



東華三院鄧肇堅小學  
學校周年計劃  
2019-2020 年度

# 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院鄧肇堅小學  
學校周年計劃  
2019-2020 年度 關注事項

1. 優化有系統的自主學習模式，提升學生獨立學習及主動探索的能力。
2. 推展 **STEAM** 教育，並以 **3C (Caring, Connected and Creative)** 為核心價值，關愛身邊的人和事，並透過科學及科技的創意發明，加強人與人之間的聯繫及提升生活的質素。
3. 發展正向價值教育，培養學生自律守規的習慣，建立愉快關愛的校園。

## 關注事項 1：優化有系統的校本自主學習模式，提升學生獨立學習及主動探索的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 學生能掌握不同的學習策略，建立獨立學習的能力。	<p>1.1 各科按科本特色，訂立所需的學習策略，有系統編配學習內容，在各級有系統地令學生逐步掌握。而本年度重點發展的學習策略是；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 摘錄筆記策略(中英數常)</li> <li>- 閱讀策略(中英)</li> <li>- 思維策略</li> <li>- 搜集資料策略</li> </ul> <p>1.2 在進度表中加入上述所需的學習策略(如圖示組織)。</p> <p>1.3 統整自主學習策略縱向發展架構</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%老師曾教導其學生不同的學習方法，例如不同的學習策略、課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。</li> <li>• 60%學生有信心運用不同的學習策略進行自學。</li> <li>• 進度表單元教案內呈現有關的學習策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 老師課堂觀察</li> <li>• 查閱學生的筆記</li> <li>• 查閱教案記錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 中英數常科主任及副科主任</li> <li>• 全體老師</li> </ul>	
2. 把校本自主學習模式具體呈現，創設學生主動探索空間及提高互動學習的元素。	<p>2.1 強化校本「五合一」自主學習模式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 預習</li> <li>- 課堂內容 (目標、活動、總結及反思)</li> <li>- 延伸學習</li> </ul> <p>各科按科本特色，優化加入提升學習動機、自學元素的單元教案設計，將自主學習元素融合於課堂中。</p> <p>2.2 各科優化預習及延伸活動，建立學生自主學習的技能及習慣，從而達到自我完善的目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%老師經常在課堂上運用不同的教學策略，讓學生主動探索和建構知識。</li> <li>• 70%學生經常運用不同的資源進行延伸學習，例如互聯網、圖書館等。</li> <li>• 各科能規劃出各類功課的預期目標及列出每次建議學生完成的份量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 觀課</li> <li>• 會議討論</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 中英數常科主任及副科主任</li> <li>• 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 平板電腦</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
2.把校本自主學習模式具體呈現，創設學生主動探索空間及提高互動元素。(續)	2.3 運用網上資源，讓學生進行自主學習。 2.4 結合學習主題，推動學生延伸閱讀，加強從閱讀中學習。 2.5 檢視各科組的功課政策，以創設學生自主學習的時間空間。					
3.持續教師專業培訓、交流及分享，提升教學效能。	3.1 舉辦教師工作坊分享自主學習的課題，使教師成為更專業的課堂設計者、學習的促進者。 3.2 調節觀課焦點，運用多元化的教學策略，照顧不同學習模式的學生，讓學生掌握有利於自己的學習策略。 3.3 透過同儕研習及觀課，教師針對學生的學習難點，共同協作優化自主學習教學的設計。 3.4 安排自主學習分享會或與自主學習相關的課堂實踐經驗分享會，分享與自主學習相關的課堂實踐經驗。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%老師認同工作坊、同儕研習及觀課能有助其了解自主學習的課堂設計。</li> <li>• 70%老師認同學校的專業交流風氣已形成，有信心與同儕老師共同設計含自主學習元素的課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 會議討論</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 中英數常科主任及副科主任</li> <li>• 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師培訓津貼</li> </ul>

**關注事項 2：推展 STEAM 教育，並以 3C (Caring, Connected and Creative) 為核心價值，關愛身邊的人和事，並透過科學及科技的創意發明，加強人與人之間的聯繫及提升生活的質素。**

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 提升教師推展 STEAM 教育的能力。	1.1 加強與大專院校的 STEAM 專家及學者、專業團體及其相關組織的協作、交流分享，建立 STEAM 學習社群。 1.2 安排負責 STEAM 發展項目的老師進行相關專業培訓。 1.3 鼓勵老師參與更多教育局及坊間舉行的 STEAM 相關專業培訓。	<ul style="list-style-type: none"> <li>10% 老師及 30% STREAM 項目負責老師完成教育局及坊間舉行的 STEAM 相關專業培訓</li> <li>能參與大專院校 STEAM 專家學者、專業團體及其相關組織協作、交流分享本校 STREAM 發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>問卷</li> <li>會議討論</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stem 組</li> <li>學術組</li> <li>課程組</li> <li>資訊科技組</li> </ul>	
2. 建構校本的 STEAM 課程架構及方向	2.1 繼續通過「STEAM 教育發展組」(包括副校長 2、主任、各科科主任及專責 STEAM 發展項目老師)所組織及策劃的工作促進本校 STEAM 教育的發展。 2.2 綜合科學、科技、數學、工程、資訊科技及藝術領域，建立校本 STEAM 課程架構。 - 常識科重點教授科學上的原理，著重科學概念的建構、科探精神培養和研習技能的習得。科學原理包括能量轉換、槓桿原理、水、電簡單機械、力等。 - 中文及英文科教授撰寫報告技巧和匯報技巧，透過閱讀與 STEAM 主題相關的篇章，滲入 STEAM 元素進行學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組能將 STREAM 元素加入課程內，並在教學中呈現有關元素</li> <li>能在時間表設立隔週兩節連堂 STEAM 課</li> <li>學生能參加國際性、全國、全港性及校際的科學比賽及展覽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>觀課</li> <li>會議討論</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stem 組</li> <li>學術組</li> <li>課程組</li> <li>資訊科技組</li> <li>各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科學探究實驗材料/教具</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
2. 建構校本的 STEAM 課程架構及方向 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-數學科重點教授數據處理、運算、量度等學科知識。</li> <li>-電腦科教授電腦知識和編程技巧，著重邏輯思維及創意解難的訓練。</li> <li>-圖書館添購及推廣各種 STEAM 相關書籍，營造 STEAM 學習氛圍。</li> <li>-德公科透過「魚菜共生」活動，滲入 STEAM 元素學習。</li> <li>-音樂科透過專題研習探究，滲入 STEAM 元素學習。</li> </ul> <p>2.3 檢視現有科目中能融入 STEAM 之課題，發展全校性應用 STEAM 跨科專題研習學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-以兩個年級為一個階段，P1-2, P3-4, P5-6 合共三個階段，設計主題式的學習活動，以 CRT 模式，用情境、角色和任務，以跨學科協作的形式推展 STEAM 教育，時數約為 15 小時。</li> </ul> <p>2.4 設隔週兩節連堂的綜合課，落實發展全校性應用 STEAM 跨科專題研習學習活動。</p> <p>2.5 於學科及課外活動中加入多樣化的科學科技學習元素，發展校本 STEAM 發展項目，參與 STEAM 教育相關的本地、國家或國際比賽/展覽/活動。</p> <p>2.6 建立「STEAM」人才庫，培育「STEAM」優才生。</p>					

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
3.繼續發展編程課程	<p>3.1 與賽馬會及大專院校合作，藉 CoolThink Program 優化本校校本電腦科課程，提升學生運算思維能力及解難能力。</p> <p>3.2 繼續設隔週兩節連堂電腦課，落實發展全校性應用 STEAM 跨科專題研習學習活動。</p> <p>3.3 配合院本編程(Coding)課程沿用 Scratch 作為編程軟件。課程根據教育局的指引：四年級 18 課節，五年級 20 課節，六年級 22 課節。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組能藉 CoolThink Program 優化本校校本電腦科課程</li> <li>能在時間表設立隔週兩節連堂電腦課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>觀課</li> <li>會議討論</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stem 紅</li> <li>學術組</li> <li>課程組</li> <li>資訊科技組</li> <li>電腦科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組能藉 CoolThink Program 優化本校校本電腦科課程</li> <li>能在時間表設立隔週兩節連堂電腦課</li> </ul>
4. 營造 STEAM 環境氛圍	<p>4.1 利用電子學習平台提升學生的科學科技能力及培養自學精神。</p> <p>4.2 組織科學科技教育推廣交流活動，讓學生參與，營造展示學習成果的平台，發展學生潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>電腦科及綜合課能逐步建立網上學習資源庫</li> <li>學生能參加不同的本地、聯校及校本科學比賽及展覽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>觀課</li> <li>會議討論</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stem 組</li> <li>學術組</li> <li>課程組</li> <li>資訊科技組</li> <li>電腦科</li> <li>綜合課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>電腦科及綜合課能逐步建立網上學習資源庫</li> <li>學生能參加不同的本地、聯校及校本科學比賽及展覽</li> </ul>



### 關注事項 3：發展正向價值教育，培養學生自律守規的習慣，建立愉快關愛的校園。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1.促進和諧的同儕和師生關係	<p>1.1 招募學生擔任「朋輩輔導員」，提供培訓，讓學生學習人際關係溝通技巧、解決困難等，並安排他們參與校內關顧活動。</p> <p>1.2 推行「肇堅郵差」計劃活動，增加師生之間的溝通及交流，以提升師生關係。</p> <p>1.3 發展「藝墟」活動，培養同儕之間相互欣賞的精神。</p> <p>1.4 以「同儕同步，珍愛大家」為主題，參與多元化活動，同儕間作出正面回饋，展現和洽共處的氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%或以上的學生與同學相處融洽。</li> <li>• 85%或以上的學生認同老師關心他們</li> <li>• 校園氣氛和諧，師生投入活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷</li> <li>• APASO</li> <li>• 會議討論</li> <li>• 觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導組</li> <li>• 活動組</li> <li>• 德育組</li> <li>• 校務組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校經費</li> <li>• 校本課後及學習支援計劃</li> <li>• 額外輔導津貼</li> </ul>
2.加強師生對學校的歸屬感	<p>2.1 利用校園電視台播放關愛、互助的影片，營造關愛校園的氣氛。</p> <p>2.2 鼓勵學生積極參加校際比賽及公開表演，建立學生對學校的歸屬感及榮譽感。</p> <p>2.3 優化課室環境及班級經營策略，營造班風，使學生對班有歸屬感。</p> <p>2.4 組織學生會，讓高年級同學協助老師策劃師生活動及比賽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%教師喜歡學生。</li> <li>• 85%或以上的學生愛所就讀的班別。</li> <li>• 85%或以上的學生愛學校。</li> <li>• 教師積極支持學校所辦活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷</li> <li>• APASO</li> <li>• 活動的檢討</li> <li>• 會議討論</li> <li>• 觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動組</li> <li>• 德育組</li> <li>• 總務組</li> <li>• 校務組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 東華三院學生活動津貼</li> <li>• 學校經費</li> <li>• 賽馬會全方位學習基金</li> <li>• 校本課後及學習支援計劃</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
3.持續培養學生「正向人生」的價值觀，讓學生擁有開朗正面的心房	<p>3.1 安排教師培訓，讓教師掌握如何推行正向價值教育。</p> <p>3.2 以「接納與欣賞」為主題，統整全校性的活動。</p> <p>3.3 佈置學校環境，於學校四周張貼具正面、樂觀、積極訊息的海報。</p> <p>3.4 表揚「好人好事」，並透過課室內的設置，讓學生能即時對別人的好行為表示感激及回應。</p> <p>3.5 優化全校性獎勵計劃，鼓勵學生自定目標，自我實踐，完善自己。</p> <p>3.6 優化德育課程的架構，有系統地連結周訓主題、德公課、周會早會、德育講座及不同活動，從而發展價值教育，幫助學生建立正確的價值觀及良好的品德素養。</p> <p>3.7 照顧全體學生從兒童至青年期的發展需要：著重發展工作，按學生不同年齡的心理和成長需要編排輔導活動。</p> <p>3.8 組織服務學習活動，讓學生多認識社區不同需要的人士。</p> <p>3.9 運用學校及社區資源，引入多元化活動擴闊學生的視野。</p> <p>3.10 繼續舉行「肇堅家長學堂」，並和本院「家·長·愛」學院及其他外間機構合作，推行不同的家長活動，推廣正各教育的訊息。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上的老師掌握推行正向價值的技巧。</li> <li>• 95%或以上的教師認為學生具良好品德。</li> <li>• 90%或以上的家長認為學生具良好品德。</li> <li>• 85%或以上的學生認為服務學習能幫助提升自我形象，感到快樂。</li> <li>• 85%或以上的家長認同活動所設的既定目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持份者問卷</li> <li>• APASO</li> <li>• 觀察</li> <li>• 會議討論</li> <li>• 活動問卷</li> <li>• 評估全校性獎勵計劃的成效</li> <li>• 檢視校本德育課程的架構及內容</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校務組</li> <li>• 輔導組</li> <li>• 德育組</li> <li>• 訓導組</li> <li>• 總務組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校經費</li> </ul>
4.提供發展全人發展的學習經歷，讓學生獲展現潛能的平台	<p>4.1 透過多元活動提升學生溝通能力，解難能力及培養團隊精神。</p> <p>4.2 為學生安排教育營及境外交流等體驗活動，學習守規、有禮及團隊精神，並了解不同社會或國家文化。</p> <p>4.3 為學生安排體驗社會環境的學習活動，使能關心社會、關愛身邊人和事。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%或以上的學生認為學校能提供他們展現潛能的機會。</li> <li>• 80%或以上的學生認為參與不同類型的活動有助發展自己的多元能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 觀察</li> <li>• 會議討論</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動組</li> <li>• 事務組</li> <li>• 德育組</li> <li>• 訓導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各項政府教育計劃津貼</li> <li>• 學校經費</li> </ul>

