

# 東華三院鄧肇堅小學 學校報告

(2020/21 學年)



## 目錄

(一)	辦學宗旨	P. 3
(二)	我們的學校	P. 4-6
(三)	關注事項的成就與反思	P. 7-12
(四)	我們的學與教	P. 13-21
(五)	我們對學生成長的支援	P. 22
(六)	學生表現	P. 23-24
(七)	財務報告	P. 25-28
(八)	其他各項津貼報告	P. 29-45



## (一) 辦學宗旨

### 東華三院辦學宗旨

#### 【全人教育、盡展所長、回饋社會、豐盛人生】

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

### 本校辦學目標

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方一貫的辦學精神及宗旨，致力為屯門區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校與時並進，配合教育局教育目標，社會環境變化，學校發展需要，建立校本願景，以確立學校長遠發展的根據。本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善而又多元化的學習環境，使每位學生得以盡展所長及健康成長。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，得到學校良好校風的薰陶，並在老師悉心的教導下，做到「律己愛人，積極進取，愉快學習，成績優良」，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓「勤、儉、忠、信」的精神，使能將來成為國家及社會的好公民，並成為二十一世紀的領導人才。

### 本校校訓

【勤】 不倦不厭、全力以赴（勤以自學）

【儉】 莫濫莫奢、恰如其份（儉以自律）

【忠】 無怨無私、誠心盡力（忠以待人）

【信】 休詐休疑、擇善固執（信以處事）

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

本校創立於一九八一年，為東華三院屬下政府資助小學之一，座落於新界屯門安定邨，為屯門區居民提供優質教育服務。當年蒙鄧肇堅爵士慨捐一百五十萬作建校經費，本院董事局特命名為鄧肇堅小學，分上下午校，為本區兒童服務。學校在二零零二年轉為全日制。新翼大樓連體育館於二零零五年落成啟用，承蒙本院前主席鄧肇堅的公子鄧日燊BBS太平紳士捐款五十萬元，為體育館增添空調設備，本院特將新翼大樓命名為鄧馮錦美教學中心。

#### 學校設施

本校是一所政府資助的全日制小學，樓高七層，內有標準課室三十二間，學校設施齊備，設有多個特別室讓學生進行不同的活動和學習，包括：體育館、籃球場、禮堂、學生活動中心(STEM Lab)、圖書館、電腦室、音樂室、視藝室及多用途室等。全部課室及禮堂均設有冷氣設備。本校致力於資訊科技的發展及推動，本校現有超過 250 台桌面電腦及手提電腦、240 台平板電腦，並貫通內外聯網，方便學生及老師透過網上資源進行學習和教學。

### 2. 學校管理

本校自 1993 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，並於 2006 年 2 月因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，成立法團校董會，進一步落實校本管理。校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

#### 法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
5	1	1	1	1	1	1	1	1

### 3. 學生資料

#### 班級組織

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生 人數	65	53	64	65	57	69	373
女生 人數	43	50	47	58	49	55	302
學生 人數	108	103	111	123	106	124	675



#### 4. 教師資料

##### 4.1 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	57	1	59

##### 4.2 教師資歷

###### 教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	21%	100%	/

###### 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100%

###### 已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100%	100%	65

##### 4.3 教學經驗

	0 至 5 年	5 至 10 年	超過 10 年
百分比	19%	20%	61%

##### 4.4 專業發展

本校教師樂意進修，以達到提高教學素質及終身學習的目標，本年度進修時數約 4499.55 小時，進修範疇包括教與學、學生發展、學校發展及專業群體關係及服務。

###### 教師持續專業發展紀錄

持續專業發展活動範疇	持續專業發展時數
教與學範疇	3629.55 小時
學生發展範疇	223 小時
學校發展範疇	378.5 小時
專業群體關係及服務範疇	268.5 小時
合計	4499.55 小時

### (三) 關注事項的成就與反思

關注事項1：優化有系統的校本自主學習模式，提升學生獨立學習及主動探索的能力。

#### 成就

第一個目標是「學生能掌握不同的學習策略，建立獨立學習的能力。」學習策略包括摘錄筆記策略、閱讀策略、思維策略、搜習資料策略、溫習策略等。中英數常各科會按學生能力、科本特色及課題，教授學生運用不同的學習策略，而摘錄筆記是各科提升學生獨立學習能力的基礎，初小學生能透過老師的指導下學習摘寫筆記的方法，如列點、運用不同的顏色筆寫出學習重點，有系統地建構知識；而高小方面，學生已懂得使用高階思維十三招、六何法、六頂帽子、SCAMPER、階梯思考法等不同的思維策略整理學習內容，高階思維十三招中主要運用腦圖、時間線、兩面思考、特徵列舉等，透過查閱學生的筆記簿，發現學生已漸漸養成摘寫筆記的習慣，部分學生還會按個人習慣及課題需要引用不同的方法理學習內容，例如加入與重點相關的繪圖，令深奧抽象的學習內容具體化；另外，老師會在課堂中分享班中學生的筆記佳作，鼓勵學生的同時，亦促進學生之間同儕互學的正向氛圍。本校非常重視學生的學習過程，在書本、習作及寫作中圈出重點字詞及關鍵句，能提升學生小心審題的態度及習慣；在小一、二中文科，由老師挑選重點字詞及關鍵句，著學生圈出，為打好主動學習能力作鋪墊；小三、四學生已可在老師的提點下圈出重點字詞及關鍵句，學生的自學能力已見提升；大部分小五、六學生已能自行圈出重點字詞及關鍵句。中、英文科已訂立縱向閱讀策略，在平日教學中引入不同的閱讀策略及思考方法，幫助學生對閱讀材料的理解。中英數常各科在平日教學中已恆常指導學生如何能有效溫習，在總結性評估前亦會指導學生如何綜合運用已摘錄的筆記，加強把學科知識融會貫通，為評估作好準備。為使學生掌握不同的學習策略，校本課業設計中會引入不同的策略，如英文科利用電子學習平台 QUIZLET 製作自學教材，讓學生自行溫習及根據所學摘寫筆記。數學科強調引導學生的學習由具體到抽象，鞏固概念。常識科會教導學生運用列表、思維十三招、階梯思考法不同的思考策略，組織學習重點。78.5%學生認同老師指導他們不同的學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。

第二個目標是「把校本自主學習模式具體呈現，創設學生主動探索空間及提高互動學習的元素，進一步發展校本『五合一自主學習模式』：預習、課堂目標、學習活動、總結與反思、延伸學習」。中英數常各科均已逐步建構單元教案，老師會因應科本特色、課堂目標及學生能力，在教案中加入提升學習動機、具探索性、自學元素的學習活動，將自主學習元素融合於課堂中。中文科整合新教材與原有之校本課程，確立「五合一課堂教學模式」。為釋放更多時間讓學生延伸自學，各科每學年初會重新檢視功課安排，安排適切且具效益的學習任務，如中文科已精減一、二年級抄寫功課。本校各科均會運用不同的電子學習平台促進學生學習，如英文科利用 Canvas, Nearpod lessons 加入多元化的延伸學習活動，誘發學生學習的好奇心；數學科在初小級別每個數學單元均設有預習工作紙，內裏有短片 QR code，讓學生觀看及學習。而高小各級設有進階工作紙，讓在課堂較快完成活動的學生自行完成，以照顧學生的學習多樣性及提升高能力學生的學習動機。常識科運用網上資源，善用 Canvas 進行課前備課及課後延伸，如上載教學片段及教學網址連結、發放練習、資料搜集等，讓學生分享、討論，把書本的知識與生活連結，融會貫通，讓學生進行自學。68.9%學生贊同老師經常讓他們探討不同的課題。

第三個目標是「持續為教師提供專業培訓、交流及分享的機會，以提升教學效能。」為加強教師團隊的專業交流，本校已恆常化透過「一課多講」的同儕教研及觀課，讓科任教師能針對學生的學習難點，共同協作優化自主學習教學的設計，經過老師共同商議課堂設計、研習方法加強課堂內及課堂外的教學，強化預習及延伸活動，老師特別花心思在佈置有趣及具探索性的課堂活動，在完成第一次示範課後，觀課老師及示範課老師會即日進行評課，檢討教學成效，接著另一位老師會用優化後的教案在另一班實踐教學，校內專業交流的文化已建立。在學期末會議中，全體老師一致同意同儕研習及觀課能有助其掌握如何設計多元化、有趣的自主學習的課堂。除此以外，各科隔週進行科延日共同備課，全體老師均認同定期在會議中分享自主學習或與自主學習相關的課堂實踐有助其了解更多具效益的自主學習活動及課業設計。

## 反思

大部分學生已掌握不同的自學技能，如摘錄筆記、閱讀策略、運用資訊科技尋找答案延伸學習，除此之外，學生更會懂得把這些技能應用在不同的領域上，解決生活問題；學習方法及途徑會隨時代不斷進步的，學校老師會繼續在平日的教學上恆常指導學生運用不同的學習策略，整理所學，掌握不同的學習能力。

老師在教學單元設內已掌握「五合一課堂教學模式」，各科會繼續優化已建構的「五合一」自主學習模式，同時亦會在不同的單元課題內設計更多具自學、探索性的教學活動，提升學生獨立學習及主動探索的能力。老師積極參與教學研究，不時互相交流一些新穎的教學意見，同儕互勉，證明本校已成為了一個學習型機構，有助提升學與教效能。

學校會繼續引入不同的外間機構支援及參與教育局或大專院校的支援計劃，為學校發展及教師的專業成長，如大學及教育局專家，為教師提供專業培訓，提升教學效能。





關注事項 2：推展 STEAM 教育，並以 3C (Caring, Connected and Creative) 為核心價值，關愛身邊的人和事，並透過科學及科技的創意發明，加強人與人之間的聯繫及提升生活的素質。

## 成就

本校繼續以全班、抽離及校外支援模式發展校本 STEM 課程，整體概況如下：

教師團隊於本年度優化校本教材外，亦不斷優化、增潤及建立與校本教材相關的資料庫及教材套，上載至學校伺服器、Canvas 及雲端，以對應在疫情下的教學新常態。教材除方便教師進行網課外，更讓教學更具彈性多元化。在網課期間雖少了面對面的互動，但教師團隊積極加入不少學生在家能輕易取材的科學實驗，讓學生同步做，在鏡頭前展示介紹所學，學生從中練習說話表達能力，並從展示交流中獲得成就感，學會互相尊重及欣賞。科組亦在網課期間先做好教學引入及預習，為復課後的實驗活動做好準備。恢復面授課後，科組積極安排之前因網課而未能進行的動手做實驗任務，學生表現積極投入，動手做實驗及作口頭匯報及反思。

本 STEM 課程方面，本校持續優化綜合課及電腦科。綜合課編輯校本飛行課及專題學習學習冊內容。在上學期的校本飛行課中增加了與課題相關的小型科學體驗活動，為學生提供更多動手做的機會了解科學原理。專題學習部分方面。四年級教材新增兩本教材，包括創意發明思維工具參考及 Micro:bit 使用手冊。學生就校園發現的問題，進行創意發明以解決問題，當中學生須在作品中加入 Micro:bit。暫停面授課堂期間，綜合課 Canvas 又新增不少自學教材，鼓勵學不斷學習，老師又在課堂中跟進及延伸，發展學生的自主學習能力。

繼續積極發展編程教育，連續四年繼續參加 Coolthink 運算思維教育計劃，發展校本編程課程。課程分為三個階段：四年級進行級別一 Scratch 編程課程，通過製作不同的 Scratch 小遊戲，教導學生基本的編程概念、知識及邏輯。課上觀察，學生對學習 Scratch 感興趣，樂於解難及創作編程遊戲、故事。五年級進行級別二和六年級級別三的 AppInventor 編程課程，通過製作不同的手機應用程式，教導學生進階的編程概念、知識及邏輯。暫停面授課期，老師及學生努力克服家中電腦設備的差異及部份編程平台支援跨境使用，教師花時間照顧學習進度的差異能支援網課。老師製作編程教學影片放置於 Canvas 內，照顧不同學生的學習需要，供學生按自己步伐進行自學，克服 Zoom 的教學限制。學生對於學習程式編寫表現非常感興趣，上課態度表現積極，89%參與計劃學生表示想編寫更多遊戲，繼續學習編程；82%學生表示與同學合作編程時常有更好的想法，喜歡與別人一起合作編寫程式，提升運算思維及解難能力。部份學生更主動於課餘時間鑽研程式編寫，樂於解難。

勵學生參加 STEM 課外興趣班及尖子培訓班。科任老師於課堂觀察，發掘有潛質的學生，於興趣小組或課後時段進行培訓，參與不同的比賽。本校舉辦不同的資訊科技課外興趣班及資優培訓班（例如：Microbit 編程培訓班（初階）、Microbit 智慧生活編程培訓班、小小飛機師培訓班、常識百搭訓練班及機械人組裝及編程培訓工作坊等），進一步培養學生具備 STEM 當中的創造、判斷、協作、思考、探究及解難等能力，並已成功培訓了一些尖子，代表學校參加公開比賽，獲得優異的成績。本校在 STEM 教育屢獲佳績，師生獲卓越表現。李潔儀老師榮獲 CoolThink@JC\* 夥伴金章及導師嘉許獎，並同時成為「CoolThink 教師」。而本校林宇琛老師、蔡莉茵老師、歐健中老師、賴俊彥老師也同時成為「CoolThink 教師」。本校則獲選成為「CoolThink 聯網學校」。在全港小學生運算思維比賽 2020 中，本校學生勇奪 Scratch 組亞軍、App Inventor 組季軍、最佳功能及介面設計獎及最佳團隊協作獎。本校亦是全港唯一能同時在兩個比賽組別中同時獲獎的學校；在 Master Code 編程大賽 2020：AI 起動·智啟零饑餓未來中，本校團隊在全港 70 隊比賽隊伍中獲小學組優異獎。除編程比賽外，本校師生亦積極參與 STEM 比賽，並獲得優異的成績。本校學生獲得「第一屆香港學界創意紙飛機競技大賽」最踴躍參與大獎及羅文思老師獲最積極推動創意科技教育教師獎。蔡莉茵老師帶領學生參加「香港工程挑戰賽 2020」，參賽的學生在是次比賽中取得優異獎。本校學生成功晉升「三菱電機綠色科技創意大賽 2021」決賽，參賽學生所拍攝的作品在全港公開投票最受歡迎的設計中取得第二名。賴俊彥老師帶領學生在「常識百搭」比賽中，以探究主題：「走進各行各業中」，設計多功能醫療箱，獲得優異獎。

至於校內及區內推廣 STEM 教育方面，本校舉辦東華三院中小幼聯校科學科技嘉年華 2020，以半開放日活動型式與東華三院屯門區中學及幼稚園一起繼續向屯門區的小朋友推廣 STEM 普及教育，參與人次超過 700 人次，參與人次乃歷年之冠。半日制課間表持續下，在沒有較長的小息時間下，本校把握所有學生回校面授的機會，在樓層安排多元化的 STEM 活動，讓學生學習。本校在停課期間在 Canvas 校本學習管理平台上開設「STEM 學習天地」課室，讓學生停課不停學，有家繼續進行 STEM 探索及學習。

## 反思

本年度教師在教育 STEM 的專業發展活動，加強了 STEM 教研小組在校內科級會議作經驗交流，分享 STEM 的教學策略及成果，並傳承及優化，提升教學的成效。

為配合新的學校關注事項，下年度會繼續推動跨學科學習、結合 STEM 學習、各學科知識、正向教育及強化英語運用，嘗試以專題學習型繼續推廣 STEM 教育。下年度將繼續開展恆常午間活動時段週設置多元化的 STEM 學習活動，讓學生將所學的相關知識融會貫通，並為初小學生提供豐富的 STEM 學習體驗，寓樂於學。綜合課小組亦會持續發展跨科學習課程，加強跨科元素，並加入編程元素，在課程設計上進行優化，增潤校本的 STEM 課程，進一步為學生提供知識應用的平台。



### 關注事項3：發展正向價值教育，培養學生自律守規的習慣，建立愉快關愛校園。

#### 成就

本校今年度與城大團隊合作，參與正向教育計畫「Whole school positive education to prevent mental health problems and enhance well-being of teachers and students in primary school project」提升全體師生對正向教育的認識及精神健康。今年度城大正向教育課程先於小一、小三、小五進行，明年再處理小二、小四、小六年級的課程。課程內容豐富，著重實際體驗，讓學生於課堂活動中更明白正向教育的意義。此計畫亦有助完善本校的正向教育課程。

本校成功申請賽馬會幸福校園實踐計劃(2020-2022)，此計畫由賽馬會資助，與香港理工大學及香港輔導教師協會合辦，內容包括教師專業培訓，協作推展學生正向活動及資助本校優化學校部份的校園環境，此計劃強調學生對優化校園環境的參與，學生運用設計思維，利用同理心配合創意設計學校的公用空間，然後由理工大學及大會指定的設計公司團隊優化設計，該計劃牽涉的公用地方預計於來年度可正式使用。

本校參加了由教育局與南聯教育基金合辦的「第四屆品德教育傑出教學獎」計畫，主題為「包容」，評審重點為學校採用全校參與及家校合作模式，進行品德教育規劃與推展的表現。早前經過兩輪評審工作，包括審閱計畫文件、聽取學校代表匯報與主題相關的工作成果、觀察學校代表進行示範教學及與持分者面談(包括校長、校內教職員、學生、家長等)，最後於本年六月七日收到評審結果通知，本校有幸獲得小學組傑出獎。這實對本校的品德教育教學作出了正面肯定。

今年度六年級學生的教室繼續分佈於各樓層，每樓層一班，協助老師及幫忙照顧較低年級的學生。但因疫情關係，午膳時設的「雅膳大使」活動，未能開展，但就是因為有疫情關係，低年級的學生更需要高年級的學生照顧，此舉提升了六年級學生的自信及責任感，讓他們明白到他們被分派到不同樓層是有其使命及意義的。經觀察，六年級學生確實是各樓層的好幫手，特別是地下一年級，老師經常都會請該樓層的六年級生幫忙照顧一年級生。

本年度各科組繼續以「接納、包容與欣賞」及正向教育為主題進行活動。視藝組的植物染及紮染課題由去年只限高年級學生參與，推展至一至六年級，部份年級用不同的植物作染料，例如經常被棄置的洋蔥皮，學生利用染料在實用的物品上染出獨一無二的圖案，除了讓學生明白「天生我才必有用」外，也讓學生明白每個生命也有其獨特之處。另外，藝術亦是與人溝通的一個好橋樑，視藝組今學年把「最棒的你——獎盃獎牌設計」推展至各年級，鼓勵學生設計獎盃獎牌在父母親節送給爸媽作為禮物以表示謝意。體育組於疫情期間推廣對身體有益的護脊操，老師把動作拍成音樂影片，放上學校網上平台，讓學生可以在家也能學習護脊，增加運動的機會，希望學生能養成健康運動習慣。另外，為了培養學生的閱讀習慣及提升閱讀能力，圖書組舉行德育故事演講比賽，期望學生能多閱讀與德育或正向教育有關的圖書，把正確的價值觀內化及深化。除此之外，學生輔導組於小息時進行「一分鐘挑戰」，以一些具挑戰性的任務，讓學生明白堅持及毅力對成功的重要性，學生於活動表現非常投入，堅持嘗試至成功為至。「老師爸媽」活動是一項與學生建立正向人際關係的活動，每位小一學生都有一位老師作其「老師爸媽」，學生暫未知老師的身份，以保持神祕，老師會透過送心意卡鼓勵小一學生，讓師生之間促進溝通。訓導組透過「正向大使獎勵計畫」、「TSK自理達人獎勵計劃」活動培養學生自律守規，承擔負責、尊重包容的精神。在活動過程中，讓學生了解自己的優點，發揮所長，提升學生的成就感。

成功的班級經營是教學成功的第一步，今年度因疫情停止面授或只有半天面授的關係，本校嘗試把逢星期二早上進行的 Morning Meeting 改以 zoom 或在星期五最末一節進行，藉分享及小遊戲，讓師生關係更緊密融洽。另外，本校透過一系列活動，如齊來認識我、壁報設計、我的目標、班相拍攝、班呼設計、訂立班規、心聲簿等班級經營策略，提升學生對班別的歸屬感，營造愉快的校園環境。同時，班主任會配合德公科「我的承諾冊」每學段一次的目標反思，與學生進行檢討，修訂目標。以上一系列班級經營活動，能營造班風，讓學生自覺自己是班中一分子。學生投入活動，反應熱烈，使學生對班更有歸屬感，有助教師在班級建立互勵互勉的正向班級文化。從學生問卷調查中，84.7%學生同意喜愛自己的班級。此外，今年度本校以新模式進行學生的生日會，以營造學校愉快歡樂的氣氛，提升學生對學校的歸屬感。學生在生日當天可以穿便服回校，

於小息可到禮堂拍生日照及參加抽獎，當天的最後一節課堂，老師會為學生舉行班本生日會，學生相當投入，亦表示非常快樂。

本校透過國家安全教育日活動、國家或學校重要的日子升國旗、唱國歌、基本法校際問答比賽、「全民國家安全教育日」網上問答比賽及已編入中文科、常識科及德公科的中國文化、歷史及國情教育課題，讓學生對國家更為了解及提升學生國民身份認同。

教師專業發展方面，2020-22 本校將參與香港大學與賽馬會合辦的「樂天心澄」靜觀校園文化行動。今年度有七位老師已接受「.b 基礎靜觀課程」為期八週，每周一節個半小時的靜觀課程，另有五位老師參與為期三天的深化靜觀課程。完成培訓後，香港大學「樂天心澄」團隊會於來年度協助本校發展三年級靜觀課程。

## 反思

因疫情影響，各組有部份的活動也改變了原定的進行方式，尋求其他更可行的形式進行活動，有危自有機，多月停止面授課堂，師生內心亦生出了一股關愛之情，更珍惜能溝通的機會，網課期間的「Zoom Morning Meeting」、「陽光電話」、「心聲簿」，復課後的「老師爸媽」，讓師生能互相鼓勵，互相扶持，度過難關。

正向教育對學生的成長有着正面的影響，列為關注事項對學校的全面發展甚為重要。展望來年，本校會繼續發展正向教育，來年希望能以「從做中學」課堂活動提升學生投入感及成就感，讓學生的發展更全面。另外，本校亦會開展靜觀教育，希望學生能學習並利用靜觀，以提升正向情緒，保持身心靈的健康。



## (四) 我們的學與教

### 整體課程規劃

本校的課程主要以課程發展議會發出的「課程發展路向指引」為依歸，教導學生學會學習，促進他們獨立學習的能力，以提升學生的學習水平，並達至全人發展的目的。學校積極發展配合學生學習需要的校本課程，並致力提升教學策略；本學年集中提升學生獨立學習及自我探索的能力，透過優化有系統的自主學習模式，設計多元化的預習及課後延伸活動，並加入電子學習元素，從而照顧學生學習多樣性，提升學生好奇心，繼而主動探索。同時善用多元化評估模式及策略，透過數據分析，有效照顧個別差異，使學生能掌握所學，體驗學習樂趣。本年度各科集中發展的重點如下：

### 中文科

- 本科鼓勵學生參加各種公開比賽及活動發揮所長，從而獲得肯定，建立自信。本年度因受 2019 新型冠狀病毒疫情影響部分比賽參賽形式有所改轉。本年度第 72 屆香港校際朗誦節改為錄影形式舉行，成績不俗：詩詞、散文獨誦項目(29 人)、歌詞朗誦(1 組 2 人)；比賽共結果季軍 1 人，優良獎 18 人，良好獎 11 人；2020「屯門區公民教育書法比賽」由原來的現場公開比賽形式，改為自行在校內進行，最終共有 54 人參加硬筆書法比賽及 20 人參加硬筆比賽，爭取全校冠亞季殊榮；第 18 屆屯門區中小學生徵文比賽 2021，本科安排了全校五年級全體學生參加，最終有 9 名學生獲得了高小組表現出色獎甲等；15 名學生獲得了高小組表現出色獎乙等；3 名學生獲得了高小組優異獎。
- 本年度進行了班本寫作比賽及各級寫作比賽。各級寫作比賽首度嘗試利用 Canvas 進行投選活動，時間雖然較為緊迫，但透過科任老師、班主任及利用 eclass 發布信息功能讓家長也知悉此項投選。此活動用以提升學生對寫作的學習興趣，更能讓學生學會互相欣賞，提升信心。
- 本年度在課程統籌主任安排下進行了一年級及四年級的同儕觀課。一年級主要嘗試以繪本教授寫作，成效理想；四年級主要是針對本年度計畫，在課堂中安排適當的互動活動，以求提升學生的學習興趣。各相關老師在共備時均能充分表達，觀課後作檢討優化教學流程及教件，達成同儕觀課的目的，確實有助學與教效能的提升。
- 本科與數學、常識及普通話科合作舉辦電子跨科遊蹤活動，期間利用互動電子學習平台，有效地提升學生學習中文的興趣。學生在遊戲中運用日常所學的語文知識解難，更能培養出主動學習的態度。
- 本科與圖書組協作於學期初已把各級有關教學主題擬定主題圖書進度，以增加學生的閱讀量度及廣度。各單元負責老師按實際進度因應需要主動與圖書組協作。如五年級曾與圖書館組協作，配合單元二生活小故事《我們眼中的香港》、《一件小禮物》，把有關課題的圖書(介紹香港的不同景點及不同的地方)放在圖書車，送進課室，輪流閱讀。(疫情關係，分開一班一班進行，以避免人群聚集到圖書館去。)

### 英文科

- 持續建立及深化每級的英文教材庫於校本的電子平台(Canvas、Quizlet、Nearpod)。過去六年已累積各種類型的練習，以供日後教學使用及為學生提供課後延伸的持續學習機會。每級設有特定數量的教材設計(如一單元需有至少 4 個針對文法、閱讀、寫作的練習在 Canvas，本年度初小預習練習亦加入了影像及聆聽元素，加以強化學生閱讀及聆聽的能力。所有練習由科任老師製作及發送給學生。
- 為提供多元化的評估政策，本年度新增網上朗讀評估，學生需在家中朗讀指定的內容，並拍攝成片段上載至 Canvas。
- 本年度繼續執行 PEEGS 計劃(Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools)，改善及深化校本低小的寫作課程。19 組結合電子元素的教材(1 年級 5

組, 2 年級 8 組, 3 年級 6 組) 已於本年度完成。於學段三, 一年級年級已進行了同級示範課, 以便全級推行。因疫情而停課的關係, 下年度一至三年級亦會繼續執行 PEEGS 計劃。

- 本年度透過 CLD (Curriculum Leadership Development), 優化校本課程領導。於計劃期間, 李詠琛老師、羅文思老師及黎凱琳老師出席了約四次的工作坊, 並於 2021 年 6 月 30 日與其他參與的學校進行成果分享。
- 本年度透過教育局的校本支援服務, 完善三年級的校本寫作課程 (Learn to Write), 並進行同儕觀課。透過檢討會議, 學生於寫作的文法準確度及技巧 (加入對話式故事內容) 都較學段一有所進步。
- 本年度二年級進行了由賽馬會、香港中文大學及香港大學合辦的校本多元計劃。於此計劃中, 舉行了十次的級本共備會議, 及七次的同儕觀課, 從而持續優化不同的教學策略以照顧學生的個別差異。所有教材已完成並存放於伺服器內。
- 推行外籍英語教師計劃 (NET Scheme), 為一至三年級學生安排每週一節的協作教學, 透過遊戲及故事閱讀加強本校學生的英語聽說能力。外籍老師也為五、六年級設計升中面試會話訓練, 讓學生練習以英語面試。
- 持續為學生製造語境, 增設學生課室用語、課室設施及問題字卡, 提高學生於課堂上的表達能力及詞彙。
- 一至六年級學生使用繼續不同的電子學習平台 (如: Nearpod, Quizlet, Kahoot! 及 Canvas) 進行自學及學習活動, 當中亦在 Canvas 建立指定的網上練習作全年三次的進展性評估, 以收集成績數據, 有助課時課後作檢討。
- 以西方節日為主題, 將西方節日「萬聖節」、「聖誕節」及「復活節」訂為三個英語日, 除在校內舉辦展覽及活動外, 本年度亦結合網上平台進行學習活動及比賽, 為學生創設學習英語的語境, 使英語學習連繫日常生活。
- 一至六年級繼續進行校本課程發展探究 (Enriching English Language Programme), 在每一學習單元加入校本電子學習模式 TPACK 的元素 (如 Quizlet, Nearpod, Canvas 等) 作預習、課堂互動及課後延伸鞏固活動。每課選出不同字詞, 除設計字詞建構的練習及加入文法訂正的練習外, 亦利用 Quizlet 強化及鞏固學生的單詞學習, 增加識字量。於校本教材 EELPWB 最後一頁以總表以顯示整個 TPACK 的電子教材及紙本練習的進度, 方便學生日後溫習, 同時亦已在教學進度中列明電子學習資源及進度。
- 利用英文閱讀計劃及網上平台 (Razkids), 鼓勵學生廣泛閱讀。學生於閱讀後須完成喜閱旅程閱讀記錄冊及記下單詞學習, 增加識字量。其後亦有一節電子課堂教授學生撰寫閱讀報告的技巧, 學生需在復活節假期作延伸學習。
- 繼續推行「體驗式學習」, 與香港小莎翁於課後合作訓練學生以表演話劇, 並以「安東尼與克麗奧佩托拉」 (Antony & Cleopatra) 為劇本, 以豐富同學的英語生活體驗。因疫情關係, 本年度所有課堂及表演均以網上形式舉行。小五馬慕涵更入選了賽馬會「大世界我舞台」青少年莎士比亞戲劇培訓計劃, 將出演週年匯演《安東尼與克麗奧佩托拉》。
- 本校一直鼓勵學生參與國際考試, 以提升競爭力, 為未來作好準備。分別於 2020 年 11 月 21 日及 2021 年 6 月 25 日進行了 TOEFL® Junior™ (P. 5-6) 及 TOEFL® Primary™ (P. 3-4) 的在校評估試。於 TOEFL® Junior™ 考試中, 小五馬慕涵獲閱讀及聆聽卷及口試卷的金獎 (托福等級: 5 Superior)、小五徐頌庭及小六譚譽成亦取得閱讀及聆聽卷的銅獎 (托福等級: 3 Expanding) 及另有 2 名小五及小六的學生取得口試卷的銅獎 (托福等級: 3 Expanding)。此外, 本年度的劍橋小學英語考試共有 26 名學生參加, 並將於 2021 年 8 月 21 日舉行。成績將於下學年公佈。
- 本年度逢單週的星期三均為英文科教研日, 老師透過分級備課及教學成效評估等活動進行專業發展。本年度舉行了三次科本的教學工作坊及講座, 包括加強教師於使用閱讀平台 Scholastic 的效率、了解教育局外籍英語計劃下的閱讀計劃及提升自主學習的教學策略。惟期間因 2019

冠狀病毒肆虐而未能全面授課，科主任已透過電郵及 Whatsapp 討論部份要務，以及發放重要訊息。半日制復課期間，各級更不時檢討進度及內容，務求學生在有限課時內獲得最佳的學習效益。

## 數學科

- 每天數學課複習一道數學題，重點溫習「數」範疇的已有知識，訓練學生計算的準繩度，深化核心課程。
- 在各級推行了邏輯思維培訓課程。計劃內容扣緊核心課程，滲透於常規課程中，學生透過接觸有助邏輯思維發展的不同主題，從一些基本數學概念引伸至高層次的學習，訓練學生高階思維。
- 鼓勵學生參加各種公開比賽讓他們的學習成果及能力得到肯定。因 2019 新型冠狀病毒疫情而取消比賽及部分報名形式的轉變，本年度參與的比賽項目大幅減少。本年度共取得團體及個人獎項合共 305 項。
- 在每週四的數學教研日，老師在分級備課中討論各課題的教學安排、學習難點及針對性的教學策略。亦在備課會議時，各級老師在每一個學段設計了「五合一」的教學設計及每年最少 1 個 STEM 活動。
- 本科設有分層工作紙，照顧了有不同學習需要的學生。在暫停面授初期，難以派發不同程度的工作紙，學生先完成同一程度的工作紙。後來家長被安排到校取家課後，學生便能收到跟他們能力相配的工作紙。
- 在面授課堂時，老師按學生的能力給不同程度的課堂活動，能力較高的會完成進階工作紙，能力稍遜的則有提示。
- 同儕觀課乃教師發展的一部份，在課程統籌主任推行下，進行了 4 個本科課節的同儕觀課。在觀課中檢視「五合一」課堂的落實、本科的學與教實況、數學用語、數學概念的演繹等，有助學與教效能的提升。
- 與中文、常識及普通話科合作舉辦跨科遊蹤活動，利用互動電子學習平台，有效地引起學生學習數學的興趣，讓學生獲得更多機會思考及訓練決策的機會。學生在遊戲當中學習數學原理、解難技巧及策略等，並在遊戲中採取主動學習。

## 常識科

- 由於 2019 冠狀病毒疾病肆虐，教育局宣布 9 月下旬逐步恢復面授課堂，並以半日形式進行。在 9 月停止面授課堂期間，為保持學生的學習，各科任按本科進度定時於網上發放適切的學習材料，包括簡報、動畫、影片、篇章等教材，並透過級本的網上實時教學，藉以讓學生定時在家延續學習，並提升師生互動效能。所有級本的實時教學更錄製成影片上載於 Canvas 上，以便學生隨時重溫。
- 本年度科研日安排各級共同備課、工作坊和教學分享等，運作暢順，惟期間因 2019 冠狀病毒肆虐而未能全面授課，科主任已透過電郵及 Whatsapp 討論部份要務，以及發放重要訊息。半日制復課期間，各級更不時檢討進度及內容，務求學生在有限課時內獲得最佳的學習效益。
- 為了培養學生的共通能力，一至六年級學生須完成其特定的專題研習。本年度繼續優化其內容及形式，加入更多自學、探究、創意及正向價值的元素。

年級	主題
一	公園
二	玩具
三	環境衛生
五	電與生活
六	機械與生活

由於疫情影響，五、六年級的專題研習由小組改為個人形式，而四至六年級更豐富了網上自學平台，學生先從 Canvas 觀看影片，自學研習技能及訪問技巧。在研習周內老師的指導下，學生進行訪問、分析、結論，然後根據訪問結果，並運用已有知識，設計小發明，以解決生活問題，從而關心家人，愛護地球，最後以錄影分享成果。科任老師更分階段於網課/面授課上不時引導學生探究，並互相分享，不斷汲取他人的經驗，從而優化自己的作品，更能讓能力較差的學生參考。

總而言之，學生重視是次任務，深入鑽研內容，參考老師意見，並逐步建構科研步驟，學以致用。整體而言，學生大致能透過是次探究及創作，強化科學科技方面的自學能力，並培養關愛他人的態度。

- 透過生活事件及時事，從中國地理、中國文化、中國歷史、中國科技四大範疇，研習中國與香港的關係，然後完成《中華文化研習冊》，以提升學生對祖國的認識及歸屬感，了解中國與香港的連繫，培養學生的國民身份認同，並強化他們的思考能力及研習技巧。

年級	系列
一	我是 <u>中國人</u>
二	
三	
四	我愛 <u>中國</u>
五	
六	

- 為了繼續提高學生的時事敏覺力，培養他們的正確價值觀和態度，並訓練他們的高階思維能力，一至六年級學生分階段進行剪報活動《時事一分鐘》和《生活事件簿》。有關學習活動宜配合單元或周會主題，以及本年度價值教育主題「接納、包容與欣賞」，多引導學生進行反思。
- 本科鼓勵學生善用筆記，整合課堂知識，以促進思考和幫助理解，強化學習，鞏固知識，提升學習效能，同時藉以評估學生，培養學生的自學能力。雖然筆記是學生獨有的，但仍需留意整潔，嘗試運用不同圖表記下每課/單元重點。另外，可以請學生嘗試自行錄製學習短片，上傳 CANVAS，經老師審視後，再在討論區發放，讓學生觀看及評鑑。
- 為鼓勵學生自主學習，本校安排學生參加香港教育城推出的「十分科學」常識科網上學習計劃，利用網上學習材料，讓學生透過此學習平台吸收知識，促進自學，發展解難與探究能力。教師會透過系統獲悉個別學生的學習進度，以提升教學效能。第一期計劃已於 2020 年 10 月初至 2021 年 1 月 31 日完成，第二期計劃於 2021 年 2 月 1 日至 2021 年 5 月 31 日完成。本組於全年計劃完成後，每班得分率最高的三位學生，以及各級得分率最高的班別均可獲得獎勵。
- 本科大力鼓勵學生參與由國史教育中心於 11 月舉辦的「中國歷史人物選舉 2020」，大家均踴躍投票。
- 5A 周鎧祺、鄺啟光、5C 湯冠鏗、黃詩雅、5E 許家興、6A 梁珈旗、姚芷其代表學校參加由全港青年學藝比賽大會舉辦之「小學常識挑戰賽 2020」。
- 由教育局課程發展處於 2021 年主辦及中國文化研究院協辦的「華萃薪傳——第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」，旨在透過問答競賽，加深學生對中國歷史與中華文化的認識，提高其學習興趣，並加強學界學習中國歷史及中華文化的氛圍。學生於 4 月下旬在網上問答平台上進行初賽。本校四至六年級學生善用復活節假期，於 Canvas 閱讀共六項範疇的材料，包括歷史、文化、地理、語文、古詩以及中華經典名句。
- 為了提升學生的學習興趣和自學能力，讓他們透過創作手藝或拍攝影片，本科舉辦了《復活節假期學習任務——大募集創作比賽》，更成為低年級一項具趣味性的親子學習活動。各級設立金、銀、銅及優異獎，低年級更設立踴躍班別大獎。學生不但能善用假期，更可學以致用。整體而言，學生積極參與，作品設計新穎，影片質素不俗。下學年將舉行成果展覽，展出佳作，分享學習的樂趣，以加強學生的自信心和成就感。



- 為了讓學生更能掌握國際聯校學科評估及比賽的形式以及應試策略，本科於 2019-2021 為考生舉辦賽前應試班。惟由於 2019 冠狀病毒病影響，本年度參加科學科國際聯校學科評估及比賽的參與人數只有 22 人，其中 4 位學生取得榮譽證書(Distinction)，11 位學生取得優異證書(Credit)，1 位學生取得良好證書(Merit)，成績卓越。
- 為了優化本科的學與教效能，本年度科本重點同儕觀課已於 4 月中進行，主要檢視校本常識科一、四年級科學探究課的學與教實況。在課程統籌主任、常識科科主任及同級科任老師觀課後，各課堂均能按本校「五合一」課堂架構施教，善用 Canvas 電子平台，安排學生進行預習及伸延學習功能。施教老師均能針對學生學習難點教學，進行不同層次的提問，並給予有效回饋，以促進學習的評估；學生更透過多元學習活動，把已有知識深化、建構、應用，生生互動。
- 本科於總評後為一至五年級舉辦了校內科學常識問答比賽。學生觀看不同主題的科學卡通後回答相關問題，期間學生表現積極，成績優異。
- 本科與中文科、數學科及普通話科合作，為各級舉辦了校內「跨科電子同樂日」。透過平板電腦及遊蹤學習平台，讓學生領略學習中文科、數學科、常識科及普通話科的樂趣。在高年級服務生的帶領下，各位同學均樂在其中，獲益良多。

### 電腦科

- 本學年繼續成為「CoolThink 賽馬會運算思維教育」計劃全港首 32 間先導學校之一，於四至六年級率先使用美國麻省理工學院、香港教育大學和香港城市大學共同研發的編程教材學習程式編寫。學生對於學習程式編寫表現非常感興趣，上課態度表現積極，近九成參與計劃學生表示想編寫更多遊戲，繼續學習編程；逾八成學生表示與同學合作編程時常有更好的想法，喜歡與別人一起合作編寫程式，提升運算思維及解難能力。部份學生更主動於課餘時間鑽研程式編寫，樂於解難。本年度大部分課時是以網課進行，受限於學生家中使用的電腦裝置不同，課上老師需要花大量時間解答不同電腦裝置的處理方法，令教學進度嚴重落後。老師除了努力克服網課的挑戰，製作編程教學影片放置於 Canvas 內，供學生按自己進度自學。
- 「賽馬會運算思維教育嘉許計劃」旨在表揚對運算思維教育有貢獻和努力追求卓越的學校和老師。在首屆嘉許計劃中，本校 CoolThink 教師團隊（李潔儀老師、林宇琛老師、蔡莉茵老師、歐健中老師和賴俊彥老師）每位均獲得 CoolThink 教師獎項。李潔儀老師同時榮獲 CoolThink 夥伴及 CoolThink 導師嘉許獎，全港只有 12 位小學老師獲 CoolThink 夥伴獎。而本校則獲選成為 CoolThink 聯網學校，本校會繼續推廣運算思維教育，繼續提高教學水平，發展學生運算思維。
- 本學年持續培養學生自主學習模式，增進新媒體素養知識。積極引入新媒體素養課程「Be NetWise 新媒體素養教育計劃」基礎課程於是四至六年級展開，以及豐富電腦科 Canvas 自學平台內容，加入大量新媒體素養等自學材料。學生初步認識新媒體的定義，學習分析和閱讀新媒體信息的方法，從而學會分析媒體資訊蘊含的意義、價值觀及影響。課上觀察學生非常投入個案分析，甚至願意分享個人經歷，以及提高判斷對資訊真偽的。
- 本科全學年積極挑選具潛能學生或以全班式參與不同類型校內外的比賽，當中包括編程、機器車、Micro:bit、Minecraft 等不同範疇，學生均十分積極、投入比賽。全年共參與了 12 項全港校際資訊科技比賽，學生表現卓越，共獲得 8 個獎項，當中獲得全港賽事一亞及兩季的佳績。

### 普通話科

- 本科鼓勵學生參加各種公開比賽及活動發揮所長，提升普通話水平。本科於本年度十一月參加了第七十二屆朗誦節比賽，參賽學生有 20 名，分別是一至二年級組別 1 名，三至四年級組別 10 名，以及五至六年級組別 9 名。本年度第 72 屆香港校際朗誦節改為錄影形式舉行，本校分別獲得 18 名優異獎狀和 2 名良好獎狀；本校 2 名學生於 11 月 14 日參加了由可藝中學舉辦的第二十四屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽，其中 1 名學生取得優異獎。
- 本校 11 位五年級學生透過科任老師的推薦，於本年度一月份報名參加由香港中華文化發展聯合

會主辦的《小嘴巴。說大道理——普通話電台四大名著廣播劇比賽》的工作坊。工作坊訓練總時數共 270 分鐘，完成後學生均獲發「聽講證書」。其中 4 位學生更入選參與廣播劇演繹比賽決賽，合力以聲音演繹《西遊記》之〈偷吃人參果〉廣播劇，並於 4 月 26 日到新城電台錄製廣播劇。參賽隊伍之作品《偷吃人參果》於新城電台知訊台 (FM99.7)《世界隨意門》節目內播出。

- 本科在本年度 6 月 29 日至 7 月 6 日舉行了普通話周活動，於小息期間在各樓層進行普通話攤位遊戲，學生踴躍參與活動，積極運用普通話交流。
- 本科與中、數、常科組在本年度試後活動期間舉辦「中數常普電子遊蹤活動」，各級學生分組別運用平板電腦在校內進行遊蹤活動，於校內不同地點回答有關中、數、常各科的問題。活動順利進行，學生十分投入參與。

本科與圖書科合作，於 7 月 5 日舉辦《超狗神探》創意解謎大挑戰，四年級學生以 ZOOM 觀看直播台灣嚴淑女博士分享《超狗神探》的故事，讓學生發揮創意和想像力，為當中角色設計獨一無二的發明。

## 視覺藝術科

- 為配合疫情下的新常態上課模式，本科以網上學習平台(Canvas)作為學生預習或延伸學習的工具，對不同藝術作品特色及風格，進行討論、賞析及資料搜集。教師利用 Canvas 創設多元化的學習平台，包括作業(作品上傳)、測驗和討論。學生能善用網上學習平台上載作品及進行互評。
- 本年度一至六年級進行紮染的主題創作，透過 STEM 啟發學生了解紮染效果背後相關的科學原理，擴闊創作的可塑性。4-6 年級學生運用跨學科 (STEM) 知識進行植物染 (草木染)，把紅菜頭、蝶豆花和洋蔥等天然植物經過提取製成染液。各級學生在紮染創作中表現投入，能利用橡筋、夾子、木棒綁紮手帕、衣服和布袋做到基本紮染技巧，創作獨特的工藝品。
- 本科於校內進行紮染主題創作展覽，增設機會讓不同年級的同学互相觀摩紮染作品，推動校園互賞的正面文化。學生都能利用專業用語，就色彩運用和圖案設計兩方面來評選優秀作品。
- 本年度引入以「童話故事」為主題的教材，本科與圖書科協作，於一至六年級以《格林童話》進行導入或延伸閱讀，利用不同童話故事的錄音、話劇、影子偶等元素啟發學生的創作靈感，進行四格漫畫、體紙面具、玻璃彩繪和影子偶等多元的藝術創作。
- 教師專業發展方面，視藝科老師於 5 月 25 日參加由 Healing Arts 主辦的藝術成長教師工作坊，透過藝術元素及藝術技巧，提升教師的教學技能及藝術創作靈感，並應用日常教學，照顧不同能力的學生。

## 音樂科

- 本年度受疫情影響，未能進行現場木笛教學，本校老師透過拍攝木笛片段，再配合現場指法教學，聽同學合掌握木笛吹奏技巧，效果良好。
- 音樂樂隊方面，本年度音樂樂隊包括合唱團 A、B 隊、弦樂團、木笛隊、敲擊樂小組外，本年度新成立了無伴唱合奏小組，參與同學約 150 人次。本年度於下學期開始陸續恢復實體訓練，同學再次能享受音樂訓練的樂趣。期望下年度各音樂校隊的同学，均能再次在練習及表演中享受音樂的樂趣，並將音樂的喜樂分享與更多受眾。
- 由於疫情影響，本年度未能在校內舉行午間音樂會，音樂活動以線上形式進行。同學把自行拍攝的演奏或演唱片段上載到 Canvas 學習平台，已傳給同學一起分享。同學欣賞時都倍感親切，反應熱烈。
- 校外音樂比賽方面，本校師生積極參加各類型音樂比賽，其中於妙法寺劉金龍中學第三屆小學音樂邀請賽，本校共奪得三項銀獎，五項銅獎；。其餘區域性的音樂比賽取得兩項冠軍、一項亞軍及一項季軍。

## 體育科

- 本年度，本組繼續安排了體育周，讓學生認識不同的體育知識。受疫情影響，學生未能回校面授，所以活動改為了網上進行。配合東京奧運為主題，邀請了港隊運動員於 Zoom 內為學生進行講座，主題為奧林匹克精神及分享運動員生涯。另外，亦安排了線上體適能活動，希望學生在家也能做運動。學生可於 Canvas 觀看體適能運動片段後，根據示範，每天進行運動並拍片上載，完成五天上載的人數為 118 人，活動總人次為 797 次。
- 受疫情影響，本年度的校運會取消，改為班際跳繩比賽。在面授課堂時於體育課進行，全校學生均有機會參與。比賽設有不同的獎項，分別為全班頭三名、全級頭三名及班際頭三名。
- 持續鼓勵學生參加各種公開比賽讓他們的學習成果及能力得到肯定。所有學界比賽及大部分其他比賽因疫情關係取消，因此，本年度參與的比賽項目大幅減少。本年度在聯校跳繩比賽的 8 項比賽中，共獲得 4 冠 1 亞 2 季 1 殿的成績。
- 各校隊於全年持續訓練。田徑、足球、籃球及花式跳繩於課前、課後均進行訓練。於暫停面課期間，為免影響學生進度，仍繼續已 Zoom 的形式進行網上訓練，為復課做好準備。
- 於暑假期間，繼續各項的校隊訓練，並增設不同的暑期培訓班，讓更多學生有機會參與不同的運動。
- 參與跳繩強心的籌款及舉辦跳繩同樂日，加強學生對心臟病的認識及預防、並鼓勵學生多參與跳繩活動，強身健體。同時，非體育科的老師們亦一起參與，營造全民運動的風氣。

## 德育及公民教育科

- 本學年與城大團隊合作，參與正向教育計畫「Whole school positive education to prevent mental health problems and enhance well-being of teachers and students in primary school project」提升全體師生對正向教育的認識。計劃中與城大的團隊進行了五次共備會議（約共 11 節課）。並安排了 18 節課堂供城大人員進行觀課及議課。於 6 月 7 日（星期一）進行了教師工作坊，主題：正向情緒及全投入。而 7 月 5 日（星期一）及 6 日（星期二）進行了學生活動。學生透過電影欣賞活動認識性格強項，從電影角色中學習性格強項的運用。
- 德公科分別與視藝科及環境教育組合作進行跨科組的活動。與視藝科於六年級進行植物染，學生以洋蔥皮加工作染料，染出環保袋，帶出物盡其用及「天生我材必有用」的道理。亦希望學生能懂得「接納、包容與欣賞」自己及他人，明白每個人都有其使命和過人之處，「不一樣也很好」。活動中，學生表現積極投入。而與環境教育組為各級加入了環保教育的課題，從而讓學生明白愛護環境的重要性及懂得如何愛護環境，做一個良好公民。
- 為了加深學生對國家憲法、基本法及香港法律的認識，讓他們進一步了解一國兩制及法治精神。校方於 3 月期間為學生報名參加由香港基本法推介聯席會議主辦的第九屆「法制先鋒」法律常識問答比賽，是次比賽有 22 位同學參加。而為讓六年級學生加深對常識科《基本法》課題的了解，同時增進學生認識香港特區成立的歷史和發展，了解在香港特別行政區實施的各項制度。校方於 5 月期間報名參加由教育局主辦的「《基本法》全港校際問答比賽」，是次比賽有 13 位六年級的同學參加。亦於六年級的德公課加了一節基本法教育。
- 「魚菜共生」活動改為探訪 Pet home 活動（小息），透過活動，讓學生了解動物的習性、對待動物時應有的態度，動物雖然與我們不同，但都有生命、感覺，值得我們尊重和愛護。同時安排了 40 名服務生於小息看守 Pet home，希望服務生從活動中培養責任感。
- 為了提升及鞏固院屬小學生對本院和香港歷史的認知和掌握，並加強身份認同及增加其對學校和本院的歸屬感。東華三院董事局於上學年舉辦了東華歷史問答比賽。惜因 2019 冠狀病毒疾病肆虐，教育局宣布提早放暑假，決賽要延期至本學年的 11 月 14 日進行，本校於是次比賽中榮獲季軍。參賽生及觀賽生於活動中表現非常投入及開心。
- 東華三院小學聯校德育及公民教育組舉辦一個名為「東華三院文化承傳人」的課程，因疫情緣故，2020-2021 年度「東華承傳人—上環考察活動」被取消。大會及文物館的職員已為考察活

動拍攝短片供各校在校內播放。「20-21 東華文化承傳人交接禮暨導賞會」於 2021 年 5 月 27 日舉行，活動邀請了上年度及本年度的有承傳人參加，同學表現投入。而「東華承傳人—新會開平考察之旅」，因網上一直未發出 20-21 年度「赤子情 中國心」申請計劃書，所以未能進行考察。

- 「東華三院何超瓊聯校公民教育獎」2020/21，比賽主題訂為「尊重他人」、「守法守規」、「愛護公物」這些核心公民意識，從而培養學生正面的處世態度。比賽形式是各校的參賽隊伍以構思製作拍攝五分鐘的校園電視台短片向校內其他同學推廣以上三個態度為目的。8 位參與學生 5A 葉雅諺、5A 唐希晴、5B 林臻怡、5E 方思雅、6C 繆一朗、6C 賴卓鑫、6E 王博彥、6E 湯子賢製作的短片「筆筆小電影—堅守規」已於 3 月 8 日交給評判團，學生們順利於比賽中進入 6 強，並於 3 月 19 日進行決賽，8 位學生當天的表現十分出色，最後榮獲「東華三院何超瓊聯校公民教育獎」2020/21 的冠軍。而短片於 5 月期間請星期五導修課的值堂老師播放，並進行問答活動，共 364 位同學參與問答活動。

## 圖書科

- 為使學生在疫情下仍可享用圖書館服務，圖書館在 2021 年 3 月開始，恢復開放。學生可如常借還圖書，建立閱讀習慣。
- 圖書館本年度增設「STEM 科學科技」、「正向教育」、「常識專題圖書」、English Reading Corner 及「教師專區」主題圖書區，有利學生找尋與學習相關的書籍。
- 本學年訂閱了「e 悅讀學校計劃」，提供電子圖書平台，並配合「每月 1 書」計劃，每月每級派發一本與學科相關圖書到學生個人的「教城書櫃」，進行延伸學習。
- 本年度繼續推行「喜閱旅程閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生多閱讀課外書。本年度獲獎人數：銅獎 32 人、銀獎 13 人、金獎 48 人、榮譽大獎 63 人。
- 本學年圖書科在一至六年級共新增了 24 個配合學科學習進度的閱讀課，配合學科包括(中文科、英文、數學、常識、視藝、音樂、德公、綜合科)，以主題書作教材，增潤相關學科知識。
- 本學年「筆堅閱讀城」以「接納、包容與欣賞」為主題，舉辦的項目包括有：家長專題講座、故事創意設計、續寫故事創作及發放書商優惠書單取代書展等項目。學生投入各項活動，來年會繼續舉辦此類活動。
- 本校共有 4 位學生及 1 對親子參與「屯門區公民教育暨倡廉親子故事比賽 2020」，獲 5 項優異獎。
- 為推廣「4.23 世界閱讀日」，本年度舉辦了「書中人物齊上學」活動，師生當天穿著書中人物服飾上課，反應熱烈，校園氣氛濃厚。學生樂於主動認識和介紹不同的書籍和書中人物，成功帶動閱讀氣氛。
- 本校派出 6 位學生參加由香港公共圖書館舉辦 2021 年「4.23 世界閱讀日創作比賽」-「探索閱讀新領域」，包括高小中文組及英文組。6A 徐嵩翹獲得英文高小組優勝獎。
- 本學年圖書科與英文科、中文科、普通話科及德育組進行跨科合作，舉辦「故事演講比賽」，並配合本年度學校主題「接納、包容與欣賞」。學生閱讀品德教育故事，並運用聲音和動作演繹故事。因疫情關係，本年度比賽以影片錄影參賽本年度，比賽分高、中、低年級中文及英文組，共 38 名學生獲獎，獎品包括獎盃/獎牌及書券，以示鼓勵。
- 本科試後活動：一年級與德公科合作，舉辦「幸福的種子 - 逆境下的正向教育」計劃《蓋世寶寶》網上戲偶劇場，學生以 ZOOM 觀看網上劇場，配以互動遊戲，讓學生從中培養樂觀、堅毅和常懷感恩等正向性格特質，學生反應熱烈。另外，四年級與普通話科合作，舉辦《超狗神探》創意解謎大挑戰，學生以 ZOOM 觀看直播台灣嚴淑女博士分享《超狗神探》的故事，讓學生發揮創意和想像力。

## 綜合課

- 本組發展以飛行課和主題學習為主要架構，不斷優化校本綜合課教材，讓學生綜合每年在各科學習的知識，應用於社會議題，以動手做和科學方法進行科學探究。
- 因應 2019 新型冠狀病毒疫情學生在家中 Zoom 上課，本組拍攝了不同的實驗教學影片，並上載到 Canvas，照顧不同學生 Zoom 的學習需要。為協助同學完成五年級的主題學習部份加入編程活動，本組拍攝了 micro:bit 及擴展功能教學影片，並上載到 Canvas。
- 因上課時間表為半日制，本組計畫原本的午息 STEM 推廣活動已在小息舉行，增加 STEM 延伸學習和學生學習科學科技的氣氛。
- 裘槎科學周已於 3 月 22 日在綜合課內展開，學生透過觀看裘槎科學影片學習 STEM 知識及相關的英文句子，影片內的問答也有助學生明白所學。
- 今年度提名了學生參加「小小創客工程師」體驗班，鼓勵學生參加各種工作坊和公開比賽，以應用他們所學。



## (五) 我們對學生成長的支援

本校重視學生成長，照顧他們身心靈的發展，以「全人教育」的理念及「德、訓、輔」三合一精神，策劃整體學生成長支援服務。雖然受疫情影響，但本校仍策劃不少預防及發展性活動，以配合學生的成長需要，如「成長的天空」計劃，旨在提升學生的抗逆力以面對多變的社會；「情緒對對碰」、「知己知彼樂相融」等提升自我認知的小組，還有「比比和朋友」親子小組，讓學生認識情緒之餘，也著重親子溝通。此外，為了營造愉快校園氣氛，學生輔導組策劃了「筆堅遊戲王」活動，由3月開始，每月設有一個「1分鐘挑戰遊戲」，於不同樓層設置攤位，務求讓每級同學都有機會參加。由於受疫情所限，本年度未能安排學生進行社區探訪義工服務，但14位小五學生卻以書信形式，與長者成為筆友，互訴彼此的童年往事、科技的運用等，希望能打破隔膜，促進兩代的溝通。最後，於試後活動期間，安排不少講座，如P.1-P.3性教育講座、P.4-P.6正向教育講底座、小五男生女生生理講座P.6升中適應講座等。

與此同時，學校致力發掘學生不同的潛能，既使他們充滿自信及健康地成長，亦可盡展所長。雖然受疫情所限，但學校以混合模式舉辦了共53組的課後培訓班及校隊，涵蓋「學術」、「藝術及音樂」、「體育」、「科學科技」、「學生成長及支援」及「領袖訓練」六個範疇。從培養學生對不同項目的興趣為起點，配合培訓班及校隊訓練以四層架構發展，第四層：課後收費培訓班，以培養興趣性質為主，例子：花式跳繩初級班、水彩畫初階班、Microbit初級班、小提琴初級班等；第三層：課後收費培訓班，以培養興趣及培訓尖子性質為主，例子：各類弦樂進階班、花式跳繩精英班、水彩畫進階班、Microbit進階班、木笛精英班；第二層：抽離式尖子培育課程，以培訓尖子性質為主，例子：劍橋英語應試班、奧數班、小小飛機師；第一層：校方資助校隊訓練，以培訓尖子性質為主，例子：體育(足球隊、游泳隊、花式跳繩隊、籃球隊等)及音樂(弦樂團、敲擊樂隊、木笛隊等)，協助學生更有目標地規劃自己的課外活動，進而開展精英培訓，在校外表演及比賽中為校爭光。此外，本年度校方進一步統整全校課外活動及校隊的資源，校方亦會資助精英培訓計劃的學生參加校隊訓練，以提升本校學生代表在校外比賽的成績。

教師的責任是啟發學生學習，幫助他們發展長處和潛能，促進他們健康成長。因此，教師在課堂內外支援不同學習需要同學達到學以致用。課堂內，中英數科任老師於面授課ZOOM網課實行課堂支援策略(例如：生活化經驗、小遊戲、列出教學目標、顏色歸納策略、字庫、時間管理、評估準則、電子學習、小組討論、六何法運用等)，以提升學生的學習動機，學習能力及學習興趣。透過購買適宜的教具(例如：螢光筆、字庫冊、展示板及白板筆等)，學生能在課堂上進行互動分組活動，藉以提升學習趣味。此外，為鞏固學生的基礎知識，支援考試(總評)期間學生面對的學習難點，安排一至四年級學生參加中英數輔導小組。課堂外，本年度嘗試將各訓練小組(例如：音樂治療小組、藝術治療小組、小肌肉及執筆書寫訓練小組及讀寫樂小組等)的教學內容、學習技巧及策略，透過教師培訓工作坊及家長工作坊的形式，讓教師及家長了解成績稍遜的學生、懷疑或已確診有特殊教育需要的學生的學習需要及困難。教師工作坊由職業治療師、藝術治療師或社工提供專業培訓，並參考中英視音的課程及學習領域，讓教師了解及針對學生的問題或難點，加強有效的課堂教學策略，藉以提高教師照顧學生多樣性的能力，使所有學生能接受優質教育。家長工作坊則加強家長在家培育子女的正确價值態度、親子家居訓練及了解子女學習需要等主題內容。另外，學生透過參加賽馬會喜伴同行計劃及賽馬會星動歷情計劃的情緒訓練小組改善學生的專注、情緒及社交問題。

## (六) 學生表現

### 1. 學業表現

本校學生的學習態度認真，重視自己的學習表現，亦積極參與課堂內外的學習活動。本年度一名學生於品學、活動及服務等各方面表現出色，榮獲「東華傑出學生獎」，另有一名學生參與多個體藝活動並奪得多個學界獎項，亦獲得「東華傑出學生獎(課外活動)」。

本年度六年級考獲第一名至第三名的學生以學業成績優異而獲頒發「東華三院梁勁謀紀念獎學金」，另外有一名學生在體育項目表現出色，又有三名學生在科學領域表現優異，該等學子榮獲「陳耀莊主席獎學金」，此外「東華三院何超遐聯校公民教育獎」決賽中，入圍決賽的同學於比賽中獲得冠軍。成績不俗。

大部分學生在各學習領域均有理想的表現。本校學生參加多項國際性公開測試，包括國際聯校學科評估及比賽、第七屆全港小學數學挑戰賽、粵港澳大灣區數學競賽預選賽2021、英國劍橋大學英語考試部主辦的英國劍橋英語考試及TOFEL Junior英語考試等，學生成績優異。

本校學生參加國際性、全港性及區域性的科學及科技比賽，獲得多個獎項。其中在香港教育大學、美國麻省理工學院及香港城市大學主辦的全港小學生運算思維比賽中本校學生獲取亞軍、季軍佳績，本校亦是全港唯一在賽事中兩組別進入前三甲的學校；4.23世界閱讀日創作比賽中，一名學生在全港二百多間學校數以千計作品中，勇奪高小英文組別中奪得優勝獎，成績美滿。

### 升中派位表現

2020/2021 年度本校三班六年級共 124 名學生參加升中派位，結果理想，獲派首志願的學生佔全級六年級學生 82.26%，稍高於全港平均的 81%；獲派首三志願亦有 91.13%，與全港平均的 92% 相約。茲將各班派位成績順序表列如下（以 2021 年 7 月 6 日派位結果計算）：

班別	獲派第一志願	獲派首三志願
6A	88.89%	96.30%
6B	86.36%	90.91%
6C	70.83%	87.50%
6D	85.19%	88.89%
6E	79.17%	91.67%
全級	82.26%	91.13%

### 在校內評估的表現

各科透過每學段內的進展性評估及全學年三次總結性評估，了解學生學習成效。老師會根據學生成績數據表現及檢視學生回答問題的情況進行分析，即時回饋跟進。本年度學期初因2019冠狀病毒病暫停面授課，學生未能回校參與實體評核，所以本校引進了多元化的評估模式，如學生提交朗讀或唱歌影片、網上評估、專題研習等作為評分，學生在老師的指引下大致能按要求完成評估，在學年底更見學生已適應了新形式的評估，評估分數已有進步。本校安排了跨境生參與「異地同步考試」，本年度小五及小六的呈分試均能順利完成。受疫情改變了授課形式，學生在學段一、二總結性評成績尚有改善的空間；在2021年1月初，學生分階段回校進行半天面授課，學習效能相對較學段一提升，學段三總評的平均分及合格率均顯著進步，保持合理水平，大部分學生能認識及運用有關學科知識。

## 2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項(本年度受 2019 冠狀病毒病疫情影響，對外比賽大幅減少)

類別	比賽/組織名稱	獎項
體藝	國際象棋比賽	1 銅獎
	東華三體藝精英學生支援及獎勵計劃	8 人得體育及藝術突出表現
	第三屆小學音樂邀請賽	2 銀獎和 6 銅獎
	香港青少年鋼琴大賽	1 金獎
	東華三院陳耀莊主席獎學金	1 人得體育獎
	留心蛋道路安全攝影比賽	1 最具道路安全意識大獎和 1 最具創意大獎
科技	三菱電機綠色科技創意大賽	1 亞軍
	第一屆香港學界創意紙飛機競技大賽-滯空時間最長比賽	2 人得一等獎和 12 人得二等獎。
	一生一發明創意設計大賽	3 人得金獎
	小學搶包山機器人邀請賽	1 季軍
	第十四屆香港科學青苗獎	1 季軍
	東華三院陳耀莊主席獎學金	3 人得科學獎
學術	TOEFL Junior 考試	4 Level3 和 2 Level5
	第 71 屆香港學校朗誦節	2 季軍
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021	一等獎 2 人 二等獎 15 人 三等獎 55 人
	第七屆全港小學數學挑戰賽	5 決賽優異獎
	東華三院聯校歷史問答比賽	1 季軍
	全港小學生運算思維比賽	1 亞軍和 1 季軍
	4.23 世界閱讀日創作比賽	1 優勝獎
德育	東華三院何超遐聯校公民教育獎	1 冠軍

### 課外活動的參與

學校於過去一年共提供超過八十項課後培訓班、多元智能課及校隊供學生參與，活動涵蓋學術、體育、藝術、資訊科技及 STEM 等範疇。雖然疫情影響下，上學期未能進行實體的體驗學習活動，本校仍安排網上體驗學習活動，包括不同機構舉辦的網上攝影及創作比賽、網上遊學體驗活動，讓學生透過科技仍可豐富個人的體驗學習經歷。總結全年，在全校老師的推動及家長的支持下，學生仍積極參與各項課外活動，各活動均令學生有甚大的裨益，不少學生更於各項校際比賽中取得驕人成就，令人鼓舞，其他參與活動的學生也獲得寶貴經驗，為日後的成功奠下良好的基礎。



## (七)財務報告

下表列出本校周年財務報告，報告項目包括「政府資助」及「學校經費」兩大類別。「政府資助」只列出可供學校調撥使用的營運經費，而不包括學校不能調撥的員工薪酬，本校 2020/21 學年核准編制內的員工薪酬為 3,694 萬元。

### 學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院鄧肇堅小學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2020 - 31/8/2021)			上學年	實際
	收入	支出	盈餘	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2020)	(31/8/2021)
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	6,425	(5,445)	980	4,406	5,386
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	47,171	(45,847)	1,324	4,704	6,028
(3) 學校經費	1,529	(1,327)	202	643	845
(4) 外界撥款	35	(12)	23	-	23
	55,160	(52,631)	2,529	9,753	12,282

  

(B) <u>現金 / 銀行存款</u>	31/8/2020	31/8/2021
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	10,174	13,530
學校經費賬 (Sch Fund)	705	1,031
	10,879	14,561

### 校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院鄧肇堅小學

(1) <u>擴大的營辦津貼 (EOEBG)</u>	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)		6,425	102.9%		6,242
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,988)			(3,561)	
水,電,能源開支	(466)			(529)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,051)			(770)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(727)			(458)	
課外活動支出	(77)			(225)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(136)	(5,445)	96.9%	(74)	(5,617)
本期淨收支		980			625
已調整結餘 (31/8/2020)		4,406			4,406
結餘		5,386			5,031
		(可保留至 31/8/2021 之結餘上限)			6,230

校董會報表(管理報表)  
報表日期: 31/8/2021  
學校: 東華三院鄧肇堅小學

(2) 撥款津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2020)	(31/8/2021)
薪金津貼帳	39,337	(39,325)	(94)	(82)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(2)	34	38
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(10)	20	30
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	20	-	20	40
小學學習支援津貼	1,238	(1,097)	1,360	1,501
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	342	(337)	(8)	(3)
非華語學生暑期銜接課程	24	-	-	24
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	7	(6)	-	1
一筆過「特別支援津貼」	-	(74)	100	26
「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃 (2020)	-	(7)	7	-
校本言語治療設置津貼	-	(1)	20	19
整合代課教師津貼	193	(21)	224	396
教師特殊教育需要培訓津貼	38	(32)	(6)	-
學生活動支援津貼	84	(84)	55	55
學校行政主任津貼	535	(596)	64	3
全方位學習津貼	906	(296)	714	1,324
姊妹學校計劃津貼	156	(3)	230	383
推廣閱讀津貼	42	(42)	28	28
關愛基金援助項目— 資助清貧中小學生 購買流動電腦裝置以實踐電子學習 (援助項目)	1,142	(1,142)	-	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(64)	64	-
其他經常津貼	346	(346)	-	-
資訊科技人員支援津貼	321	(481)	488	328
額外補充學習津貼	-	-	170	170
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	(6)	117	111
在校免費午膳	520	(102)	234	652
增加額外撥款 — 支援非華語學生	800	(767)	408	441
德育及國民教育支援津貼	-	(33)	225	192
校本課後學習及支援計劃現金津貼	181	(64)	257	374
家具及設備非經常津貼	782	(782)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	131	(127)	(27)	(23)
	47,171	(45,847)	4,704	6,028

(專款專用，支出一般在預算之內)

**校董會報表(管理報表)**

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院鄧肇堅小學

**(3) 學校經費 (School Funds)**

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)					
- 特許收費		220	99.5%		221
- 其他收入		1,309	112.0%		1,169
減: 支出					
薪金及相關支出	(216)			(196)	
水,電,能源開支	(21)			(35)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(72)			(12)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(162)			(505)	
課外活動支出	(689)			(883)	
商業活動開支	(64)			(56)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(103)	(1,327)	76.7%	(42)	(1,729)
本期淨收支		202			(339)
已調整結餘 (31/8/2020)		643			643
結餘		845			304

**註解**

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

**(4) 外界撥款 (External Funding)**

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2020) \$'000	(31/8/2021) \$'000
優質教育基金 (QEF)	23	-	-	23
教育局資助 - 開辦經費	12	(12)	-	-
	35	(12)	-	23

## 財務報告補說明(2020-2021)

1. 上表「津貼及撥款收入」中的「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 除「政府資助」及「學校經費」外，本校並成功申請額外撥款在 2020/21 學年推行以下計劃：

	計劃名稱	計劃推行年期	資助金額
(a)	校本課後學習及支援計劃	2020/21 學年	196,800.00
(b)	學生活動支援津貼	2020/21 學年	84,350.00
(c)	改善非華語學生的中文學與教支援津貼計劃	2020/21 學年	800,000.00
(d)	校本言語治療及加強言語治療津貼	2020/21 學年	141,916.00
(e)	額外學生輔導服務津貼	2020/21 學年	352,203.00
(f)	姊妹學校計劃津貼	2020/21 學年	156,035.00
(g)	綠化校園資助計劃	2020/21 學年	4,000.00

3. 另東華三院董事局在 2020/21 財政年度向本校撥款\$60,000.00，主要用作購買訂購校務處寫字枱、屏風及相關電線工程，安排教師培訓及資助教師參與家長教師會推行的活動。

東華三院鄧肇堅小學  
2020/21 學年  
「學校發展津貼」報告

諮詢教師的方法：透過行政會議及學校發展會議討論及議決。

開辦班級數目（不包括「小學加強輔導教學計劃」）：30

項目	策略／工作	預算支出	實際支出	成功準則	評估方法	負責人
1. 為教師創造空間	1. 聘用 2 名學校助理，協助教師準備、整理及處理其他非教學工作	1. 聘用二名教師助理的薪金連僱主強積金供款：\$388,017.00	1. 教師助理 1： \$177,071.77 教師助理 2： \$203,805.00 共：\$380,876.77	1. 與會教師一致同意此工作能為減省處理非學工作的時間，為教師創造空間。	問卷調查 觀察 會議討論	副校長
2. 幫助教師照顧非華語學生	2. 撥款補貼教育局非華語津貼不足以按計劃聘請 2 名文憑教師之數。	2. 補貼非華語津貼計劃聘用教師及其僱主強積金供款 =\$80,160.00  合共：\$468,177.00	2. 補貼教師開支： \$109,620.00  合共：\$490,496.77	2. 與會教師一致同意此安排能減輕教師跟進協助非華語學生學習的工作。		特殊學習需要統籌主任

2019/20 學年 帶來的累積盈餘：

-

2020/21 學年 撥款額：

\$780,416.00

實際總支出：

\$490,496.77

預計盈餘：

\$289,919.23

(所得盈餘將會撥入擴大營辦津貼內)

東華三院鄧肇堅小學  
運用推廣閱讀津貼報告書 2020-21 學年

**第一部分成效檢討：**

**1. 目標檢討：**

在運用學生推廣閱讀津貼購買新書及圖書課活動材料，圖書組全年在一至六年級共新增了 24 個配合學科學習進度的閱讀課，包括中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、德公、綜合。閱讀課以主題書作教材，增潤相關學科知識，提升學生的學習效能。

圖書組於本年度舉辦多個閱讀活動：

活動	營建閱讀氛圍達成與否
肇堅閱讀城 (A) 家長講座 (Zoom)：從故事讀本發掘孩子的性格強項  (B) 故事創意設計	(A) 根據問卷調查結果，家長回應正面，認為講座能學到具體讚賞小孩和跟小朋友分享看圖書的方式，會實踐學到方法和用詞。  (B) 學生按故事繪本《妞妞的鹿角》內容進行故事創作活動，提高學生對本年度學校主題「接納、包容與欣賞」的意識，全校共收到 102 份作品，反應不俗。
校內德育故事演講比賽	在推廣閱讀津貼資助下，本年度德育故事演講比賽以書獎盃獎牌及書券作為禮物，學生踴躍參與，營造了閱讀故事的氣氛。
校外閱讀活動	因疫情關係，未能安排校外閱讀活動，未能運用預算津貼舉辦活動。
書中人物齊上學	本年度運用推廣閱讀津貼，為參與活動的老師購買書中人物服飾並穿著上課。師生們反應熱烈，全校共有 85% 的老師參與，校園氣氛濃厚。學生樂於主動認識和介紹不同的書籍和書中人物，成功帶動閱讀氣氛，響應「世界閱讀日」。
試後活動 (A) 網上戲偶劇場	(A) 一年級與德公科合作，舉辦「幸福的種子 - 逆境下的正向教育」計劃《蓋世寶寶》網上戲偶劇場，學生以 ZOOM 觀

<p>(B) ZOOM 直播台灣作家分享</p>	<p>看網上劇場，配以互動遊戲，讓學生從中培養樂觀、堅毅和常懷感恩等正向性格特質。學生反應熱烈。</p> <p>(B) 四年級與普通話科合作，舉辦《超狗神探》創意解謎大挑戰，學生以 ZOOM 觀看直播台灣嚴淑女博士分享《超狗神探》的故事，讓學生發揮創意和想像力，為當中角色設計獨一無二的發明。</p>
--------------------------	--

## 2. 策略檢討：

（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

### 學生借閱圖書數量及用處：

在運用學生推廣閱讀津貼的推動下，圖書館購買了新書及設置多個級本的「主題圖書角」，專門推介當時與學習主題有關的圖書，從而提昇學生的自學能力。學生能依據學習程度及主題借閱圖書，有助學習。

### 閱讀活動的接觸層面：

本年度圖書組積極舉辦多元化的全校校內閱讀活動，從聽(講座)、講(故事演講比賽)、讀(閱讀)、寫(故事創意設計)多方面連繫閱讀，讓所有學生都能參與。惟因疫情關係，校外活動未能舉行。期望下學年可參加外出活動的學生，讓學生參與外間服務機構或書商到校舉辦的閱讀活動，為他們提供更多外界的多元化閱讀活動。

## 課程發展委員會 「學習支援津貼」報告

項目名稱	服務目的	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上 課總時數或每小 時所需的平均費 用)	服務對象 (例如有特殊教育需 要學生人數及其類別 、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均
1. 聘請一名教師	擔任本校學生支援小組組員，任教有特殊教育需要學生的班別。除負責課前輔導小組，幫助學生鞏固學習外，協助擔任個別學習計劃的支援老師。另外，處理各訓練小組活動、共融活動及聯絡有特殊教育需要學生的家長。	不適用	2020年9月至 2021年8月	校內有特殊教育需要學生及家長	學生在課堂的參與、學習動機和態度。 教師討論	教師以電子學習、列出教學目標、顏色歸納等策略，提升學生學習。學生整體表現理想，課堂活動參與度高、學習動機高及態度積極。	費用總數:399,000
2. 聘請三名教學助理	二位半職教學助理支援二年級中英數常協作教學；一位全職教學助理協助推行/完成融合教育組活動/工作;按需要提供入班支援、協助處理文書工作及製作/蒐集教材。	不適用	2020年9月至 2021年8月	校內有特殊教育需要學生	教師討論	聘用一位教學助理替代因個別原因離職的李盈盈教學助理。另外，二位半職教學助理積極支援學生情緒、行為及學習，指導老師於觀課後表示教學助理的課堂表現理想。	費用總數: 364,814.44



項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	成效檢討(如適用)	實際支出及平均
3. 音樂治療小組	透過音樂活動，提昇學生的情緒表達、專注力及社交能力，從而改善學習及社交表現。另外，小組服務範疇包括：家長工作坊及教師工作坊	香港音樂治療有限公司	共 3 組 上課節數：6 每節時數：1 小時 家長/教師工作坊時數：6 小時 總時數：24 小時	懷疑或確診有特殊教育需要/有社交困難共 21 位學生	學生出席率 學生問卷 家長問卷	學生出席率:90% 學生問卷結果，大部分學生均認為訓練小組的內容能有效提升學習動機及會把內容應用在學校學習。家長問卷結果，大部分家長認同可以利用音樂治療工作坊學到的技巧，在家中實踐訓練。	費用總數:31,200
4. 藝術治療小組	透過藝術活動，提昇學生認識情緒、自我管理及社交能力，從而改善學習及社交表現。另外，小組服務範疇包括：家長工作坊及教師工作坊	Healing Arts 表達藝術及心理治療	共 3 組 上課節數：6 每節時數：1 小時 家長/教師工作坊時數：6 小時 總時數：24 小時	懷疑或已確診有特殊教育需要/有社交困難共 16 位學生	學生出席率 學生問卷 家長問卷	學生出席率:92% 學生問卷結果，學生表現理想投入，能於每次小組內完成藝術小創作。家長問卷結果，大部分家長認為訓練小組和家長工作坊的內容有效提升學生的學習動機，以及辨識學生的學習需要。	費用總數: 33,000

項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	成效檢討(如適用)	實際支出及平均
5. 小肌肉及執筆書寫訓練小組	透過多元化的小肌肉活動，提升學生手部肌力及執筆書寫能力。另外，小組服務範疇包括：家長工作坊及教師工作坊	新領域潛能發展中心	共 3 組 上課節數：8 每節時數：1 小時 家長/教師工作坊時數：4 小時 總時數：28 小時	懷疑或有職業治療需要共 28 位學生	學生出席率 學生問卷 家長問卷	學生出席率:76% 家長及學生問卷結果，大部分家長和學生認為訓練小組和家長工作坊的內容有效提升學習動機，及同意能把內容應用在學校學習並有所改善。	費用總數: 47,600
6. 讀寫樂小組	提昇學生的書寫及溫習技巧，以改善中英文學習表現。另外，小組服務範疇包括：親子工作坊及教師工作坊	創思教育管理有限公司	共 5 組 上課節數：6 每節時數：1 小時 親子/教師工作坊時數：10 小時 總時數：40 小時	懷疑或已確診有讀寫障礙共 39 位學生	學生出席率 學生問卷 家長問卷	學生出席率:85% 家長及學生問卷結果，大部分學生和家長均認為訓練小組和家長工作坊的內容有效提升學生的學習動機，以及認識學生的情緒、學習困難及認讀策略。	費用總數:34,000

項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	成效檢討(如適用)	實際支出及平均
7. 賽馬會喜伴同行計劃到校小組服務	提昇學生社交溝通、情緒管理提問技巧能力。	救世軍天鑰家庭及兒童發展中心	共 1 組 上課節數：12 每節時數：90 分鐘 家長諮詢：3 小時 老師諮詢：3 小時 朋輩活動：1 小時 總時數：25 小時	懷疑或已確診有自閉症共 6 位學生	學生出席率 學生問卷/ 報告	學生出席率:90% 學生問卷結果,大部分學生認為訓練小組和家長諮詢安排能有效改善日常社交問題。	費用總數: 4,400
8. 共融活動-親子繽紛樂	透過親子活動建立親子溝通技巧。建立學生/家長正向共融文化價值觀,例如:實踐平等參與、開懷接納及學習欣賞。	創思教育管理有限公司	共 2 組 上課節數: 1 每節時數: 2 小時 總時數: 4 小時	一至六年級/有特殊教育需要/非華語/新來港/一至六年級共 8 位學生/8 位家長	教師討論 學生問卷 家長問卷	學生出席率: 70% 家長及學生問卷結果,大部分學生和家長認為活動能建立親子溝通技巧,提升共融價值觀。	費用總數:5,000
9. 共融活動-樂聚關愛滿校園	透過遊戲活動,建立學生正向共融文化價值觀,例如:實踐平等參與、開懷接納及學習欣賞。	創思教育管理有限公司	共 2 組 上課節數: 2 每節時數: 2 小時 總時數: 8 小時	一至六年級/有特殊教育需要/非華語/新來港/一至六年級家長共 14 位學生	教師討論 學生問卷	學生出席率: 75% 學生問卷結果,大部分學生認為遊戲活動能提升同學間的共融價值觀,例如:學習接納、欣賞和平等。	費用總數:10,000

項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	成效檢討(如適用)	實際支出及平均
10 暑期英文興趣班	透過多元化的英語活動，提昇學生的寫作能力及溫習技巧，以改善英文學習表現。	優才教育中心	共3組 上課節數：6 每節時數：1小時 總時數：18小時	有特殊教育需要/英語能力較弱學生	學生出席率	學生出席率：78% 學生整體表現良好，從課堂觀察大部分學生積極學習並投入課堂活動。	費用總數：28,440
11 暑期中文趣味班	透過多元化的中文活動，提升學生的讀寫能力及學習中文的興趣，以改善中文學習表現。	優才教育中心	共3組 上課節數：6 每節時數：1小時 總時數：18小時	有特殊教育需要/中文能力較弱學生	學生出席率	學生出席率：82% 學生整體表現良好，從課堂觀察大部分學生主動學習，並嘗試參與課堂活動。	費用總數：28,440
12 暑期英文拼音班(基礎)	深入淺出教授學生正確的基本語音及拼音串字技巧，提升學生的拼讀能力及學習英語的自信。	創思教育管理有限公司	共3組 上課節數：6 每節時數：1小時 總時數：18小時	有特殊教育需要/英語能力較弱學生	學生出席率	學生出席率：85% 學生整體表現佳，從課堂觀察大部分學生透過外籍英語老師的趣味英語訓練，提升學習英語動機及自信心。	費用總數：40,000

項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	成效檢討(如適用)	實際支出及平均
13 暑期英文拼音班(進階)	透過單元故事、閱讀文章,令學生能把拼音技巧應用出來,克服對串生字的困難,並提升英語閱讀能力。	創思教育管理有限公司	共3組 上課節數:6 每節時數:1小時 總時數:18小時	有特殊教育需要/英語能力較弱學生	學生出席率	學生出席率:89% 學生整體表現佳,從課堂觀察大部分學生透過外籍英語老師的互動英語活動,提升學習英語動機及改善英語閱讀技巧。	費用總數:40,000
14 暑期自理小先鋒	以日常生活作主題,培養學生良好的生活習慣和態度,以應付日常生活的需要,提升學生的自理能力、責任感及控制情緒的能力。	心護航情緒輔導及教育服務	共2組 上課節數:6 每節時數:1小時 總時數:12小時	有特殊教育需要/社交能力較弱/發展遲緩的學生	學生出席率	學生出席率:73% 學生整體表現滿意,大部分學生投入參與課堂活動。從學生訪問結果,了解課程能改善學生自理、責任感及控制情緒技巧。	費用總數:40,000
15 暑期童玩童樂小組	透過不同種類的桌遊,教導學生正確的社交互動及溝通技巧,並改善學生的專注力及觀察力。	心護航情緒輔導及教育服務	共2組 上課節數:6 每節時數:1.5小時 總時數:18小時	有特殊教育需要/社交能力較弱/專注力較弱的學生	學生出席率	學生出席率:72% 學生整體表現滿意,大部分學生嘗試表達個人想法。從學生訪問結果,了解課程能改善學生溝通、專注及觀察力技巧。	費用總數:40,000

項目名稱	服務目的	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上 課總時數或每小 時所需的平均費 用)	服務對象 (例如有特殊教育需 要學生人數及其類別 、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均
16 暑期藝術遊戲小組	透過不同的主題藝術活動及遊戲，提升學生自我管理、專注力及社交能力，從而改善學習及社交表現。	心護航情緒輔導及教育服務	共 2 組 上課節數：6 每節時數：1.5 小時 總時數：18 小時	有特殊教育需要/社交能力較弱/專注力較弱的學生	學生出席率	學生出席率: 74% 學生整體表現滿意，大部分學生享受活動過程。從學生訪問結果，了解課程能改善學生溝通、專注及社交技巧。	費用總數: 40,020

2020/21 撥款 : \$ 859,273.00 + \$ 370,927.00 = \$ 1,230,200.00

2019/2020 結餘 : \$ 346,147.79

2020/ 21 可用金額合共 : \$ 1,576,347.79      2020/21 實際支出: \$ 1,212,051.50      2020/ 21 結餘 : \$ 364,296.29 (29.61%)

其他計劃項目

購買學習資源及器材	預算開支	實際支出
優化抽離特別室(傢俬及教具)	\$5,000	\$120.9
個別學習計劃及輔導小組小禮物及教具	\$5,000	\$18,236.6
優化一年級課室活動角(傢俬及教具)	\$30,000	\$23600
設置學習廊(傢俬及教具)	\$50,000	\$0
課堂支援(螢光筆)	\$5,000	\$300
課堂支援(個人/小組展示板/執筆膠及科目袋/字庫冊)	\$15,000	\$3,108.78
行政雜項(郵寄、郵票及文具)	\$500	\$72







東華三院鄧肇堅小學  
改善非華語學生的中文學與教學校報告  
(2020-2021 年度)

一. 計劃詳情:

1. 改善非華語學生學習中文的水平，在香港教育制度下向非華語學生提供學習支援:

- a) 成立非華語教研小組，為非華語學生制定學習目標及教學策略，以「中國語文課程第二語言學習架構」(學習架構)，優化校本一至六年級已編製的中國語文學習課程。
  - i) 字詞：會篩選非華語學生重點基本字詞，並派發筆順溫習冊，讓每位非華語學生作為筆順理解的寫字材料。
  - ii) 作業及寫作工作紙：
    - 作業用調適版作為參考，並輔以文字提示協助學生作答題目。
    - 寫作工作紙用分層工作紙(一至三年級)及提供小錦囊(四至六年級)
  - iii) 參考中國語文課程第二語言學習架構及學習成果示例，選取中國語文課程第二語言學習架構核心的教學詞語、教學重點、活動及教學策略，並在中文科的單元教學計劃表內獨立以「非華語學習重點」一欄顯示。
- b) 採用抽離式及密集式教學策略，有系統地提升非華語學生認讀中文的能力。
  - i) 逢星期五第八節導修課進行四至六年級中文抽離學習小組，讓高年級非華語學生能參與有關學習中文的活動，包括字詞遊戲、輪流說故事、閱讀繪本及角色扮演等，以提升非華語學生的學習動機以及認讀中文的能力。
  - ii) 開辦課前中文輔導小組，讓一至四年級的能力稍遜學生及非華語學生共同以小組形式學習，重溫中文課堂上的知識、學習難點、測考及默寫範圍等。
  - iii) 星期五課後的親子繽紛樂小組，共兩組(由下午二時半至四時半)。教授非華語學生有關學習中文聽說讀寫的技巧，以提升非華語學生的學習動機。
  - iv) 星期二、四課後的樂聚關愛滿校園小組，共兩組(由下午二時半至四時半)。透過不同的遊戲活動，協助學生溫習中文默書、寫作技巧及閱讀理解答題技巧，以鞏固其語文知識。
- c) 為每位非華語學生定定評估準則。

在學期初，採用教育局《中國語文校內評估工具》安排非華語學生進行識字/閱讀、說話、聆聽及寫字/寫作的前測，並利用中國語文課程第二語言學習架構學習成果示例，為每個位非華語學生訂定識字、說話、聆聽及寫字的階次(共八階，小學是第一至四階)。在學期末，再利用教育局《中國語文校內評估工具》進行識字/閱讀、說話、聆聽及寫字/寫作後測，以檢視非華語學生的學習中文情況及評估學生於前後測的成績表現。

## 2. 加強與非華語家長的溝通，支援家長的措施：

- a) 在學年初，開設E-Class群組，定期發放中英文版本的學校重要資訊（如小組日期及時間、上課溫馨提示等）予非華語家長，讓家長了解學校支援學生的訊息，並加強家校溝通。
- b) 在學年初，為所有非華語學生印製翻譯通告指引紙，協助家長明白及掌握通告的內容。
- c) 在學年初，為所有非華語學生印製中英文版本翻譯手冊紙，協助家長理解家課冊的內容。
- d) 在學年初，派發教育局印製的非華語家長資料套給個別有需要的非華語家長，有助他們掌握香港教育資訊。
- e) 安排在詢問處當值的教學助理在(每天早上八時正至八時半)協助個別有需要的非華語家長解答問題，如通告的內容。
- f) 在家長同意下為有個別需要的非華語學生加上中文姓名(在學生點名紙內顯示)，以加強他們對學校的歸屬感。

## 3. 安排教師進修有關支援非華語學生的課程及訓練：

- a. 透過繪本教學法，設計相關學習活動，以提升非華語學生學習中文的興趣：
  - i) 本學年教師積極參與多個有關教授非華語學生的講座及工作坊，並透過參與教育局及香港大學教育學院中文教育研究中心合辦的「成長易高效能多元文化中文學習及幼小銜接計劃」的教師專業交流活動，提升校內教師團隊學習設計課堂的技巧。透過不同的教學策略，配合非華語學生的中文學習需要，從而提升其學習動機。

## 4. 建立共融校園的措施：

- a. 舉辦及參與校內外有關社區及中國文化的學習活動，促進共融文化：
  - i) 每年會安排非華語學生參加花燈設計比賽，讓他們認識中秋節的節日習俗文化，並與華語生一起在課堂內進行節慶活動。
  - ii) 舉辦「華服日」，讓非華語學生能穿上華服回校，並與華語生一起參與不同慶祝活動，感受中國文化氣氛。
  - iii) 中文科校本課程設計了「中華文化研習冊」，讓非華語學生能透過資料搜集及網上平台，研習博大精深的中華文化，如節日、著名中國詩人等。
  - iv) 推薦中文能力較高的非華語學生參與校外徵文比賽，推動校內共融文化。
  - v) 製作母親節影片，讓非華語學生與華語生一起分享對母親的關愛，感受校內舉辦節日的氣氛。
  - vi) 以最後一節的「樂聚關愛滿校園」及「親子繽紛樂」小組進行課後共融活動，並與不同年級的華語生及家長以及非華語學生及家長共同參與。透過工作坊形式，進行親子互動活動，建立正面共融價值觀如：欣賞、接納、包容他人等。

## 二. 成效檢討:

1. 非華語學生中文科成績追蹤(2021年度)  
非華語學生與2020年度學段一(E1)與學段三(E3)之間的中文科總評成績比較，17名非華語學生當中有13名學習表現有所進步，其中有6名有明顯的進步，中文科成績進步超過10分。成績令人鼓舞。
  - a) 本年度一、二年級單元內的中文寫作課的教學內容結合繪本教學法，並引用「我很擔心」繪本設計不同的教學活動。經香港大學教育學院中文教育研究中心的課程主任觀課後，認同本校對非華語學生的課堂支援及教學策略能提升非華語學生學習中文。來年建議小組以繪本教學法提升非華語學生的寫作能力。
  - b) 2021年3月遞交「改善非華語學生的中文學與教」持分者問卷到教育局。校內分析問卷數據，校長、老師、非華語學生及其家長均認同學校能幫助非華語學生學習中文。
  - c) 本校利用教育局《中國語文校內評估工具》為各非華語生進行後測，根據成績追蹤，整體後測表現理想，大部分非華語學生均有進步：在識字/閱讀後測卷，有8個有進步；在寫字/寫作後測卷，有11個有進步；在聆聽後測卷，有7個有進步。可見本校的語文教學及支援措施能有效提升非華語學生的中文水平。
  - d) 經問卷調查，100%非華語學生同意抽離小組能夠透過當中所得的技巧能應用日常課堂以及提升學習動機。
  - e) 學生於各小組表現積極投入，並能發揮創意，以多元化的方式學習中文。各小組老師能有效支援學生學習中文的需要，並配合繪本教學法，設計及製作校本繪本「口罩俠」以提升非華語學生的學習中文趣味。
  - f) 非華語學生暑假銜接課程  
是次計劃以外購支援服務形式進行，有9位非華語學生（7位來自本校；2位來自教育局轉介）及共2位家長參與。學生出席率達90%，惟家長們需要在家照顧幼兒及處理日常家務，因此只能出席首1-2節課。  
根據家長訪問結果，他們表示課程內容生動有趣，能讓子女喜愛上學及提升學習中文興趣。  
計劃的課程內容主要為非華語學生提供不同形式的學習中文活動如：部首遊戲、詞語配對及唱誦句子等。  
整體而言，課程能提升非華語學生學習中文的動機及改善學生在校園的學習適應。建議計劃的津貼金額可提高，以聘用年資較高的導師及助教教導及處理非華語學生學習中文，以加強學習成效。



(非華語學生在小组活動中積極參與學習，並以圖像法認識情感詞彙。)