或通告的內容。
- f) 在非華語家長同意下為有個別需要的非華語學生加上中文姓名(在學生點名紙內顯示)，以加強他們對學校的歸屬感。

3.安排教師進修有關支援非華語學生的課程及訓練:

- a. 透過不同教學策略，設計相關學習活動，以提升非華語學生學習中文的興趣：
- i) 本學年教師參與有關教授非華語學生的講座及工作坊，以提升校內教師團隊學習設計課堂的技巧。另外，透過繪本教學法應用，配合非華語學生的中文學習需要，從而提升其學習動機。

4.建立共融校園的措施:

- a. 舉辦及參與校內外有關社區及中國文化的學習活動，促進共融文化：
- i) 每年會安排非華語學生參加花燈設計比賽，讓他們認識中秋節的節日習俗文化，並與華語學生一起在課堂內進行節慶活動（如:品嚐月餅、認識中秋節的由來與習俗）。
- ii) 舉辦不同節日活動，讓非華語學生能穿上華服/節日服回校，並與不同年級的華語學生及家長以及非華語學生及家長共同參與。透過上述活動，有效提升親子關係及培養華語學生及非華語學生互相尊重、共融友愛、堅毅等正面價值觀和態度，有助營造和諧關愛的校園。另外，非華語學生與華語學生一起參加不同慶祝



活動，讓其感受不同文化的節日氣氛。

- iii) 中文科校本課程設計了「中華文化研習冊」，讓非華語學生能透過資料搜集及網上平台，研習博大精深的中華文化，如節日、著名中國詩人等。
- iv) 推薦中文能力較高的非華語學生參與校外比賽（如：全港非華語學生中文講故事比賽），以推動校內共融文化及提升個人自信心。
- v) 製作節日短片，讓非華語學生與華語學生一起分享對短片的內容及了解，同時，讓非華語學生感受校內舉辦節日的氣氛，有助營造關愛的校園文化。
- vi) 參與香港理工大學的「賽馬會友趣學中文計劃」，共同在校內的「中華文化週」普及多元文化，分享本校非華語學生國家的基礎知識，讓華語學生與非華語學生進行文化交流，互相學習。整體而言，本校學生都樂在其中，能夠投入參與本次活動，同時加深學生對多元文化的了解，期望來年能夠繼續恆常化推廣共融文化活動。

二. 成效檢討:

- 1. 非華語學生中文科成績追蹤(2024-2025年度)
非華語學生與2024年度學段一(E1)與學段三(E3)之間的中文科總評成績比較，12 名非華語學生當中有 10 名學習表現有所進步，除了其中一位成績特別優秀，其他學生整體分數的浮動不大，需要教師再商討如何有效地提升學生的中文成績。
 - a) 本年度五年級部分單元內的中文寫作的教學內容配合非華語學生需要，並設計不同的教學提示(例如：常用詞語、常用句式或圖文並茂英文解釋)支援非華語學生。經與同級中文科任老師討論後，一致認同教材的教學提示能有效對非華語學生改善中文寫作能力。來年建議小組繼續按年級需要設計教學提示，以此提升非華語學生學習中文。
 - b) 2024年5月遞交「改善非華語學生的中文學與教」持分者問卷到教育局。校內分析問卷數據，校長、老師、非華語學生及其家長均認同學校能幫助非華語學生學習中文。
 - c) 本校利用教育局《中國語文校內評估工具》為各非華語生進行後測，根據成績追蹤，整體後測表現理想，大部分非華語學生均有進步：在識字/閱讀後測卷，有 3 個有進步；在寫字/寫作後測卷，有 7 個有進步；在聆聽後測卷，有 4 個有進步。可見本校的語文教學及支援措施能有效提升非華語學生的中文水平。
 - d) 經問卷調查及學生面談結果顯示，100%非華語學生同意「增加中文課節小組」能有效分析及討論學習難點，以突破學習中文的困局，提升語文水平。